КИМ 6 класс 1 полугодие

География

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
|  |  |
| **1** | **Развитие географических знаний о Земле** |
| 1.1 | Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия |
|  | в эпоху Средневековья |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути |
|  | в Индию, кругосветные путешествия) |
| 1.3 | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории |
|  | Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, |
|  | Северной и Южной Америки, Антарктиды) |
| 1.4 | Географические открытия в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, |
|  | исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин) |
| **2** | **Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия** |
| 2.1 | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты |
| 2.2 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. |
|  | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли |
| 2.3 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса |
| **3** | **Изображения земной поверхности** |
| 3.1 | Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная |
|  | сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая |
|  | широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной |
|  | поверхности на карте. Определение географических координат различных |
|  | объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте |
| 3.2 | План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на |
|  | плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение |
|  | абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение |
|  | практических задач с использованием плана местности |
| **4** | **Литосфера – «каменная» оболочка Земли** |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и |
|  | полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной |
|  | поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры |
| 4.2 | Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. |
|  | Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с |
|  | течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие  гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф  дна океанов. Формы рельефа своей местности |

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **2** |  | **Предметные** |
|  | 2.1 | Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования |
|  | 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления |
|  | 2.3 | Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев |
|  | 2.4 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных  странах |
|  | 2.5 | Сформированность представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии |
|  | 2.6 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |
|  | 2.7 | Практические умения и навыки использования количественных и качест-венных характеристик компонентов географической среды |
|  | 2.8 | Навыки использования различных источники географической информа-ции для решения различных учебных и учебно-практических задач |
|  | 2.9 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий |

**Вариант 1**

1. Термин «география» принадлежит греческому учёному

1) Геродоту

2) Гомеру

3) Эратосфену

4) Аристотелю

2. Первое кругосветное путешествие совершил

1) М. Поло

2) А. Никитин

3) Х. Колумб

4) Ф. Магеллан

3. Период вращения Земли вокруг своей оси равен

1) 12 часов

2) 24 часа

3) 365 суток

4) 366 суток

4. Стороны горизонта определяют при помощи

1) нивелира 2) компаса 3) термометра 4) линейки

5. Определите, какой из масштабов наибольший

1) 1 : 1000

2) 1 : 5000

3) 1 : 10000

4) 1 : 500000

6. Какому азимуту соответствует направление на запад

1) 0 °

2) 90 °

3) 180 °

4) 270 °

7. Превышение точки земной поверхности над другой точкой по отвесной линии называется

1) относительная высота

2) абсолютная высота

3) высота

4) горизонталь

8. Условная линия, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря, - это

1) азимут

2) бергштрих

3) горизонт

4) горизонталь

9. Уменьшенное изображение поверхности Земли на плоскости при помощи условных знаков, называется

1) рисунок

2) аэрофотоснимок

3) географическая карта

4) схема

10. Площадь поверхности нашей планеты составляет

1) 170 000км2

2) 40 000 км

3) 510 000 000 км2

4) 20 000 км

11. Географическая широта бывает

1) западной и северной

2) западной и южной

3) южной и северной

4) западной и восточной

12. Линии, проведенные параллельно экваторы называются

1) параллели

2) горизонтали

3) меридианы

4) изобаты

13. Список всех условных знаков, которые использованы на карте называется

1) план

2) легенда

3) рассказ

4) шкала

14. Материковая кора на равнинах в среднем составляет

1) 20 – 30 км

2) 30 – 40 км

3) 70 – 100 км

4) 130 – 140 км

15. Литосфера – это

1) воздушная оболочка Земли

2) водная оболочка Земли

3) твердая оболочка Земли

4) оболочка, где развивается жизнь

16. К магматическим горным породам относятся

1) известняк

2) гранит

3) кварцит

4) торф

17. В центре Земли находится

1) мантия

2) земная кора

3) эпицентр

4) ядро

18. Все неровности земной поверхности образуют

1) горы

2) равнины

3) рельеф

4) впадины

19. Наивысшая точка Земли имеет высоту

1) 1000 м

2) 1842 м

3) 8848 м

4) 11022 м

20. Наука о землетрясениях – это

1) сейсмология

2) почвоведение

3) география

4) геология

21. Самый высокий действующий вулкан России

1) Этна

2) Везувий

3) Килиманджаро

4) Ключевская Сопка

22. Периодически фонтанирующие горячие источники называются

1) вулкан

2) гейзер

3) родник

4) фонтан

23. Какие горы расположены на материке Северная Америка

1) Кавказские

2) Драконовы

3) Анды

4) Кордильеры

24. Отвалы пустой породы возле шахт называются

1) ямы

2) горы

3) карьеры

4) терриконы

25. Часть материковой земной коры продолжающейся под океанами до глубины 200 м называют

1) шельфом

2) котловиной

3) ложем

4) впадиной

26. Лава, выбрасываемая из кратера вулкана в виде мелких частиц – это

1) вулканический пепел

2) вулканические бомбы

3) вулканические газы

4) хлопушки

**Вариант 2**

1. «География» в переводе

1) измерение Земли 2) изучение Земли 3) описание Земли 4) исследование Земли

2. Первым европейцем, достигшим Китая, был:

1) М. Поло 2) А. Никитин 3) Х. Колумб 4) Ф. Магеллан

3. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает за

1) 12 часов

2) 24 часа

3) 365 суток

4) 370 суток

4. Азимут измеряется в

1) часах 2) градусах 3) метрах 4) километрах

5. Определите, какой из масштабов наименьший

1) 1 : 1000

2) 1 : 5000

3) 1 : 10000

4) 1 : 500000

6. Какому азимуту соответствует направление на восток

1) 0 °

2) 90 °

3) 180 °

4) 270 °

7. Превышение точки земной поверхности по отвесной линии над уровнем моря по отвесной линии называется

1) относительная высота

2) абсолютная высота

3) высота

4) горизонталь

8. Направление склонов указывают короткие черточки, которые называются

1) азимут 2) бергштрихи 3) горизонт 4) горизонталь

9. На политических картах нанесены

1) заводы

2) горы и равнины

3) природные зоны

4) границы государств

10. Длина нашей планеты по окружности равна

1) 170 000км2

2) 40 000 км

3) 510 000 000 км2

4) 20 000 км

11. Географическая долгота бывает

1) западной и северной

2) западной и южной

3) южной и северной

4) западной и восточной

12. Линии, показывающие кратчайший путь от Северного полюса до Южного называются

1) параллели 2) горизонтали 3) меридианы 4) изотермы

13. Линии, соединяющие точки с одинаковыми глубинами называются

1) параллели 2) горизонтали 3) меридианы 4) изобаты

14. Материковая кора в горах в среднем составляет

1) 20 – 30 км 2) 30 – 40 км 3) 70 – 100 км 4) 130 – 140 км

15. Гидросфера – это

1) воздушная оболочка Земли

2) водная оболочка Земли

3) твердая оболочка Земли

4) оболочка, в которой развивается жизнь

16. К осадочным горным породам относятся

1) известняк

2) гранит

3) кварцит

4) мрамор

17. На поверхности Земли находится

1) мантия 2) земная кора 3) эпицентр 4) ядро

18. Выпуклая форма рельефа, возвышающаяся более чем на 200 м, называется

1) гора 2) равнина 3) низменность 4) впадина

19. Самая глубокая впадина в океане имеет глубину

1) 1000 м

2) 1842 м

3) 8848 м

4) 11022 м

20. Прибор, регистрирующий колебания земной коры, - это

1) сейсмографы

2) барометры

3) термометры

4) эхолоты

21. Самый высокий потухший вулкан в Африке

1) Этна

2) Везувий

3) Килиманджаро

4) Ключевская Сопка

22. Горы, которые имеют кратер и жерло называются

1) вулканы

2) гейзеры

3) родники

4) фонтаны

23. Какие горы расположены на материке Евразия

1) Кавказские 2) Драконовы 3) Анды 4) Кордильеры

24. При открытой добыче полезных ископаемых образуются ямы, которые называются

1) русла

2) канавы

3) карьеры

4) терриконы

25. Лава, выбрасываемая из кратера вулкана в виде крупных кусков – это

1) вулканический пепел 2) вулканические бомбы

3) вулканические газы 4) хлопушки

26. Каким цветом на физической карте обозначают горы

1) зелёным 2) желтым 3) коричневым 4) синим

Ответы:

Вариант 1:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 |

Вариант 2:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий**

**и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 26.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

**по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-13 | 14-20 | 21-26 |

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 40 минут.

КИМ 6 класс 2 полугодие

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Гидросфера – водная оболочка Земли** | | |  |  |  |
| 1.1 | Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и | | | | | |
|  | соленость. Движение воды в океане | | |  |  |  |
| 1.2 | Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим | | | | | |
|  | рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, | | | | | |
|  | многолетняя | мерзлота. | Подземные | воды. | Болота. | Каналы. |
|  | Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности | | | |  |  |
| 1.3 | Стихийные явления в гидросфере | | |  |  |  |
| **2** | **Атмосфера – воздушная оболочка Земли** | | |  |  |  |
| 2.1 | Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое | | | | | |
|  | отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. | | | | | |
|  | Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса | | | | |  |
| 2.2 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | | |  |  |  |
| 2.3 | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое | | | | | |
|  | отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы | | | | |  |
| 2.4 | Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды | | | | |  |
| 2.5 | Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические | | | | | |
|  | пояса |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Стихийные явления в атмосфере | |  |  |  |  |
| **3** | **Биосфера – живая оболочка Земли** | | |  |  |  |
| 3.1 | Жизнь в океане |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных | | | | | |
|  | в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности | | | | | |
| **4** | **Географическая оболочка** | |  |  |  |  |
| 4.1 | Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы | | | | | |
|  | своей местности |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и | | | | | |
|  | высотная поясность. Природные зоны Земли | | |  |  |  |
| **5** | **Человечество на Земле** | |  |  |  |  |
| 5.1 | Численность и состав населения Земли | | |  |  |  |
| 5.2 | Расы, нации и народы планеты | |  |  |  |  |
| 5.3 | Страны на карте мира | |  |  |  |  |

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **2** |  | **Предметные** |
| 2.1 | Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования |
| 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления |
| 2.3 | Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев |
| 2.4 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных  странах |
| 2.5 | Сформированность представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии |
| 2.6 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |
| 2.7 | Практические умения и навыки использования количественных и качест-венных характеристик компонентов географической среды |
| 2.8 | Навыки использования различных источники географической информа-ции для решения различных учебных и учебно-практических задач |
| 2.9 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий |

**Вариант 2**

1. Распределите газы по мере уменьшения их доли в составе атмосферного воздуха:

А) углекислый газ; Б) кислород; В) азот.

1. Выберите верное утверждение:

А) В составе атмосферы большую часть занимает кислород.

Б) Атмосфера вращается вместе с Землей.

В) Стратосфера – наиболее плотный слой атмосферы.

Г) Мощность тропосферы одинакова на всех широтах.

1. Какое из утверждений верное?

А. Температура воздуха с высотой повышается.

Б. Температура воздуха с высотой понижается.

1) Верно только А. 2) Верно только Б. 3) Оба верны. 4) Оба неверны.

1. Температура воздуха определяется с помощью:

А) барометра; Б) термометра; В) флюгера.

1. При подъеме в гору давление изменилось на 25 мм рт. ст. Как оно изменилось:

А)уменьшилось; Б) увеличилось.

1. Стрелкой укажите, откуда и куда будет дуть ветер:(в ответах показать стрелками)

А) 775 мм 761 мм Б) 753 мм 760 мм В) 748 мм 758 мм

1. Ветер, меняющий своё направление два раза в сутки, называется:

А) штилем; Б) бризом; В) муссоном.

1. Какое утверждение верно?

А) Ветер всегда дует в том направлении, в каком понижается атмосферное давление.

Б) Бриз меняет направление дважды в сутки.

1) Верно только А. 2) Верно только Б. 3) Оба верны. 4) Оба неверны.

9. Выберите правильные ответы. Элементами и явлениями погоды являются:

А) температура; Б) давление; В) ветер; Г) солёность; Д) осадки.

10. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:

1) Температура воздуха А) Барометр

2) Осадки Б) Термометр

3) Атмосферное давление В) Осадкомер

4) Влажность воздуха Г) Флюгер

5) Направление ветра д) Гигрометр

11. Физическое состояние атмосферы в данный момент –это:

А) погода Б) климат В) циклон Г) фронт

12. Слой атмосферы, находящийся на высоте от 11 до 55 км называется;

А) тропосферой Б) стратосферой В) мезосферой Г) термосферой

13. Основные климатические процессы происходят в слое атмосферы, называемом:

А) тропосферой Б) стратосферой В) мезосферой Г) экзосферой

14. Самое влажное место в мире:

А) Черноморское побережье Кавказа Б) Антарктида

В) Камчатка Г) Черрапунджи

15. Самое засушливое место в мире:

А) Сахара Б) Большая песчаная пустыня

В) пустыня Атакама Г) пустыня Калахари

16. График, отображающий направления ветров в данной местности, называется:

А) розой ветров Б) графиком силы ветра

В) термограммой Г) барограммой

17. 22 июня самой нагреваемой параллелью является:

А) экватор Б) северный тропик В) южный тропик Г) северный полярный крут

18. Абсолютная влажность воздуха измеряется в:

А) % Б) г/м3 В) мм/год Г) ккал/см3

19. В данный час давление воздуха на суше равняется 755 мм рт. ст., на море – 752 мм. При этом образуется:

А) летний муссон Б) зимний муссон В) дневной бриз Г) ночной бриз

20. В формировании кислорода атмосферы “виноваты”:

А) почвы Б) растения В) микроорганизмы Г) животные

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| ВБА | Б | 2 | Б | А | →  ←  ← | Б | 3 | АБВД | 1Б,  2В,  3А,  4Б | А | Б | А | Г | В | А | Б | Б | Г | Б |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий**

**и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом, кроме заданий 6,9,10 они оцениваются в 2 балла. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

**по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-15 | 16-19 | 20-23 |

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 40 минут.