**Контрольно-измерительные материалы по географии для 5 класса**  
**(образовательная программа основного общего образования**)

**Назначение контрольно-оценочных материалов**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов по географии.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г.).

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

3. На основе учебника А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М. : Просвещение, 2018г

4. Рабочей программы по географии 5-9 классы (ФГОС ООО).

**Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

**1. Перечень элементов предметного содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание элементов предметного содержания** |
| **1.** | **Источники географической информации** |
| 1.1 | Географические модели:глобус, географическая карта, план местности, и их основы. |
| 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия |
| **2.** | **Природа Земли и человек** |
| 2.1 | Земля как планета. Форма, движения Земли. |
| 2.2 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие.Земная поверзность: форма рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной корв и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. |
| **3.** | **Материки, океаны, народы и страны.** |
| 3.1 | Современный облик планеты Земля. |
| 3.2 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. |
|  |  |

**2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание требований к уровню подготовки обучающихся** |
| 1 | **Источники географической информации** |
| 1.1.1 | Оценить значимость науки география в современном обществе. Определять понятие «география», знать задачи и методы географической науки. |
| 1.1.2 | Определять по компасу направления на стороны горизонта. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане. Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. |
| 1.1.3 | Распознавать условные знаки планов местности и карт. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков. Что показывает масштаб, его виды. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. |
| 1.1.4 | Уметь определять стороны горизонта по Солнцу и звездам. Составлять простейший план небольшого участка местности и читать его. |
| 1.1.5 | Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов. |
| 1.1.6 | Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения. Объяснять назначение сетки параллелей и меридианов. |
| 1.1.7 | Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки. Часовые пояса и их связь с вращением земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. |
| 1.2.1 | Выявить значение эпохи Великих географических открытий для человечества, их влияние на представление людей об облике земли. |
| 1.2.2 | Знать великих путешественников и их вклад в освоение новых земель.Уметь наносить на контурную и показывать на карте полушарий маршруты путешественников и части земной поверхности. |
| 2. | **Природа Земли и человек** |
| 2.1.1 | Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Выяснить сколько на нашей планете материков и океанов |
| 2.1.2 | Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. |
| 2.1.3 | Знать, как распределяется свет и тепло Солнца на поверхности Земли, что происходит на Земле в дни солнцестояний и равноденствий. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости. |
| 2.2.1 | Внутренние и внешние силы Земли и их влияние на формирование неровностей на ее поверхности. Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой .  Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. |
| 2.2.2 | Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы по их свойствам. Анализировать схему полезных ископаемых. |
| 2.2.3 | Знать, что происходит при вертикальных и горизонтальных движениях земной коры, причины движения земной коры. Землетрясения, их схема, находить на карте сейсмоопасные районы. Правила поведения при землетрясениях. |
| 2.2.4 | Знать, что происходит при вертикальных и горизонтальных движениях земной коры, причины движения земной коры. Вулканы и гейзеры, горячие источники,их классификация и строение |
| 2.2.5 | Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. |
| 2.2.6 | Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор, особенности их географического положения, существенные признаки гор ( различие гор по высоте). |
| 3. | **Человек на Земле** |
| 3.1.1 | Современный облик планеты Земля. |
| 3.1.2 | Уметь сравнивать страны мира, выделять существенные признаки |
| 3.2.1 | Знать - как и почему люди расселялись по Земле? Первоначальное появление людей в местах с благоприятным климатом , достаточным количеством воды и пищи. Определять по карте пути расселения людей. Численность людей на земле. |
| 3.2.2 | Выявлять внешние признаки рас и народов. Количество рас и народов. Уметь анализировать карту »Плотность населения мира» |

**3. Перечень требований элементов метапредметного содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Описание элементов метапредметного содержания** |
| 3.1 | Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД) |
| 3.2 | Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) |
| 3.3 | Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД) |
| 3.4 | Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД) |
| 3.5 | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД) |
| 3.6 | Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД) |
| 3.7 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД) |
| 3.8 | Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД) |
| 3.9 | Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

**Проверочная работа по разделу №1 «Развитие географических знаний о Земле»**

Вид контроля: текущий

**Спецификация КИМ**

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела№1«Развитие географических знаний о Земле» и раздел №2 « Планета Земля» учебного предмета.

# Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М. : Просвещение, 2018г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 35минут.

Проверочная работа состоит из 14 заданий: 10 задания базового уровня, 4 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Уровень | Коды проверяемых элементов | Коды  проверяемых требований к уровню  подготовки | Коды проверяемых элементов метапред-  метного содержания | Максималь- ный  балл за  выполнение  задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
| 1 | базовый | 1.1 | 1.1.1 | 3.1 | 1 | 2 |
| 2 | повышенный | 1.2 | 1.2.1 | 3.1 | 2 | 3 |
| 3 | базовый | 1.2 | 1.2.1 | 3.1  3.2 | 2 | 4 |
| 4 | базовый | 1.2 | 1.2.2 | 3.1 | 1 | 2 |
| 5 | базовый | 1.2 | 1.2.2 | 3.2 | 1 | 2 |
| 6 | повышенный | 1.2 | 1.2.2 | 3.1 | 1 | 2 |
| 7 | базовый | 2.1 | 2.1.1 | 3.2 | 1 | 3 |
| 8 | базовый | 2.1 | 2.1.1 | 3.1 | 1 | 2 |
| 9 | базовый | 2.1 | 2.1.1 | 3.1 | 1 | 2 |
| 10 | базовый | 2.1 | 2.1.1 | 3.1 | 1 | 2 |
| 11 | базовый | 2.1 | 2.1.1 | 3.2 | 1 | 2 |
| 12 | повышенный | 2.1 | 2.1.2 | 3.1 | 2 | 3 |
| 13 | повышенный | 2.1 | 2.1.2 | 3.1 | 2 | 3 |
| 14 | базовый | 2.1 | 2.1.2 | 3.1 | 1 | 2 |

**Оценивание заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Критерии  оценивания |
| 1 | а) земля | 1 |
| 2 | г) Птолемей | 2 |
| 3 | в) Магеллана | 1 |
| 4 | а) Африка | 1 |
| 5 | Мыс Дежнева | 1 |
| 6 | Руаль Амудсен | 2 |
| 7 | б) звезда | 1 |
| 8 | геоид | 1 |
| 9 | в) Евразия | 1 |
| 10. | а) Тихий | 1 |
| 11 | Евразия | 1 |
| 12 | Происходит смена сезонов года | 2 |
| 13 | Происходит смена дня и ночи | 2 |
| 14 | г ) раз в четыре года | 1 |

**ИТОГО 18 баллов**

**Перевод баллов к 5-балльной отметке**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка |
| 18 | 5 |
| 14-17 | 4 |
| 9-13 | 3 |
| 0-8 | 2 |

**Проверочная работа**

5 класс (1 полугодие)

**1.Перевод слова «гео» (с греческого языка) обозначает:**

а) земля б)луна в) планета г) озеро

**2.Кто первым из ученых составил наиболее точную карту миру?**

а) Геродот б) Эратосфен в) Аристотель г) Птолемей

**3. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:**

а) Колумба б) Кука в) Магеллана г) Никитина

**4. Какой из существующих материков был открыт раньше других?**

а) Африка **б**) Австралия в) Антарктида г) Южная Америка

**5. Имя Дежнева на географической карте носит ?**

**6. Кто первым достиг Южного полюса?**

**7. Солнце это:**

а) планета б) звезда в) созвездие

**8. Какую форму имеет Земля?**

а) шар б) геоид в) эллипсоид

**9. Самый большой по площади материк?**

а) Северная Америка б) Антарктила в) Евразия г) Африка

**10. Самый большой по площади океан?**

а) Тихий б) Индийский в) Атлантический г) Северный Ледовитый

**11. На каком материке мы живем?**

а) Африка б) Австралия в) Евразия г) Южная Америка

**12. Назовите главное следствие вращения Земли вокруг Солнца оси?**

**13. Назовите главное следствие вращения Земли вокруг своей оси?**

**14. Високосный год наступает:**

а) раз в год б) раз в два года в) раз в три года г) раз в четыре года

**Проверочная работа за 2 полугодие**

Вид контроля: текущий

**Спецификация КИМ**

Назначение проверочной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела 3. «План и карта**»;** Литосфера» учебного предмета.

# Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М. : Просвещение, 2018 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 35 минут.

Проверочная работа состоит из 18 заданий: 11 задания базового уровня, 7 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Уровень | Коды проверяемых элементов | Коды  проверяемых требований к уровню  подготовки | Коды проверяемых элементов метапред-  метного содержания | Максималь- ный  балл за  выполнение  задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
| 1 | базовый | 1.1 | 1.1.2 | 3.1 | 1 | 1 |
| 2 | базовый | 1.1 | 1.1.3 | 3.1 | 1 | 3 |
| 3 | повышенный | 1.1 | 1.1.4 | 3.3 | 2 | 2 |
| 4 | базовый | 1.1 | 1.1.2 | 3.1 | 1 | 3 |
| 5 | базовый | 1.1 | 1.1.6 | 3.2 | 1 | 2 |
| 6 | повышенный | 1.1 | 1.1.6 | 3.1 | 4 | 2 |
| 7 | базовый | 1.1 | 1.1.6 | 3.1 | 1 | 2 |
| 8 | повышенный | 1.1 | 1.1.7 | 3.1 | 1 | 2 |
| 9 | базовый | 1.1 | 1.1.7 | 3.5 | 1 | 3 |
| 10 | базовый | 2.2 | 2.2.2 | 3.2 | 2 | 3 |
| 12 | повышенный | 2.2 | 2.2.1 | 3.4 | 1 | 3 |
| 13 | базовый | 2.2 | 2.2.1 | 3.3 | 1 | 2 |
| 14 | повышенный | 2.2 | 2.2.2 | 3.2 | 2 | 2 |
| 15 | базовый | 2.2 | 2.2.3 | 3.1 | 1 | 2 |
| 16 | повышенный | 2.2 | 2.2.4 | 3.4 | 2 | 2 |
| 17 | повышенный | 2.2 | 2.2.4 | 3.1 | 2 | 2 |
| 18 | базовый | 2.2 | 2.2.5 | 3.2 | 1 | 2 |

**Итого-26 баллов**

**Оценивание заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Критерии  оценивания |
| 1 | в) 4 | 1 |
| 2 | б) низкие равнины | 1 |
| 3 | а) северным | 2 |
| 4. | б) азимут | 1 |
| 5. | б) запад-восток | 1 |
| 6. | 1-д; 2-в; 3-а; 4-с | 4 |
| 7. | б) 40000км | 1 |
| 8 | Юго-восток | 1 |
| 9. | В) три | 1 |
| 10 | а) железа и никеля | 2 |
| 11 | а)ниже | 1 |
| 12. | г) железо | 1 |
| 13. | в) эпицентр землетрясения | 1 |
| 14. | в) на границах литосферных плит | 2 |
| 15 | а) горячую воду и пар | 1 |
| 16. | б) Амазонская низменность | 2 |
| 17. | а) Анды | 2 |
| 18. | а) в ледниках | 1 |

**ИТОГО: 26 баллов**

**Перевод баллов к 5-балльной отметке**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка |
| 24-26 | 5 |
| 19-23 | 4 |
| 13-18 | 3 |
| 0-12 | 2 |

**Текст работы**

**1.Определите количество основных сторон горизонта?**а) 1 б) 5 в) 4 г) 2

**2.  Что показано зеленым цветом на географической карте**

а) растительность б) низкие равнины в) болота г) места, где живут люди

**3. На южном полюсе любое из направлений будет:** а)северным б) южным в) западным г) восточным

4**.Угол между направлением на север и направлением на объект по ходу часовой стрелки называется:** а) горизонт б) азимут в) полюс

**5. Какое направление показывают параллели?**

а) север-юг б) запад- восток

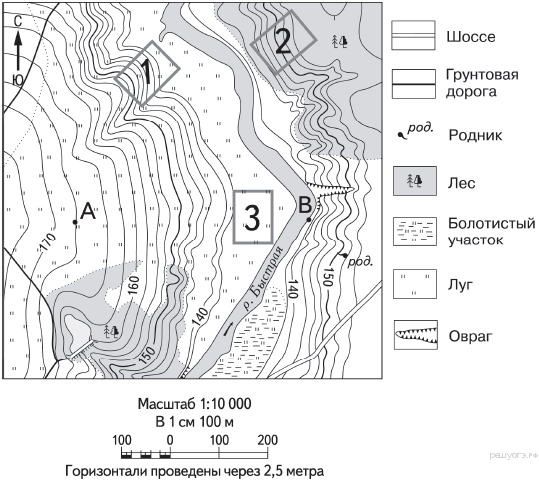
**6. Переведите масштаб** **из численного в именованный и найди соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) в 1 см 25 м  2) в 1 см 25 км  3) в 1 см 250 км  4) в 1 см 250 м | A. 1: 25 000 000  B. 1: 2 500 000  C. 1: 25 000  D. 1: 2 500 |

**7. Длина экватора более:**

30000км б) 40000км в) 20000км г) 10000км

**8.** Определите по топографическому плану, в каком направлении от точки B находится родник. Ответ запишите одним словом. Например, север (северо-восток)



**9.** **Сколько существует групп горных пород?**

а)одна б) две в) три

**10. Из чего состоит ядро Земли?**

а) железа и никеля б) меди и водорода в) водорода и гелия

**11. Температура вещества мантии по сравнению с температурой вещества ядра:**

а) ниже б) выше в) одинаковая

**12. Что НЕ относится к осадочным горным породам?**

а) нефть и газ б) уголь в) торф г) железо

**13. Как называется участок земной поверхности, где землетрясение проявляется с наибольшей силой?**

а) разлом земной коры б) очаг землетрясения в) эпицентр землетрясения

**14. Извержения вулканов и землетрясения чаще всего происходят:** а) в южных районах; б) в центрах плит земной коры; в) на границах плит земной коры; г) на побережье океана

**15. Гейзер- это источник, периодически выбрасывающий из недр земли:**

а) горячую воду и пар б) грязевые потоки в) камни г) газ и пепел

**16.Какая равнина мира самая большая по площади?**

а) Великая Китайская; б) Амазонская низменность; в) Восточно- Европейская равнина; г) Среднесибирское плоскогорье

**17. Какая горная система мира самая протяженная?**

а) Анды б) Гималаи в) Уральские горы г) Кордильеры

**18. Больше всех пресной воды содержится:**

а) в ледниках ; б) в озерах ; в) в реках; 4) в болотах

**Годовая контрольная работа**

Вид контроля: итоговый

**Спецификация КИМ**

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания учебного предмета.

# Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной - География 5- 6 класс – М. : Просвещение, 2018 г.

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 10 заданий: 7 задания базового уровня, 3 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, оценки заданий и времени выполнения представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Уровень | Коды проверяемых элементов | Коды  проверяемых требований к уровню  подготовки | Коды проверяемых элементов метапред-  метного содержания | Максималь- ный  балл за  выполнение  задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
| 1 | базовый | 1.1 | 1.1.1 | 3.1 | 1 | 3 |
| 2 | повышенный | 1.2 | 1.2.1 | 3.1 | 4 (по 1 баллу за верное соответствие) | 4 |
| 3 | базовый | 2.1 | 2.1.1  2.1.2 | 3.1 | 2 (по 1 баллу за верный ответ) | 3 |
| 4 | базовый | 1.1 | 1.1.6 | 3.2 | 1 | 3 |
| 5 | базовый | 3.2 | 3.2.2 | 3.1 | 1 | 3 |
| 6 | базовый | 2.2 | 2.2.1 | 3.2 | 3( по1 баллу за верное ответ) | 3 |
| 7 | базовый | 2.2 | 2.2.2 | 3.1 | 1 | 3 |
| 8 | повышенный | 2.2 | 2.2.3 | 3.3  3.5 | 2 | 4 |
| 9 | базовый | 2.2 | 2.2.4 | 3.1 | 1 | 2 |
| 10 | повышенный | 2.2 | 2.2.5  2.2.6 | 3.1 | 3( по1 баллу за верноесответствие) | 4 |

**Оценивание заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Критерии  оценивания |
| 1 | б) Эратосфен | 1 |
| 2 | 1.Христофор Колумб - б) Открытие Америки;  2.Васко да Гама – а) Проложил морской путь в Индию вокруг Африки;  3.Фернан Магеллан – г) Совершил первое кругосветное плавание;  4.Джеймс Кук – в) открыл Австралию | 4 |
| 3 | в) Атмосфера Земли по составу схожа с атмосферами других планет;  д) Находится на 2-ой орбите от Солнца | 2 |
| 4 | а) экватор | 1 |
| 5 | б) Монголоидная | 1 |
| 6 | Земная кора, мантия, ядро | 3 |
| 7 | г) бензин | 1 |
| 8 | Столкновения литосферных плит | 2 |
| 9 | Кратер | 1 |
| 10 | 1. Северная Америка - а) Кордильеры  2. Южная Америка - б) Анды  3.Евразия - в) Гималаи | 3 |
| Всего |  | 19 |

**Перевод баллов к 5-балльной отметке**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка |
| 19 | 5 |
| 18-15 | 4 |
| 14-7 | 3 |
| 6-0 | 2 |

**Текст работы**

**1.Основоположник науки «география»?**

а) Геродот б) Эратосфен в) Аристотель г) Пифагор.

**2. Установите соответствие между путешественниками и их открытиями:**

1.Христофор Колумб а) Проложил морской путь в Индию вокруг Африки;

2.Васко да Гама б) Открытие Америки;

3.Фернан Магеллан в)Открытие Австралии;

4.Джеймс Кукг) Совершил первое кругосветное плавание

**3. Выберете черты, которые нехарактерны для планеты Земля?**

**а)** Период вращения Земли вокруг своей оси 24 часа

б) Только Земля обладает уникальными запасами воды

в) Атмосфера Земли по составу схожа с атмосферами других планет

г) Только Земля имеет почву

д) Находится на 2-ой орбите от Солнца

е) Период вращения Земли вокруг Солнца 365 – 366 суток.

**4.Самая длиная параллель земли, равная 40000 км, это:**

а) экваторб)полюса в) полярный круг г)тропики

**5.Назовитесамую многочисленную расу народов Земли?**

а)Европеоидная б) Монголоидная в) Негроидная

6.Описать модель строения Земли.

**7. Что не относиться к горючим полезным ископаемым?**

а) природный газ б) уголь в) нефть г) бензин

**8. Назовите причины возникновения землетрясений.**

**9.Как называется чашеобразное углубление на вершине вулкана?**

**10. Установите соответсвие между горной системой и материком, на котором она находится:**

1. Северная Америка а) Анды

2. Южная Америка б) Гималаи

3.Евразия в)Кордильеры