**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20**

***Контрольно-измерительные материалы***

***по русскому языку***

***1-4 класс***

**Пояснительная записка**

Согласно пункту 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии с пунктом 1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Таким образом, оценочные средства для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, являются неотъемлемой частью нормативного методического обеспечения образовательной деятельности и подлежат рассмотрению и утверждению в составе образовательной программы организации.

Структурными компонентами оценочных средств являются контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) и контрольные оценочные материалы.

Для разработки КИМ, предназначенных для промежуточной аттестации, разработаны кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися образовательной программы (части образовательной программы), отдельной части или всего объема учебного предмета (курса, дисциплины, модуля). Основой для разработки указанных кодификаторов являются целевые установки освоения обучающимися образовательных стандартов, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ или требования федерального компонента государственных образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников по всем предметам учебного плана в формулировках знать/понимать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для разработки КИМ, предназначенных для осуществления текущего контроля успеваемости, разработаны кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися содержания учебного предмета.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР**

# Кодификатор

**распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) и Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №20.

Кодификатор состоит из двух разделов:

* раздел 1. «Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
* раздел 2. «Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ».

# Раздел 1. Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

# 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого**  **элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | ***Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)*** | |
| 1.1 | Звуки речи; гласные и согласные звуки |
| 1.2 | Ударение в слове; гласные ударные и безударные |
| 1.3 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |
| 1.4 | Звонкие и глухие согласные звуки |
| 1.5 | Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без  стечения согласных) |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского  литературного языка |
| 2 | ***Графика и орфография*** | |
| 2.1 | Звук и буква |
| 2.2 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков  буквами е, ё, ю, я, и |
| 2.3 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости  предшествующего согласного в конце слова |
| 2.4 | Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения  списка слов |
| 2.5 | Раздельное написание слов в предложении |
| 2.6 | Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей,  кличках животных) |
| 2.7 | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов – в орфографическом словаре  учебника) |
| 2.8 | Перенос слов |
| 3 | ***Лексика (элементарные сведения)*** | |
| 3.1 | Слово как единица языка и речи (ознакомление) |
| 3.2 | Выявление слов, значение которых требует уточнения |
| 4 | ***Синтаксис. Пунктуация (элементарные сведения)*** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.1 | Слово, предложение; слово как название предметов,  признаков предметов, действий предметов (ознакомление) |
| 4.2 | Связь слов в предложении |
| 4.3 | Восстановление деформированных предложений |
| 4.4 | Знаки препинания конца предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки |
| 5 | ***Развитие речи*** | |
| 5.1 | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы  речи (ознакомление). |
| 5.2 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям,  просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1. | ***Фонетика, графика, орфоэпия*** | |
| 1.1 | Роль звуков в различении смысла слов |
| 1.2 | Отличия звуков и букв |
| 1.3 | Звуки гласные и согласные, их признаки |
| 1.4 | Согласный звук [й] и гласный звук [и] |
| 1.5 | Обозначение на письме твердости согласных звуков  буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э |
| 1.6 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков |
| 1.7 | Двойная роль букв е, ё, ю, я |
| 1.8 | Мягкий знак (ь) знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине  слова |
| 1.9 | Парные и непарные по твердости/мягкости согласные  звуки |
| 1.10 | Парные и непарные по звонкости/глухости согласные  звуки |
| 1.11 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ] |
| 1.12 | Звуковой и буквенный состав в словах с буквами е, ё, ю, я  и мягким знаком (ь) как показателем мягкости предшествующего согласного звука |
| 1.13 | Слогораздел (в том числе – при стечении согласных) |
| 1.14 | Значение алфавита для работы со словарями |
| 1.15 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки  (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.16 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим  словарём учебника) |
| 1.17 | Использование орфоэпического словаря для решения  практических задач. |
| 2 | ***Лексика*** | |
| 2.1 | Слово и его лексическое значение (общее представление) |
| 2.2 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи,  наблюдение) |
| 2.3 | Роль синонимов в речи (без называния терминов) |
| 2.4 | Роль антонимов в речи (без называния терминов) |
| 3 | ***Состав слова (морфемика)*** | |
| 3.1 | Корень как главная часть слова |
| 3.2 | Однокоренные слова, группы однокоренных слов |
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи) |
| 3.4 | Окончание как изменяемая часть слова |
| 4 | ***Морфология*** | |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление), общее значение  (вопросы: «кто?», «что?»); роль в речи |
| 4.2 | Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы «что  делать?», «что сделать?» и др.); роль в речи |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление), общее значение  (вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), роль в речи |
| 4.4 | Предлог, наиболее распространенные предлоги в на, из,  без, над, до, у, о, об и др. |
| 5 | ***Синтаксис*** | |
| 5.1 | Роль предложений в общении |
| 5.2 | Порядок слов в предложении |
| 5.3 | Связь слов в предложении |
| 5.4 | Интонация предложения |
| 5.5 | Логическое ударение в предложении |
| 5.6 | Виды предложений по цели высказывания (без терминов). |
| 5.7 | Знаки конца предложения (повторение) |
| 6 | ***Орфография*** | |
| 6.1 | Понятие орфограммы |
| 6.2 | Правила переноса слов со строки на строку (без учета  морфемного членения слова) |
| 6.3 | Написание сочетаний *жи, ши* |
| 6.4 | Написание сочетаний *ча, ща* |
| 6.5 | Написание сочетаний *чу, щу* |
| 6.6 | Написание сочетаний *чк, чн, чт* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.7 | Написание проверяемых безударных гласных в корне  слова |
| 6.8 | Написание парных звонких и глухих согласных в корне  слова (конец слова) |
| 6.9 | Написание непроверяемых гласных и согласных в корне  слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 6.10 | Раздельное написание предлогов с именами  существительными |
| 6.11 | Значение орфографического словаря учебника для  определения (уточнения) написания слова |
| 7 | ***Развитие речи*** | |
| 7.1 | Язык как основное средство общения |
| 7.2 | Построение предложений для решения определенной  речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) |
| 7.3 | Подробное изложение повествовательного текста по  вопросам (30-45 слов) |
| 7.4 | Смысловое единство предложений в тексте, тема текста |
| 7.5 | Заглавие текста; подбор заголовков к предложенным  текстам |
| 7.6 | Выражение в тексте законченной мысли.  Последовательность предложений в тексте. |
| 7.7 | Части текста (абзацные отступы); последовательность  частей текста; |
| 7.8 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением  правильной интонации, понимание текста. |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1. | ***Фонетика и графика*** | |
| 1.1 | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой —  звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) |
| 1.2 | Функции разделительных мягкого (ь) и твёрдого знака (ъ) |
| 1.3 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных  звуков |
| 1.4 | Условия использования на письме разделительных  мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков |
| 1.5 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками, в словах с  непроизносимыми согласными |
| 1.6 | Значение использования алфавита при работе со  словарями, справочниками, каталогами |
| 2 | ***Орфоэпия*** | |
| 2.1 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен  орфоэпическим словарем в учебнике) |
| 2.2 | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень  слов определен орфоэпическим словарем в учебнике). |
| 2.3 | Значение использования орфоэпического словаря для  решения практических задач |
| 3 | ***Лексика*** | |
| 3.1 | Лексическое значение слова (общее понятие) |
| 3.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление) |
| 3.3 | Устаревшие слова (ознакомление) |
| 4 | ***Состав слова (морфемика***) | |
| 4.1 | Признаки однокоренных слов |
| 4.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова |
| 4.3 | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  (без называния термина); |
| 4.4 | Однокоренные слова и синонимы (без называния термина) |
| 4.5 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова |
| 4.6 | Окончание как изменяемая часть слова, нулевое  окончание (ознакомление) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | ***Морфология. Части речи*** | |
| 5.1 | Имя существительное: общее значение, вопросы,  употребление в речи |
| 5.2 | Имена существительные одушевленные и  неодушевленные |
| 5.3 | Имена существительные мужского, женского и среднего  рода |
| 5.4 | Падежи; изменение имен существительных по падежам и  по числам (склонение) |
| 5.5 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы,  употребление в речи |
| 5.6 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и  падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин |
| 5.7 | Склонение имен прилагательных в мужском, женском,  среднем роде в единственном числе |
| 5.8 | Личные местоимения (общее представление) |
| 5.9 | Употребление личных местоимений в речи, использование  личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 5.10 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. |
| 5.11 | Начальная форма глагола |
| 5.12 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов |
| 5.13 | Изменение глаголов по временам, числам |
| 5.14 | Род глаголов в прошедшем времени |
| 6 | ***Синтаксис*** | |
| 6.1 | Виды предложений по эмоциональной окраске  (восклицательное, невосклицательное) |
| 6.2 | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое |
| 6.3 | Второстепенные члены предложения (без деления на  виды) |
| 6.4 | Предложения распространенные и нераспространенные |
| 7 | ***Орфография*** | |
| 7.1 | Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова  (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 7.2 | Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова) |
| 7.3 | Написание непроизносимых согласных в корне слова |
| 7.4 | Употребление разделительного мягкого знака (ь) и  разделительного твёрдого (ъ) знаков |
| 7.5 | Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце  имен существительных женского рода |
| 7.6 | Раздельное написание частицы не с глаголами |
| 7.7 | Раздельное написание предлогов со словами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7.8 | Значение использования орфографического словаря для  определения (уточнения) написания слова |
| 8 | ***Развитие речи*** | |
| 8.1 | Русский язык как государственный язык Российской  Федерации |
| 8.2 | Нормы речевого этикета |
| 8.3 | Устное и письменное приглашение, просьба, извинение,  благодарность, отказ и др. |
| 8.4 | Тема текста |
| 8.5 | Основная мысль текста |
| 8.6 | Заголовок |
| 8.7 | План текста |
| 8.8 | Связь предложений в тексте с помощью личных  местоимений, синонимов, союзов и, а, но |
| 8.9 | Ключевые слова в тексте |
| 8.10 | Общее понятие о типах текста (повествование, описание,  рассуждение) |
| 8.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно  составленному плану |
| 8.12 | Изучающее, ознакомительное чтение |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** | | | | |
| 1 | ***Фонетика*** | | | | | |
| 1.1 | Звуко-буквенный разбор слова | | | | |
| 2 | ***Орфоэпия*** | | | | | |
| 2.1 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения | | | | |
| 2.2 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков | | | | |
| 2.3 | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень  слов определен орфоэпическим словарем в учебнике) | | | | |
| 2.4 | Значение использования орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка  при определении правильного произношения слов | | | | |
| 3 | ***Лексика*** | | | | | |
| 3.1 | Наблюдение за  (простые случаи). | использованием | в | речи | синонимов |
| 3.2 | Наблюдение за  (простые случаи). | использованием | в | речи | антонимов |
| 3.3 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов  (простые случаи) | | | | |
| 3.4 | Наблюдение за использованием в речи устаревших слов  (простые случаи) | | | | |
| 4 | ***Состав слова (морфемика***) | | | | | |
| 4.1 | Состав изменяемых слов (ознакомление) | | | | |
| 4.2 | Состав неизменяемых слов (ознакомление) | | | | |
| 4.3 | Наиболее употребляемые суффиксы изученных частей  речи (ознакомление) | | | | |
| 5 | ***Морфология. Части речи самостоятельные и служебные*** | | | | | |
| 5.1 | Склонение имен существительных | | | | |
| 5.2 | Имена существительные 1склонения | | | | |
| 5.3 | Имена существительные 2склонения | | | | |
| 5.4 | Имена существительные 3склонения | | | | |
| 5.5 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) | | | | |
| 5.6 | Имя прилагательное; зависимость формы имени  прилагательного от формы имени существительного | | | | |
| 5.7 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | | | | |
| 5.8 | Личные местоимения 1-го лица единственного и  множественного числа | | | | |
| 5.9 | Личные местоимения 3-го лица единственного и  множественного числа | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.10 | Личные местоимения 3-го лица единственного и  множественного числа |
| 5.11 | Склонение личных местоимений с предлогами и без  предлогов |
| 5.12 | Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в  настоящем и будущем времени (спряжение) |
| 5.13 | І и ІІ спряжение глаголов |
| 5.14 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и  числам |
| 5.15 | Наречие (общее представление) |
| 5.16 | Общее значение, вопросы, употребление в речи;  наблюдения в процессе речевого общения |
| 5.17 | Предлог; отличие предлогов от приставок |
| 5.18 | Союз; союзы и, а, но, их роль в речи |
| 5.19 | Частица; частица не, ее значение |
| 6 | ***Синтаксис*** | |
| 6.1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение  (осознание сходства и различий) |
| 6.2 | Виды предложений по цели высказывания  (повествовательные, вопросительные и побудительные) |
| 6.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске  (восклицательные и невосклицательные) |
| 6.4 | Связь между словами в словосочетании и предложении  (при помощи смысловых вопросов) |
| 6.5 | Распространенные и нераспространенные предложения |
| 6.6 | Предложения с однородными членами без союзов, с  союзами а, но, с одиночным союзом и |
| 6.7 | Простое и сложное предложение (ознакомление). |
| 7 | ***Орфография*** | |
| 7.1 | Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова  (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 7.2 | Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -  ье, -ия, -ов, -ин) |
| 7.3 | Написание безударных падежных окончаний имён  прилагательных; |
| 7.4 | Раздельное написание частицы не с глаголами |
| 7.5 | Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце  глаголов в форме 2-го лица единственного числа |
| 7.6 | Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на  -ться и -тся |
| 7.7 | Написание безударных личных окончаний глаголов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7.8 | Значение использования орфографического словаря для  определения (уточнения) написания слова |
| 8 | ***Пунктуация*** | |
| 8.1 | Знаки препинания в предложениях с однородными  членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов |
| 8.2 | Интонация перечисления |
| 8.3 | Сложное предложение (сложносочиненные с союзами и, а,  но – без называния терминов) |
| 8.4 | Сложное предложение (сложносочиненные бессоюзные –  без называния терминов) |
| 8.5 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из  двух простых (наблюдение) |
| 8.6 | Предложения с прямой речью после слов автора, знаки  препинания (наблюдение) |
| 9 | ***Развитие речи*** | |
| 9.1 | Русский язык как язык межнационального общения |
| 9.2 | Ситуации устного и письменного общения (письмо,  поздравительная открытка, объявление и др.) |
| 9.3 | Диалог |
| 9.4 | Монолог |
| 9.5 | Отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 9.6 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с  учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи |
| 9.7 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ  текста) |
| 9.8 | Сочинение как вид письменной работы |
| 9.9 | Изучающее, ознакомительное чтение |
| 9.10 | Поиск информации, заданной в тексте в явном виде |
| 9.11 | Формулирование простых выводов на основе  информации, содержащейся в тексте |

**Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной**

**программы начального общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования операционализированы и распределены по классам.

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мета пред метн ый**  **резул ьтат** | **Код проверяе мого требован ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи**  **учебной деятельности, поиска средств ее осуществления** | |
| 1.1 | Различать слово и предложение |
| 1.2 | Вычленять слова из предложений |
| 1.3 | Правильно оформлять предложение на письме, выбирать  знак конца предложения |
| 1.4 | Писать аккуратным разборчивым почерком |
| 1.5 | Писать без искажений прописные и строчные буквы,  соединения, слова |
| 1.6 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв)  слова и предложения, текст объемом не более 25 слов |
| 1.7 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более  20 слов, правописание которых не расходится с произношением |
| **2** | **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии** | |
| 2.1 | Находить и исправлять ошибки, описки |
| **3** | **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами**  **коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах** | |
| 3.1 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками  препинания в конце предложения |
| 3.2 | Понимать прослушанный текст |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.3 | Находить в тексте слова, значение которых требует  уточнения |
| 3.4 | Составлять предложение из набора форм слов |
| 3.5 | Устно составлять текст из трех-пяти предложений по  сюжетным картинкам и наблюдениям |
| **4** | **Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям** | |
| 4.1 | Различать понятия «звук» и «буква» |
| 4.2 | Вычленять звуки из слова, правильно их произносить |
| 4.3 | Различать гласные и согласные звуки |
| 4.4 | Различать ударные и безударные гласные звуки |
| 4.5 | Различать согласные звуки: мягкие и твердые, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и  буквой ь в конце слова |
| 4.6 | Различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и  в слове) |
| 4.7 | Определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог; делить слово на слоги (простые случаи); переносить слово по слогам (простые случаи: слова из  слогов типа согласный+гласный) |
| **5** | **Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами** | |
| 5.1 | Знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит для  упорядочения небольшого списка слов |
| 5.2 | Использовать изученные понятия |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редмет ный резуль тат** | **Код проверяе мого требован ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления** | |
| 1.1 | Правильно оформлять предложение на письме, выбирая  необходимые знаки конца предложения |
| 1.2 | Находить место орфограммы в слове |
| 1.3 | Находить место орфограммы между словами |
| 1.4 | Применять изученные правила правописания |
| 1.5 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв)  слова и предложения, текст объемом не более 50 слов |
| 1.6 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв)  слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания |
| **2** | **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии** | |
| 2.1 | Находить и исправлять ошибки, описки |
| 2.2 | Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать  их значения |
| 2.3 | Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без  называния термина) |
| 2.4 | Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без  называния термина) |
| **3** | **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной**  **формах** | |
| 3.1 | Составлять предложения из слов, устанавливая между  ними смысловую связь по вопросам |
| 3.2 | Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой  на тему |
| 3.3 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей  текста |
| 3.4 | Писать подробное изложение (по вопросам)  повествовательного текста (30-45 слов) |
| 3.5 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | **Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,**  **построения рассуждений, отнесения к известным понятиям** | |
| 4.1 | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по  твердости/мягкости) |
| 4.2 | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по  звонкости/глухости) |
| 4.3 | Делить слово на слоги (в том числе – при стечении  согласных) |
| 4.4 | Различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и] |
| 4.5 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного  состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я |
| 4.6 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой  мягкий знак (ь) в середине слова |
| 4.7 | Находить однокоренные слова, выделять окончание в  слове |
| 4.8 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,  «что?» |
| 4.9 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что  делать?», «что сделать?» и др. |
| 4.10 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?» |
| 4.11 | Определять вид предложений по цели высказывания |
| **5** | **Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и**  **аргументировать свою точку зрения и оценку событий** | |
| 5.1 | Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением  орфоэпических норм, правильной интонации |
| 5.2 | Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением  орфоэпических норм, правильной интонации |
| **6** | **Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами** | |
| 6.1 | Осознавать язык как основное средство общения |
| 6.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 6.3 | Использовать изученные понятия |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редмет ный резуль**  **тат** | **Код проверяе мого требован**  **ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления** | |
| 1.1 | Находить место орфограммы в слове |
| 1.2 | Находить место орфограммы между словами |
| 1.3 | Применять изученные правила правописания |
| 1.4 | Правильно списывать слова, предложения, текст объемом  не более 70 слов |
| 1.5 | Писать под диктовку текст объемом не более 65 слов с  учетом изученных правил правописания |
| **2** | **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии** | |
| 2.1 | Находить и исправлять ошибки, описки |
| 2.2 | Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать  их значения |
| 2.3 | Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без  называния термина) |
| 2.4 | Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без  называния термина) |
| 2.5 | Подбирать синонимы к словам разных частей речи |
| 2.6 | Подбирать антонимы к словам разных частей речи |
| 2.7 | Распознавать слова, употреблённые в прямом и  переносном значении (простые случаи) |
| 2.8 | Определять значение слова в тексте |
| **3** | **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами**  **коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах** | |
| 3.1 | Выявлять части текста |
| 3.2 | Озаглавливать части текста |
| 3.3 | Определять тему текста и определять основную мысль  текста |
| 3.4 | Составлять план текста, создавать по нему текст и  корректировать текст |
| 3.5 | Определять связь предложений в тексте (с помощью  личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.6 | Определять ключевые слова в тексте |
| 3.7 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно  или самостоятельно составленному плану |
| 3.8 | Понимать тексты разных типов |
| 3.9 | Находить в тексте заданную информацию, используя виды  чтения |
| 3.10 | Формулировать устно и письменно простые выводы на  основе прочитанной (услышанной) информации |
| **4** | **Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям** | |
| 4.1 | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки  вне слова и в слове по заданным параметрам |
| 4.2 | Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с  орфограммами; без транскрибирования) |
| 4.3 | Определять функцию разделительных мягкого (ь) и  твёрдого знаков (ъ) в словах |
| 4.4 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе, с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с  непроизносимыми согласными; |
| 4.5 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же  слова |
| 4.6 | Различать однокоренные слова и слова с омонимичными  корнями (без называния термина) |
| 4.7 | Различать однокоренные слова и синонимы |
| 4.8 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание |
| 4.9 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  корень |
| 4.10 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  приставку |
| 4.11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  суффикс |
| 4.12 | Распознавать имена существительные |
| 4.13 | Определять грамматические признаки имен  существительных: одушевленные/неодушевленные |
| 4.14 | Определять грамматические признаки имен  существительных: род |
| 4.15 | Определять грамматические признаки имен  существительных: число |
| 4.16 | Определять грамматические признаки имен  существительных: падеж |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.17 | Склонять в единственном числе имена существительные с  ударными окончаниями |
| 4.18 | Распознавать имена прилагательные |
| 4.19 | Определять грамматические признаки имен  прилагательных: род |
| 4.20 | Определять грамматические признаки имен  прилагательных: число |
| 4.21 | Определять грамматические признаки имен  прилагательных: падеж |
| 4.22 | Изменять имена прилагательные по падежам, числам,  родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных |
| 4.23 | Распознавать глаголы |
| 4.24 | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать»  и «что сделать?» |
| 4.25 | Определять грамматические признаки глаголов: форму  времени |
| 4.26 | Определять грамматические признаки глаголов: число |
| 4.27 | Определять грамматические признаки глаголов: род (в  прошедшем времени) |
| 4.28 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в  прошедшем времени – по родам |
| 4.29 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) |
| 4.30 | Использовать личные местоимения для устранения  неоправданных повторов в тексте |
| 4.31 | Различать предлоги и приставки |
| 4.32 | Определять вид предложений по цели высказывания |
| 4.33 | Определять вид предложений по интонации |
| 4.34 | Находить главные члены предложения |
| 4.35 | Находить второстепенные (без деления на виды) члены  предложения |
| 4.36 | Распознавать распространенные предложения |
| 4.37 | Распознавать нераспространенные предложения |
| **5** | **Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и**  **аргументировать свою точку зрения и оценку событий** | |
| 5.1 | Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением  орфоэпических норм, правильной интонации |
| 5.2 | Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением  орфоэпических норм, правильной интонации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6** | **Овладение базовыми предметными и межпредметными**  **понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами** | |
| 6.1 | Объяснять значение русского языка как государственного  языка Российской Федерации |
| 6.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 6.3 | Использовать изученные понятия |
| **7** | **Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных**  **действий** | |
| 7.1 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редмет ный резуль тат** | **Код проверяе мого требован ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления** | |
| 1.1 | Находить место орфограммы в слове |
| 1.2 | Находить место орфограммы между словами |
| 1.3 | Применять изученные правила правописания |
| 1.4 | Правильно списывать текст объемом не более 85 слов |
| 1.5 | Писать под диктовку текст объемом не более 80 слов с  учетом изученных правил правописания |
| **2** | **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии** | |
| 2.1 | Находить и исправлять орфографические и  пунктуационные ошибки, описки |
| 2.2 | Подбирать к предложенным словам синонимы |
| 2.3 | Подбирать к предложенным словам антонимы |
| 2.4 | Выявлять в речи слова, значение которых требует  уточнения, определять значение слова по контексту |
| 2.5 | Составлять предложения с однородными членами |
| 2.6 | Использовать предложения с однородными членами в  речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.7 | Осознанно использовать в речевом общении простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов)  предложения, состоящие из двух простых |
| **3** | **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной**  **формах** | |
| 3.1 | Определять тему и основную мысль текста |
| 3.2 | Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или  основную мысль |
| 3.3 | Выделять части текста (корректировать порядок  предложений и частей текста) |
| 3.4 | Составлять план к заданным текстам |
| 3.5 | Осуществлять подробный (устно) пересказ текста |
| 3.6 | Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста |
| 3.7 | Осуществлять выборочный (устно) пересказ текста |
| 3.8 | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по  заданным темам (заглавиям) |
| 3.9 | Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск  информации |
| 3.10 | Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма,  поздравительные открытки, объявления и др.) |
| 3.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на  основе прочитанной (услышанной) информации; |
| 3.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте  информацию |
| **4** | **Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,**  **построения рассуждений, отнесения к известным понятиям** | |
| 4.1 | Производить звуко-буквенный разбор слов (проводится систематически с целью формирования орфографического  навыка и развития орфоэпических умений) |
| 4.2 | Соотносить состав слова с представленной схемой его  строения |
| 4.3 | Составлять схему строения слова |
| 4.4 | Производить разбор слова по составу |
| 4.5 | Устанавливать принадлежность слова к определенной  части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков |
| 4.6 | Определять грамматические признаки имен  существительных: род |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.7 | Определять грамматические признаки имен  существительных: число |
| 4.8 | Определять грамматические признаки имен  существительных: падеж |
| 4.9 | Склонять в единственном числе имена существительные с  ударными окончаниями |
| 4.10 | Определять грамматические признаки имен  прилагательных: род (в единственном числе) |
| 4.11 | Определять грамматические признаки имен  прилагательных: число |
| 4.12 | Определять грамматические признаки имен  прилагательных: падеж |
| 4.13 | Изменять имена прилагательные по падежам, числам,  родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных |
| 4.14 | Устанавливать начальную форму глагола |
| 4.15 | Определять грамматические признаки глаголов:  спряжение |
| 4.16 | Определять грамматические признаки глаголов: время |
| 4.17 | Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в  настоящем и будущем времени) |
| 4.18 | Определять грамматические признаки глаголов: число |
| 4.19 | Определять грамматические признаки глаголов: род (в  прошедшем времени в единственном числе) |
| 4.20 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по  лицам и числам (спрягать); |
| 4.21 | Производить разбор имени существительного слова как  части речи |
| 4.22 | Производить разбор имени прилагательного как части  речи |
| 4.23 | Производить разбор глагола как части речи |
| 4.24 | Определять грамматические признаки личного  местоимения в начальной форме — лицо |
| 4.25 | Определять грамматические признаки личного  местоимения в начальной форме — число |
| 4.26 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — род (у местоимений 3-  го лица в единственном числе) |
| 4.27 | Использовать личные местоимения для устранения  неоправданных повторов в тексте |
| 4.28 | Различать предложение, словосочетание и слово |
| 4.29 | Классифицировать предложения по цели высказывания |
| 4.30 | Классифицировать предложения по эмоциональной  окраске (по интонации) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.31 | Различать распространенные и нераспространенные  предложения | | | |
| 4.32 | Распознавать предложения с однородными членами | | | |
| 4.33 | Разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух  простых | | | |
| 4.34 | Распознавать предложения с прямой речью после слов  автора | | | |
| 4.35 | Производить синтаксический  предложения | разбор |  | простого |
| **5** | **Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и**  **аргументировать свою точку зрения и оценку событий** | | | | |
| 5.1 | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где  происходит общение), | | | |
| 5.2 | Выбирать адекватные языковые средства в ситуации  общения | | | |
| 5.3 | Строить устное диалогическое высказывание ,соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы  речевого взаимодействия | | | |
| 5.4 | Строить устное монологическое высказывание, соблюдая  орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия | | | |
| **6** | **Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами** | | | | |
| 6.1 | Объяснять роль русского  межнационального общения | языка | как | языка |
| 6.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий | | | |
| 6.3 | Использовать изученные понятия | | | |
| **7** | **Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных**  **действий** | | | | |
| 7.1 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря,  Интернета | | | |

**Входной контроль**

**2 класс**

**Диктант.**

**Роща.**

Около дачи роща. Я ищу рыжики. В чаще цвёл куст шиповника. Какое чудо! На душистых розах шипы.

(18 слов)

**Задание:**

1.  Запиши слова, разделив их на слоги:

**1 вариант 2 вариант**

сухие лесные

2.  Расставь ударения в словах в последнем предложении.

**3 класс**

**Диктант.**

**Одинокий.**

Поздняя осень. За редкими берёзками видна полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской глядит на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

(49 слов)

**Задание:**

1.  Выполни звукобуквенный разбор слова (деление на слоги, буквы, звуки; ударения; транскрипция):

**1 вариант 2 вариант**

осень стая

1. Выдели корни в словах во втором предложении.

**4 класс**

**Диктант.**

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны  румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

(62 слова)

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

1.     Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.

2.     Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание.

3.     Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздья

**Промежуточный контроль (1 полугодие)**

1. **класс**
2. Подчеркни заглавные буквы.

О, ы, и, К, у, В, а, Т, А, н, У, Е, с

1. Обведи гласные буквы красным карандашом.

ы , т , е , а , л , з , к , я , м , о , д , у , и

1. Выдели в словах зелёным карандашом буквы мягких согласных звуков:

дятел пушинка чудеса снеговик

1. Раздели слова на слоги.

магазин метель уроки молния

1. Обозначь ударение в словах.

дымок подушка ученик диван

1. Прочитай внимательно текст. Спиши его.

Пришла зима в лес. Укрыла кусты белым одеялом. На ели надела пушистые шапки.

**2 класс**

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбаки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку. (34)

Задания.

1. Подобрать заголовок к тексту и записать.
2. Обозначить в словах ударение.

Подчеркнуть в любом предложении орфограммы на изученные правила.

**3 класс**

Гостья

Семья лесника переехала в лесную сторожку. Зимой Таня и Витя прикрепили к стволу сосны кормушку. Однажды на сосне появилась белка. Она осторожно прыгнула с сучка на кормушку. Гостья взяла в лапки гроздь рябины и начала объедать вкусные ягодки. Ребята смастерили для белки домик. Они крошили хлеб, сухие грибки. Иногда дети зарывали съестное в сугроб. У белки отличное чутьё. Она разгребала снег и находила пищу. Белочка часто угощалась у столика.

(69слов)

Грамматическое задание:

Базовый уровень:

1.Запиши и разбери слова по составу:

1 вариант: походка, молочник, беспокойный.

2 вариант: наседка, каменщик, бесстрашный.

2. Выписать из текста глагол и разобрать его как часть речи.

Повышенный уровень:

3.Из слов каждой строчки составить и записать предложения, начиная с выделенного слова. Выделить главные члены предложения, над словами указать части речи. Укажи связь слов в предложении, выпиши словосочетания.

1 вариант:

дождевую, солнце, тучу, за, скрылось, яркое

2 вариант:

костёр, у, разожгли, туристы, реки, яркий

**4 класс**

КАК ХОМЯК К ЗИМЕ ГОТОВИТСЯ.

В глубокой норе живёт серый хомяк. Шубка у него мягкая, пушистая. С утра до вечера трудится хомяк. Он к зиме готовится. Бежит из норки в поле. Ищет колоски. Он молотит из него зерно и прячет его в рот. За щеками у него есть мешочки для зерна. Принесёт зерно в норку. Опять побежит в поле. Мало колосочков оставили люди. Трудно заготавливать еду хомячку. Насыпал хомячок зерна полную кладовую.

1. Выпиши из диктанта предложение с однородными сказуемыми, подчеркни их.
2. Подчеркни главные члены в 1–ом предложении, подпиши, какими частями речи они выражены.
3. Выпиши из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

**Итоговый контроль**

**1 класс**

**Тест**

1.Сколько звуков и букв в слове «сирень»?

1) 6 звуков 6 букв 3) 6 звуков 5 букв

2) 5 звуков 6 букв 4) 5 звуков 5 букв

2.Отметь согласный звук.

1) [ы] 3) [э]

2) [о] 4) [в]

3. Укажи букву, которая обозначает мягкость согласного звука.

1)О 3) Ю

2) Э 4) Ы

4. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

1) медведь 3) животное

2) стрекоза 4) ученик

5. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.

1) глаза 3) ягода

2) малина 4) учитель

6. Отметь слово, в котором 3 слога.

1) хозяин 3) гусеница

2) якорь 4) сок

7. Укажи слово, которое разделено для переноса с ошибкой?

1) конь - ки 3) портфе -ль

2) хо – ро - шо 4) пе - нал

8. Найди слово, близкое по смыслу слову «говорить».

1) читать 3) размышлять

2) беседовать 4) думать

9. Найди слово с ошибкой.

1) девочка 3) сарока

2) пенал 4) деревня

10. Укажи слово, в котором пропущена буква «У».

1) ут..г 3) щ…рята

2) бр…ки 4) т…льпан

11. Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.

1) Ученик 3) Мир

2) Собака 4) Женя

12. Из чего состоит наша речь?

1) из слогов 3) из букв

2) из слов 4) из предложений

13. Какую группу слов можно назвать предложением?

1) В лес ландыши 3) Ландыши поляна пахнут

2) В лесу распустились ландыши 4) Над ландышами душистые

14. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Как называется этот рассказ…

15. Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово

ПЛОДЫ - ………..

16. Составь из слов предложение и запиши его: книгу, полке, увидела, на, Света.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Определи количество слогов, звуков и букв в слове:

ЕНОТ - \_\_\_ слог., \_\_\_ звук., \_\_\_ букв.

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы**

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

**Правильные ответы и решения заданий базового уровня**

**№ 1—14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ (решение) | Максимальный балл за выполненное задание |
| 1 | 2) 5 звуков, 6 букв | 1 |
| 2 | 4) [в] | 1 |
| 3 | 3) Ю | 1 |
| 4 | 3) животное | 1 |
| 5 | 3) ягода | 1 |
| 6 | 1. хозяин | 1 |
| 7 | 3) портфе -ль | 1 |
| 8 | 2) беседовать | 1 |
| 9 | 3)сарока | 1 |
| 10 | 3) щурята | 1 |
| 11 | 4) Женя | 1 |
| 12 | 4) из предложений | 1 |
| 13 | 2) В лесу распустились ландыши. | 1 |
| 14 | ? | 1 |

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в следующей таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

**Критерии оценивания заданий повышенного уровня № 15—17**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Критерии выполнения |
| 15 | 2 балла – записано верное слово: ПЛОТЫ  1 балл –приведён частично верный ответ, заменил парный согласный, но слово не получилось  0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 16 | 2 балла – составлено и записано верное предложение: Света увидела книгу на полке.  1 балл – составлено предложение верно, но записано с ошибками  0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |
| 17 | 2 балла — приведен полный верный ответ: 2 слога, 4 буквы, 5 звуков  1 балл — приведен частично верный ответ;  0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует. |

**2 класс**

Тест

1. **Выберите ряд, где на месте пропуска мягкий знак не пишется:**

А) Лист\_я, песоч\_ница, мач\_та, мощ\_ный.

Б) Кол\_я, ласточ\_ка, молоч\_ный, л\_динка.

В) Удоч\_ка, помощ\_ник, спич\_ки, цветоч\_ница.

1. **Выбери ряд, в котором во всех словах пропущена буква а.**

А) Ч\_йник, ч\_ловек, туч\_, рощ\_.

Б) М\_хнула, ч\_совня, задач\_.

В) М\_локо, ч\_ша, щ\_вель.

**3. Выбери ряд, ге все слова начинаются с согласного звука.**

А) Яблоко, машина, остров, голубь, ручка.

Б) Карандаш, яма, парус, ёлка, сом.

В) Люстра, осина, иголка, шкаф, крокодил.

**4. Выбери ряд, где на конце слов пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук.**

А) Хлебушек, хлебный, хлеб, хлебцы.

Б) Городок, загородный, города, городишко.

В) Резать, резчик, резьба, резной.

**5. Выбери ряд, в котором во всех словах пропущен разделительный ь.**

А) В\_юга, раздол\_е, в\_ется, л\_дина.

Б) Кол\_цо, здоров\_е, прос\_ба, мален\_кий.

В) Друз\_я, учен\_е, руч\_и, пер\_я.

**6. Выбери ряд, в котором все слова являются именами существительными.**

А) Старик, море, землянка, рыба.

Б) Пряжа, травяной, рыбка, ловить.

В)Жили, пряла, закинул, пришел.

**7. Выбери из данных слов имя существительное, которое употреблено во множественном числе.**

Книга

Письмо

Очки

**8. Отметь верные утверждения.**

Глаголы не изменяются по числам.

При изменении глагола по числам изменяется его форма.

**9. Прочитай текст и выбери верное утверждение.**

Тонкий стебель у дорожки.

На конце его – серёжки.

На земле лежат листки-

Маленькие лопушки.

А) Это текст - описание.

Б) Это текст -повествование.

**10. Какое из данных имен прилагательных имеет синоним со значением «морозный»?**

Снежный

Холодный

Зимний

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы**

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

**3 класс**

Тест

Тест состоит из 10 заданий, разделённых на две части. В части первой (задания № 1-4 ) необходим выбор одного правильного ответа.

В части второй ( задания № 5 - 10) требуется письменный ответ.

**Оценивание**

№1, №2,№4 - 1 балл

№ 3,7 - 2 балла

№5, 6, 10 - 3 балла

№ 8,9 - 4 балла

24 -22 балла - высокий уровень

21 - 19 уровень знаний выше среднего

18 - 12 средний уровень

12 - 9 низкий уровень

меньше 9 - группа риска

**Инструкция для обучающихся.**

Перед тобой тест. Внимательно прочитай задания.

В задании №1-4 выбери только один из предложенных ответов и обведи кружком букву с правильным ответом.

В остальных заданиях необходимо выполнить задание и записать правильный ответ.

Если не можешь выполнить какое-то задание, перейди к выполнению другого задания и вернись к невыполненному позже.

После окончания работы внимательно проверь её выполнение.

**1.Выбери правильный ответ.**

Имя существительное изменяется:

а) по числам и падежам

б) по родам, числам и падежам.

**2.Выбери правильный ответ.**

Глагол прошедшего времени изменяется:

а) по числам и падежам

б)по числам и родам.

**3. Выбери словосочетание с прилагательным женского рода, вставь окончания прилагательных.**

а) Дальн... дорога

б) Нов... платье

в) Стар... дом.

**4.Отметь слово, которое соответствует схеме: Приставка Корень Суффикс Окончание.**

а)трубач

б)съезд

в) весенний

г)подорожник

**5.Напишите родственные слова к слову - вода. Выделите корень.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Отметьте слова, в которых звуков больше, чем букв. Допишите количество звуков и букв.**

а) ёлка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) колья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в)тетрадь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Вставь мягкий знак там, где это необходимо:**

Дрож... Этаж...

Гараж... Лож...

**8. Вставь пропущенные буквы. Выпиши глаголы. Определи их время.**

Идёт с к...зой к...сой к...зёл. Л...сорубы рубили д...ревья. Мама исп...чёт в п...чи пирог.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Спишите предложение.Подчеркните главные члены предложения. Выпишите словосочетания с вопросами.**

Весёлые ребята подошли к дому.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.Прочитайте словосочетания. Вспомните, как они называются. Выпишите те из них, которые характеризуют старательного и трудолюбивого человека:**

Работать спустя рукава, работать до седьмого пота, своротить горы, бить баклуши.

Эти словосочетания называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 класс**

Тест

1.Сколько мягких согласных звуков в слове ***внимательно?***

1) 6 звуков 2)2 звука

3)3 звука 4)0 звуков

2.колько слогов в слове ***перелётные***?

1)3 слога 2) 4 слога

3)5 слогов 4) 2 слога

3.В каком слове пропущена буква **Т**?

1)опас...ный 2)вкус…ный

3)капус…ный 4)мяс…ной

4.В каком столбике ***нет*** ошибок?

1 2 3

русский территория комиссия

коммисия жужжат пасажир

аппарат дрожат Россия

грипп коридор ценные

5.Укажи слово, в котором надо писать разделительный Ъ.

1)бел…ё 2) в…ют

3)в…юга 4)с…ёмка

6.В каком слове нет приставки?

1)сбежал 2)закричал

3)полевые 4)побег

7.В каком слове есть предлог?

1)(над)резал 2)(под)чистил

3)(под)деревьями 4)(под)оконник

8.В каком слове надо писать безударную гласную ***И***?

1)л…пить 2)л…жать

3)кр…чать 4)ст…кло

9.Укажи столбик слов, в котором допущена ошибка.

1 2 3

погрузка жидкий шубка

слёзки лодка шабка

кадка прыжки варежки

10.Какое слово является именем существительным?

1)бежит 2)гонит

3)езда 4)мчится

11.Укажите группу, в которой во всех словах пропущен **ь**.

1)ноч… , крутиш… 2)боч…ка, ключ…

3)помощ…ник, береч… 4)плащ…, брош…

12.Укажите имя существительное 1 склонения.

1)сынок 2)папа

3)дитя 4)мать

13.Какое слово не является существительным 3склонения ?

1)капель 2)апрель

3)сирень 4)полынь

14.Укажите словосочетание, в котором имя прилагательное стоит в форме м.р. Т.п..

1)в дальнем краю 2)над быстрой рекой

3)под тёплым пледом 4)от высокого здания

15.Глагол в предложении является ׃

1)подлежащим 2)сказуемым 3)второстепенным членом предложения

16.Найди глагол 2 спряжения׃

1)гулять 2)лепить 3)думать

17. Укажи глагол прошедшего времени׃

1)распевает 2)клюют

3)бежали 4)виднеется

18.Допиши глагол, противоположный по значению׃

1) спрашивать\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)заснуть\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) брать\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.Образуй глагол от данного слова׃

1)крик - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)воз - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)зелёный- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.Укажи предложение, где правильно поставлены знаки препинания׃

1)Берёзы, осины, дубы и липы-лиственные деревья а не хвойные.

2)Берёзы, осины, дубы, и липы-лиственные деревья, а не хвойные.

3)Берёзы, осины, дубы и липы-лиственные деревья, а не хвойные.

4)Берёзы осины дубы и липы-лиственные деревья, а не хвойные.

21.Сколько словосочетаний в предложении –

***К крутому берегу мы подошли вечером.?***

1)1 словосочетание 2) 2 словосочетания

3)3 словосочетания 4) 4 словосочетания

22.В каком существительном пишется окончание **И**?

1)в чемодан… 2)в клхоз…

3)в нашей месност… 4)в избушк… сторожа

23.В каком прилагательном пишется окончание - **ей**?

1)в дальн …й путь 2)зимн… денёк

3)с хорош…погодой

24.Разбери слова по составу. Какое из них не соответствует схеме ¬ ∩ /\

1)подарки 2)подбородки

3)записка 4) задорный

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы**

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.