**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку**

**(5 класс)**

**Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскомуязыку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов после изучения тем

**Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

**Кодификатор элементов содержания (общий)**

**Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе** Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются задания КИМ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Код** | **Элементы содержания, проверяемые** |
| **раздела** | **контролируемого** | **заданиями экзаменационной работы** |
|  | **элемента** |  |
|  |  |  |
| 1 |  | ***Фонетика*** |
|  |  |  |
|  | 1.1 | Звуки и буквы |
|  |  |  |
|  | 1.2 | Фонетический анализ слова |
|  |  |  |
| 2 |  | ***Лексика и фразеология*** |
|  |  |  |
|  | 2.1 | Лексическое значение слова |
|  |  |  |
|  | 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |
|  |  |  |
|  | 2.3 | Фразеологические обороты |
|  |  |  |
|  | 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению |
|  |  |  |
|  | 2.5 | Лексический анализ |
|  |  |  |
| 3 |  | ***Морфемика и словообразование*** |
|  |  |  |
|  | 3.1 | Значимые части слова (морфемы) |
|  |  |  |
|  | 3.2 | Морфемный анализ слова |
|  |  |  |
|  | 3.3 | Основные способы словообразования |
|  |  |  |
|  | 3.4 | Словообразовательный анализ слова |
|  |  |  |
| 4 |  | ***Грамматика. Морфология*** |
|  |  |  |
|  | 4.1 | Самостоятельные части речи |
|  |  |  |
|  | 4.2 | Служебные части речи |
|  |  |  |
|  | 4.3 | Морфологический анализ слова |
|  |  |  |
| 5 |  | ***Грамматика. Синтаксис*** |
|  |  |  |
|  | 5.1 | Словосочетание |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.2 | Предложение. | Грамматическая | (предикативная) |
|  |  | основа предложения. Подлежащее и сказуемое как |
|  |  | главные члены предложения |  |
|  |  |  |  |
|  | 5.3 | Второстепенные члены предложения |  |
|  |  |  |
|  | 5.4 | Двусоставные и односоставные предложения |
|  |  |  |
|  | 5.5 | Распространенные и нераспространенные предложения |
|  |  |  |  |
|  | 5.6 | Полные и неполные предложения |  |
|  |  |  |  |
|  | 5.7 | Осложненное простое предложение |  |
|  |  |  |  |
|  | 5.8 | Сложное предложение |  |
|  |  |  |
|  | 5.9 | Сложные бессоюзные предложения. Смысловые |
|  |  | отношения между частями сложного бессоюзного |
|  |  | предложения |  |  |
|  |  |  |
|  | 5.10 | Сложные предложения с разными видами связи между |
|  |  | частями |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 5.11 | Способы передачи чужой речи |  |
|  |  |  |
|  | 5.12 | Синтаксический анализ простого предложения |
|  |  |  |
|  | 5.13 | Синтаксический анализ сложного предложения |
|  |  |  |  |
|  | 5.14 | Синтаксический анализ (обобщение) |  |
|  |  |  |  |  |
| ***6*** |  | ***Орфография*** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 6.1 | Орфограмма |  |  |
|  | 6.2 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после |
|  |  | шипящих и Ц |  |  |
|  | 6.3 | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и |
|  |  | Ц в разных морфемах |  |
|  | 6.3.1 | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и |
|  |  | Ц в корне слова |  |  |
|  | 6.3.2 | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и |
|  |  | Ц в суффиксах разных частей речи |  |
|  | 6.3.3 | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и |
|  |  | Ц в окончаниях разных частей речи |  |
|  | 6.4 | Употребление Ь и Ъ |  |
|  | 6.5 | Правописание корней |  |
|  | 6.5.1. | Безударная гласная в корне (проверяемая и |
|  |  | непроверяемая ударением) |  |
|  | 6.5.2. | Согласные в корне ( проверяемые и непроверяемые) |
|  | 6.5.3 | Корни с чередованием |  |
|  | 6.5.4 | Непроизносимые согласные в корне |  |
|  | 6.6 | Правописание приставок |  |
|  | 6.6.1 | ПРЕ и ПРИ |  |  |
|  | 6.6.2 | Приставки на з и с |  |
|  | 6.6.3 | Приставки, которые пишутся одинаково и не зависят |
|  |  | от произношения |  |  |
|  | 6.7 | Правописание суффиксов различных |  |
|  |  | частей речи (кроме -Н-/-НН-) |  |
|  | 6.8 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи |
|  | 6.9 | Правописание падежных и родовых окончаний |
|  | 6.10 | Правописание личных окончаний | глаголов |
|  |  | и суффиксов причастий |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными |
|  |  | частями речи |
|  |  |  |
|  | 6.12 | Правописание отрицательных местоимений и наречий |
|  | 6.13 | Правописание НЕ и НИ |
|  | 6.14 | Правописание служебных слов |
|  | 6.15 | Правописание словарных слов |
|  | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов |
|  |  | различных частей речи |
|  |  |  |
|  | 6.17 | ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах |
|  |  |  |
|  | 6.18 | Орфографический анализ |
| ***7*** |  | ***Пунктуация*** |
|  |  |  |
|  | 7.1 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |
|  | 7.2 | Знаки препинания в простом осложненном |
|  |  | предложении |
|  | 7.3 | Знаки препинания при обособленных определениях |
|  | 7.4 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |
|  | 7.5 | Знаки препинания при сравнительных оборотах |
|  | 7.6 | Знаки препинания при уточняющих членах |
|  |  | предложения |
|  | 7.7 | Знаки препинания при обособленных членах |
|  |  | предложения (обобщение) |
|  |  |  |
|  | 7.8 | Знаки препинания в предложениях со словами и |
|  |  | конструкциями, грамматически не связанными с |
|  |  | членами предложения |
|  |  |  |
|  | 7.9 | Знаки препинания в осложненном предложении |
|  |  | (обобщение) |
|  |  |  |
|  | 7.10 | Знаки препинания при прямой речи, цитировании |
|  |  |  |
|  | 7.11 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |
|  | 7.12 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |
|  | 7.13 | Знаки препинания в сложном предложении с |
|  |  | разными видами связи |
|  |  |  |
|  | 7.14 | Знаки препинания в бессоюзном сложном |
|  |  | предложении |
|  | 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с |
|  |  | союзной и бессоюзной связью |
|  |  |  |
|  | 7.16 | Тире в простом и сложном предложениях |
|  | 7.17 | Двоеточие в простом и сложном предложениях |
|  | 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях |
|  | 7.19 | Пунктуационный анализ |
|  | 7.20 | Пунктуация при однородных членах |
| ***8*** |  | ***Речь*** |
|  |  |  |
|  | 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и |
|  |  | композиционная целостность текста |
|  |  |  |
|  | 8.2 | Средства связи предложений в тексте |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи |
|  | 8.4 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от |
|  |  | темы, цели, адресата и ситуации общения |
|  |  |  |
|  | 8.5 | Анализ текста |
|  | 8.6 | Создание текстов различных стилей и |
|  |  | функционально-смысловых типов речи |
|  |  |  |
| ***9*** |  | ***Языковые нормы*** |
|  |  |  |
|  | 9.1 | Орфоэпические нормы |
|  | 9.2 | Лексические нормы |
|  | 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) |
|  | 9.4 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) |
| ***10*** |  | ***Выразительность русской речи*** |
|  |  |  |
|  | 10.1 | Анализ средств выразительности |
|  |  |  |
| ***11*** |  | ***Информационная обработка текстов различных*** |
|  |  | ***стилей и жанров*** |
|  |  |  |
| ***12*** |  | ***Текст*** |
|  |  |  |
|  | *12.1* | Умение озаглавить текст |
|  |  |  |
|  | *12.2* | Умение составить план текста |
|  |  |  |
|  | *12.3* | Основная мысль текста |
|  |  |  |
|  | *12.4* | Тема текста |
|  |  |  |
|  | *12.5* | Сжатый пересказ |
|  |  |  |
|  | *12.6* | Подробный пересказ |
|  |  |  |

**При оценке диктантов исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:**

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

* + **негрубым относятся ошибки:**
1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании ы и и после приставок;

6) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

**Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.** Еслиошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

* комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Критерии оценивания контрольной работы**

**(диктант с грамматическими заданиями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Число ошибок (орфографических /** | **Грамматические задания** |
|  | **пунктуационных)** |  |
| «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) | Выполнены верно все задания |
| «4» | 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 | Выполнено правильно не менее |
|  | (если ошибки однотипные) | 3/4 заданий |
| «3» | 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в | Правильно выполнено не менее |
|  | пятом классе); | половины заданий |
|  | 6/6 (если ошибки однотипные или |  |
|  | негрубые) |  |
| «2» | 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 | Не выполнено более половины |
|  |  | заданий |
| «1» | Более чем за отметку «2» | Не выполнено ни одно задание |

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы (диктант) после изучения темы**

**«Лексика, словообразование».**

**Структура проверочной работы.**

Контрольная работа по русскому языку, состоит из диктанта (95 слов) и дополнительного (лексического, орфографического, грамматического) задания.

**Время выполнения: 40 минут**

**Основные проверяемые умения**

1. Написание текста с соблюдением правил орфографии;
2. Находить грамматическую основу предложения;
3. Делать морфемный разбор слов.

**Орфографические умения**

Правописание корней (правописание безударных проверяемых, непроверяемых и

чередующихся гласных в корне; правописание парных и непроизносимых согласных)

Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов

Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)

Правописание разделительного Ь

Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ

Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)

**Пунктуационные умения**

1. Знаки препинания при однородных членах предложения
2. Знаки препинания в сложном предложении
3. Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)

**Нормы оценивания диктанта в 5 классе**

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

**Контрольный диктант**

**Заблудился**

Наступил вечер. В низинах **ложился** туман. Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами миновал я заросли кустов. У ног моих виднелась долина, а дальше стеной возвышался чёрный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Куда я зашёл? Как найти дорогу?

* выбрался на опушку и пошёл через поле.4 Трудно было идти по узкой тропинке. Кругом **росла** высокая рожь. Ночная птица промчалась и *коснулась* меня крылом.4

Вот на вечернем небе стали вспыхивать звёзды. Показался серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и **предполагал**, что скоро буду дома.

(По И. С. Тургеневу.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | (94 слов.) |
|  |  |  | Грамматическое задание |  |  |  |
| 1. | Подчеркнуть главные члены предложения: |  |  |  |  |
| Я | выбрался | на | опушку | и | пошёл | через | поле.4 | (1 | вариант); |
| Ночная птица промчалась и коснулась меня крылом.4 (2 вариант). |  |  |
| 2. | Выпишите из текста слова с чередующимися гласными и обозначьте орфограмму. |
| 3. | Выполните морфемный разбор слов: вечерняя, возвышался (1 вариант), | осмотрел, |

окрестность (2 вариант)

**Кодификатор элементов содержания работы по русскому языку 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Проверяемые умения |
| **1** | **Орфографические умения** |
| 1.1. | Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне |
| 1.2. | Правописание чередующихся гласных в корне |
| 1.3. | Правописание непроизносимых согласных |
| 1.4. | Правописание падежных окончаний имен существительных |
| 1.5. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных |
| 1.6. | Раздельное написание предлогов |
| 1.7. | Правописание разделительного Ь |
| 1.8. | Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ |
| 1.9. | Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) |
| 1.10 | О – Ё после шипящих |
| 1.11 | Правописание приставок |
| 1.12 | Исправления, помарки |
| **2.** | **Пунктуационные умения** |
| 2.1 | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 2.2 | Знаки препинания в сложных предложениях перед союзом А |
| 2.3 | Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и |
|  | восклицательные знаки) |
| **3.** | **Дополнительные задания** |
| 3.1 | Орфография |
| 3.1.1 | Умение находить слова на указанную орфограмму |
| 3.2 | Синтаксис |
| 3.2.1 | Умение делать графический разбор предложения (выделять грамматические |
|  | основы) |
| 3.3. | Морфемика |
| 3.3.1 | Уметь делать морфемный разбор предложенных слов |

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы (диктант) после изучения темы «Синтаксис и пунктуация»**

**Структура проверочной работы.**

Контрольная работа по русскому языку, состоит из диктанта (93 слова) и дополнительного (морфемного и грамматического) задания.

**Время выполнения: 45 минут**

**Основные проверяемые умения**

1. Написание текста с соблюдением правил орфографии;
2. Находить грамматическую основу предложения;
3. Определять количество грамматических основ в составе сложного предложения;

**Орфографические умения**

Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; правописание парных и непроизносимых согласных) Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами) Правописание разделительного Ь Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ

Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) О – Ё после шипящих

**Пунктуационные умения**

1. Знаки препинания при однородных членах предложения
2. Знаки препинания в сложном предложении
3. Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)
4. Знаки препинания при прямой речи

Обязательно умение находить указанные орфограммы, проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

**Нормы оценивания диктанта в 5 классе**

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

**Контрольный диктант**

**Зимой**

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет всё вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в белую шубку. Загораются и блестят разноцветные искорки инея. Вода темнеет среди прибрежных зарослей.

Как прекрасна берёзовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревья, что ты их не узнаешь. Ёлочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверей.

* зимние дни дома не сидится. Дети и взрослые выходят на прогулку. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди. (93 слова.)

Грамматическое задание

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант сложнее |
| 1. Подчеркните основы сложного | 1. Подчеркните основы и составьте |
| предложения и составьте схему: Пушистые | схему сложного предложения: В |
| снежинки осторожно касаются земли, и она | ельнике снег так засыпал деревья, что |
| одевается в белую шубку. | ты их не узнаешь. |
| 3. Синтаксический разбор предложения: | 3. Синтаксический разбор предложения: |
| Загораются и блестят разноцветные искорки | Каждый хочет почувствовать свежесть |
| инея. | первого морозца, сыграть в снежки. |
| Определить способ образования слова | Определить способ образования слова |
| *снежный* | *выпадать* |
|  |  |

**Кодификатор элементов содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Проверяемые умения |
| **1** | **Орфографические умения** |
| 1.1. | Правописание корней (правописание безударных проверяемых и |
|  | непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных) |
| 1.2. | Правописание парных согласных |
| 1.3. | Правописание непроизносимых согласных |
| 1.4. | Правописание безударных личных окончаний глаголов |
| 1.5. | Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных. |
| 1.6. | Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с |
|  | глаголами) |
| 1.7. | Правописание разделительного Ь |
| 1.8. | Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ |
| 1.9. | Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) |
| 1.10 | О – Ё после шипящих |
| 1.11 | И – Ы после Ц |
| 1.12 | Удвоенные согласные |
| 1.13 | Правописание приставок |
| 1.14 | Исправления, помарки |
| **2.** | **Пунктуационные умения** |
| 2.1 | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 2.2 | Знаки препинания в сложных предложениях |
| 2.3 | Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и |
|  | восклицательные знаки) |
| 2.4 | Знаки препинания при прямой речи |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.5 | Знаки препинания при обращении |
| **3.** | **Дополнительные задания** |
| 3.1 | Словообразование |
| 3.1.1 | Умение определять способ образования слов |
| 3.2 | Синтаксис |
| 3.2.1 | Умение делать синтаксический и пунктуационный разбор предложения |
|  | (выделять грамматические основы, определять вид предложения) |

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы (диктант) после изучения темы «Имя существительное»**

**Структура работы.**

Контрольная работа по русскому языку, состоит из диктанта (91 слово) и дополнительного (морфологического, орфографического, грамматического) задания.

**Время выполнения: 45 минут**

**Основные проверяемые умения**

1. Написание текста с соблюдением правил орфографии и пунктуации;
2. Находить грамматическую основу предложения;
3. Делать морфологический разбор слов.

**Орфографические умения**

Правописание корней (правописание безударных проверяемых, непроверяемых и

чередующихся гласных в корне; правописание парных и непроизносимых согласных)

Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов

Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)

Правописание окончаний имён существительных

Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ

Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)

**Пунктуационные умения**

1. Знаки препинания при однородных членах предложения

2) Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)

**Нормы оценивания диктанта в 5 классе**

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

**Контрольный диктант**

**О Михаиле Пришвине**

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России.4 Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой.

Ещё мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

* ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии.4 Он открывал в природе много тайн и дарил их своим читателям.

А вы, ребята, читали его книги? (91 слово.)

Грамматическое задание

1. Выпишите 3 существительных с разными орфограммами:

из 1 абзаца (1 вариант); из 2-3 абзаца (2 вариант).

2. Сделайте морфологический разбор существительных:

юность (1 вариант); росточек (2 вариант).

1. Сделайте синтаксический и пунктуационный разбор предложения: Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. (1 вариант);
* ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. (2 вариант).

**Кодификатор элементов содержания работы по русскому языку 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Проверяемые умения |
| **1** | **Орфографические умения** |
| 1.1. | Правописание корней (правописание безударных проверяемых и |
|  | непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных) |
| 1.2. | Правописание непроизносимых согласных |
| 1.3. | Правописание безударных личных окончаний глаголов |
| 1.4. | Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных. |
| 1.5. | Раздельное написание предлогов |
| 1.6. | Правописание разделительного Ь |
| 1.7. | Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ |
| 1.8. | Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) |
| 1.9. | О – Ё после шипящих |
| 1.10 | Правописание приставок |
| 1.11 | Исправления, помарки |
| **2.** | **Пунктуационные умения** |
| 2.1 | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 2.2 | Знаки препинания в сложных предложениях |
| 2.3 | Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | восклицательные знаки) |
| **3.** | **Дополнительные задания** |
| 3.1 | Орфография |
| 3.1.1 | Умение находить слова с орфограммой |
| 3.2 | Синтаксис |
| 3.2.1 | Умение делать синтаксический и пунктуационный разбор предложения |
|  | (выделять грамматические основы, определять вид предложения) |
| 3.3. | Морфология |
|  |  |
| 3.3.1 | Уметь делать морфологический разбор предложенных слов |
|  |  |

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы (диктант) после изучения темы «Глагол»**

**Структура работы.**

Контрольная работа по русскому языку, состоит из диктанта (91 слово) и дополнительного (лексического, орфографического, грамматического) задания.

**Время выполнения: 45 минут**

**Основные проверяемые умения**

1. Написание текста с соблюдением правил орфографии и пунктуации;
2. Находить грамматическую основу предложения;
3. Делать морфологический разбор слов.

**Орфографические умения**

Правописание корней (правописание безударных проверяемых, непроверяемых и

чередующихся гласных в корне; правописание парных и непроизносимых согласных)

Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов

Раздельное написание предлогов и частиц (раздельное написание НЕ с глаголами)

Правописание окончаний имён существительных

Правописание – ТСЯ и - ТЬСЯ

Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)

**Пунктуационные умения**

1. Знаки препинания при однородных членах предложения

2) Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательные знаки)

**Нормы оценивания диктанта в 5 классе**

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

**Контрольный диктант**

**В САМОЛЁТЕ**

Самолёт набирает3 высоту. Моторы его гудят, обшивка трещит от встречного ветра. Он часто проваливается3 в воздушные ямы. Нужно подняться над тучей и там переждать грозу.

Все пассажиры молчат, многие задёргивают шторы, не хотят видеть страшной чёрной тучи. Только мальчик смотрит в окно. Ему нравится эта дикая красота, над которой они летят. Он не видит лесов, полей, рек, а только огромную тучу.

Вдруг самолёт клюнул носом и полетел к земле. Лётчик ведёт машину вниз, ведь только на большой скорости можно проскочить через грозу. Это продолжается минут пять, а потом появляется земля. Самолёт садится на твёрдую дорожку. (95 слов.)

Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор: набирает (1 вариант); проваливается (2 вариант).
2. Морфемный разбор слов: трещит, переждать, нравится (1 вариант); катит, проскочить, продолжается (2 вариант).
3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения:

Самолёт часто проваливается3 в воздушные ямы, но упрямо лезет наверх.4 (1 вариант).

Вдруг самолёт клюнул носом и стремительно несётся к земле.4 (2 вариант).

**Кодификатор элементов содержания экзамена по русскому языку 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Проверяемые умения |
| 1 | Орфографические умения |
| 1.1. | Правописание корней (правописание безударных проверяемых и |
|  | непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных) |
| 1.2. | Правописание непроизносимых согласных |
| 1.3. | Правописание безударных личных окончаний глаголов |
| 1.4. | Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных. |
| 1.5. | Раздельное написание предлогов |
| 1.6. | Правописание разделительного Ь |
| 1.7. | Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ |
| 1.8. | Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) |
| 1.9. | О – Ё после шипящих |
| 1.10 | Правописание приставок |
| 1.11 | Исправления, помарки |

1. Пунктуационные умения

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 2.2 | Знаки препинания в сложных предложениях |
| 2.3 | Постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и |
|  | восклицательные знаки) |
| 3. | Дополнительные задания |
| 3.1 | Морфемика |
| 3.1.1 | Умение делать морфемный разбор слов |
| 3.2 | Синтаксис |
| 3.2.1 | Умение делать синтаксический и пунктуационный разбор предложения |
|  | (выделять грамматические основы, определять вид предложения) |
| 3.3. | Морфология |
|  |  |
| 3.3.1 | Уметь делать морфологический разбор предложенных слов |
|  |  |

**Спецификация**

**контрольных материалов для проверки знаний по теме**

**"Имя прилагательное"**

**Назначение работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса русского языка по теме "Прилагательное" и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Структура работы**

**Р**абота состоит из19заданий: 16заданий с выбором одного правильного ответа изчетырех предложенных и 3 заданий с кратким ответом.

* каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности , так и задания повышенного уровня сложности (до 32% заданий).

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится до 40 минут.

**Условия проведения контрольной работы**

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении работы обучающиеся записывают ответы в бланк тестирования.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

11 заданий оценивается в 1 балл. 2 задания оценивается 2 баллами. 1задание оценивается 3 баллами. 1 задания - 4 баллами. Задания уровня В оценивается 2 баллами. **Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы** **-** **26** **баллов**. За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям**

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса русского языка начальной школы и 5 класса.

**Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Содержательные блоки | Число заданий в | Номера |
| п/п |  |  |  | варианте | заданий |
| 1 |  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  | 1 |
| 2 |  | Синтаксическая роль прилагательного в | 4 |  | 4, 5 ,16, В2 |
|  |  | предложении |  |  |  |
| 3 |  | Полные прилагательные | 1 |  | 17 |
| 4 |  | Краткие прилагательные | 2 |  | 12, В2 |
| 5 |  | Правописание падежных окончаний с | 1 |  | 12 |
|  |  | основой на шипящую |  |  |  |
| 6 |  | Орфоэпия | 1 |  | 11 |
| 7 |  | Изменение полных прилагательных по | 6 |  | 2, 3, 7, 9, 13 |
|  |  | родам, числам, падежам |  |  |  |
| 8 |  | Прямое и переносное значение | 1 |  | 8 |
|  |  | прилагательных |  |  |  |
| 9 |  | Лексическое значение слов | 2 |  | 10 14 |
| 10 |  | Словосочетание | 1 |  | 15 |
| 11 |  | Текст | 1 |  | 17 |
| 12 |  | Художественно-выразительные средства | 1 |  | В1 |
| **Кодификатор элементов содержания работы по русскому языку 5 класс** |
|  |  |  |  |  |  |
| № п/п |  | Содержательные блоки |  |  | Номера |
|  |  |  |  |  |  | заданий |
| **1** |  |  | **Морфология** |  |  |  |
| 1.1. |  |  | Морфологические признаки прилагательных |  | 1 |
| 1.2. |  |  | Разряды прилагательных |  |  | 6 |
| 1.3. |  |  | Полные и краткие прилагательные |  |  | 12, В2 |
| **2** |  |  | **Орфоэпия** |  |  |  |
| 2.1. |  |  | Постановка ударения в кратких прилагательных |  | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **Орфография** |  |
| 3.1. | Мягкий знак после шипящих | 12 |
| 3.2. | Окончания полных прилагательных | 2, 3, 7, 9, 13 |
| **4** | **Лексика** |  |
| 4.1. | Лексическое значение слов | 10, 14 |
| 4.2. | Прямое и переносное значение прилагательных | 8 |
| **5** | **Синтаксис** |  |
| 5.1. | Строение словосочетаний с прилагательным | 5, 15 |
| 5.2. | Синтаксическая роль прилагательного в предложении | 4,16, В2 |
| **6** | **Речь** |  |
| 6.1 | Стиль речи | 17 |
| 6.2 | Тип речи | 17 |
| 6.3 | Художественно-выразительные средства | В1 |

**Проверяемый элемент содержания**

**диагностической работы по русскому языку для 5-х классов**

Код Проверяемые элементы содержания

1. Орфография

Правописание падежных окончаний с основой на шипящую. Отсутствие Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

1. Морфология

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам. Изменение кратких прилагательных по родам и числам.

1. Синтаксис

Синтаксическая роль полных прилагательных. Синтаксическая роль кратких прилагательных.

Примечание. В варианте контрольной работы, получаемом учащимися, может проверяться только часть элементов содержания и умений, перечисленных в вышеприведенных таблицах (перечисленные элементы содержания и умения охватываются комплектом вариантов на класс)

**Контрольная работа по теме**

**«Имя прилагательное» по русскому языку для учащихся 5 класса.**

**Задание 1 (базовый уровень). (1 балл)**

Имя прилагательное изменяется по

родам, числам, падежам

родам, лицам, падежам

падежам, лицам, числам

Ответ:

**Задание 2 (базовый уровень).** **(1 балл)**

Прилагательное большой в Родительном падеже имеет окончание

– им

– ого

– ем Ответ:

**Задание 3 (повышенный уровень).** **(4 балла)**

Установите соответствие

1. ж.р.,ед.ч.,И.п.а)большой
2. м.р.,мн.ч.,Р.п.б) умная
3. ср.р.,ед.ч.,Т.п.в)глубокого
4. ж.р.,мн.ч.,Д.п.г) хороших д) летним е) об утреннем

ж) маленьким

Ответ:

**Задание 4 (базовый уровень).** **(1 балл)**

* предложении полное прилагательное чаще всего является обстоятельством подлежащим сказуемым определением дополнением Ответ:

**Задание 5 (базовый уровень).** **(1 балл)**

Словосочетанию **весенний день** соответствует схема

х

прилаг.+ сущ.

х

прилаг. + сущ.

х

сущ.+сущ.

Ответ:

**Задание 6 (). Определите разряд прилагательных** **(2 балла)**

Весёлый день

Зимние каникулы

Золотые руки

Мамин шарф

Ответ:

**Задание 7 (базовый уровень).** **(1 балл)**

Прилагательное в словосочетании *деревянный дом* находится в форме

И.п.,

м.р., ед.ч.

И.п., м.р., ед.ч

Ответ:

**Задание 8 (базовый уровень).** **(1 балл)**

* каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?
	1. кожаная обувь
	2. льняное полотно
	3. шерстяной костюм
	4. шёлковая травка

Ответ:

**Задание 9 (базовый уровень).** **(1 балл)**

* каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
	1. о широк..й душе, о лучш..й доле
	2. по весенн..му небу, на передн..м сиденье
	3. к чуж..му берегу, у похож..го дома
	4. в син..м море, осенн..м пейзажем

Ответ:

**Задание 10 (повышенный уровень).** **(2 балла)**

* каком словосочетании имя прилагательное излишне
	1. дорогой подарок
	2. памятный сувенир
	3. скучный фильм
	4. клетчатая скатерть

Ответ:

**Задание 11 (повышенный уровень).** **(1 балл)**

* каком кратком прилагательном верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
	1. работа труднА
	2. будьте дОбры
	3. солнце низкО
	4. бабушка стАра

Ответ:

**Задание 12 (базовый уровень).** **(1 балл)**

* каком слове на конце пишется Ь?
	1. вокруг тиш..
		1. дуб могуч..
		2. ерш колюч..
		3. громкий плач..

Ответ:

**Задание 13 (базовый уровень).** **(1 балл)**

Найдите пример, где допущена орфографическая ошибка.

Время от времени из воды выпрыгивали рыбки с блестящей чешуёй.

Внутреннюю поверхность коробки оклеивают особой бумагой.

Снег на вершине горы казался розовом.

Во внутреннем кармане проездного билета не оказалось.

Ответ:

**Задание 14 (базовый уровень).**

**(1 балл)**

Укажите синоним к слову ЗАМАНЧИВЫЙ.

1) заманчиво 3) удачный

2) красивый 4) привлекательный

Ответ:

**Задание 15 (базовый уровень).** **(1 балл)**

В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

1) внимательный к людям 2) чудесный доктор

3) теплый хлеб 4) вересковый мёд

Ответ:

**Задание 16 (повышенный уровень).**

**(1 балл)**

Напишите, какую роль в данном предложении играет имя прилагательное.

Без окон, без дверей - полна горница людей.

1. Сказуемое 2. Определение

3. Обстоятельство 4. Подлежащее

Ответ:

**Задания 17 (повышенный уровень).**

**(3 балла)**

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Это был беспокойнейший день. Утром готовили угощения. К обеду начали съезжаться гости. Все были очень нарядные. Но именинница была наряднее гостей.

1. Определите стиль речи. (Напишите нужное слово).
2. Определите тип речи.
3. Найдите прилагательные в сравнительной и превосходной степени и подчеркните их как члены предложения.

Ответы:1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задания В1** **(2 балла)**

Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющие роль эпитета (эпитетов).

* ночи небо зазеленело как лед, звёзды примерзли к небесному своду и колючий мороз прошел по деревне.

**Задания В2** **(2 балла)**

Напишите часть речи, которой выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

Летом вечера долги, а ночи коротки.

**Система оценивания диагностической работы**

Верное выполнение заданий 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14,15, 16 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 6,10 выставляется по 2 балла; за задание 17 - 3 балла; за задание 3 -4 балла при условии, что все задания выполнены верно. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается. Задания уровня В оцениваются 2 баллами.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ответ |
| задания |  |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 1-б; 2-г, 3-ж; 4-а |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | Качественное, относительное, качественное, притяжательное |
| 7 | 3 |
| 8 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |
| 11 | 1 |
| 12 | 1 |
| 13 | 3 |
| 14 | 4 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 – художественный; 2 повествование; 3 – беспокойнейший (определение), |
|  | была наряднее (сказуемое) |
| В1 | Колючий |
| В2 | Краткое прилагательное |

**Критерии оценивания**

«5» - 26 – 23 балла

«4» - 22 – 18 баллов

«3» - 17 – 11 баллов

«2» - 10 и менее баллов