Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №20

**Контрольно-измерительные материалы по предмету**

**по учебному предмету**

**«Иностранный язык (немецкий)»**

**6 класс**

Данные материалы предназначены для контроля сформированных умений обучающихся по окончании 6 класса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раз-**  **дела** | **Код проверяемого**  **элемента** | | | **Проверяемые элементы содержания** | |
| **1** |  | | | **Говорение** | |
| 1.1 | | | ***Диалогическая речь*** | |
| 1.1.1 | | | **Диалог этикетного характера** с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка | |
| 1.1.2 | | | **Диалог-побуждение к действию** с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка | |
| 1.1.3 | | | **Диалог-расспрос** с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением  норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | |
| 1.2 | | | ***Монологическая речь*** | |
| 1.2.1 | | | **Устные связные монологические высказывания** с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки,  фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы | |
| 1.2.2 | | | **Пересказ** основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы | |
| 1.2.3 | | | **Краткое изложение** результатов выполненной проектной работы | |
| **2** |  | | | **Аудирование** | |
| 2.1 | | | **Понимание основного содержания** несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч.  контекстуальной, догадки | |
| 2.2 | | | **Понимание запрашиваемой информации** в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч.  контекстуальной, догадки | |
| **3** |  | | | **Смысловое чтение** | |
| 3.1 | | | **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **основного содержания** адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные  незнакомые слова | |
| 3.2 | | | **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки **запрашиваемой информации** в адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей,  содержащих отдельные незнакомые слова | |
| 3.3 | | | **Чтение про себя и понимание информации,**  представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.). | |
| 3.4 | | | **Чтение вслух** небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие  читаемого слушающими | |
| **4** |  | | | **Письменная речь** | |
| 4.1 | | | **Заполнение анкет и формуляров** в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах  изучаемого языка | |
| 4.2 | | | **Написание электронного сообщения личного характера** с соблюдением норм речевого этикета,  принятых в стране/странах изучаемого языка | |
| 4.3 | | | **Создание небольшого письменного высказывания** с  опорой на образец, план, картинку | |
| **5** |  | | | **Языковая сторона речи** | |
| 5.1 | | | ***Произносительная сторона речи*** | |
| 5.1.1 | | | **Различение на слух и адекватное** (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) **произношение** слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений | |
|  |  | | | с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового  ударения на служебных словах | |
| 5.1.2 | | | **Чтение новых слов** согласно основным правилам  чтения | |
| 5.2 | | | ***Орфография и пунктуация*** | |
| 5.2.1 | | | **Правильное написание** изученных слов | |
| 5.2.2 | | | **Правильная расстановка знаков препинания** (запятой при перечислении; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения) | |
| 5.2.3 | | | **Пунктуационно правильное**, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, **оформление электронного**  **сообщения личного характера** | |
| 5.3 | | | ***Лексическая сторона речи*** | |
| 5.3.1 | | | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте **800** лексических единиц и правильное **употребление в устной и письменной речи 750** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением  существующей нормы лексической сочетаемости | |
| 5.3.2 | | | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте **и употребление** в устной и письменной речи изученных  синонимов, антонимов и интернациональных слов | |
| 5.3.3 | | | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и  **употребление** в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания | |
| 5.3.4 | | | **Распознавание и образование** родственных слов при помощи аффиксации:   * имен существительных при помощи суффиксов: -keit, - heit, -ung * имен прилагательных при помощи суффикса: -isch * имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: un- | |
| 5.3.5 | | | **Распознавание и образование** родственных слов при помощи конверсии:  **-** имен существительных от глаголов (das Lesen) | |
| 5.3.6 | | | **Распознавание и образование** родственных слов:  - имен существительных путем соединения глагола и существительного (der Schreibtisch); | |
| 5.4 | | | ***Грамматическая сторона речи*** | |
| 5.4.1 | | | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи сложносочиненных предложений с союзом denn | |
|  | 5.4.2 | | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и  **употребление** в устной и письменной речи предложений с инфинитивным оборотом um … zu | | |
| 5.4.3 | | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и  **употребление** в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum | | |
| 5.4.4 | | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками | | |
| 5.4.5 | | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и  **употребление** в устной и письменной речи глаголов с возвратным местоимением sich | | |
| 5.4.6 | | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и  **употребление** в устной и письменной речи глаголов sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen | | |
| 5.4.7 | | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи модального глагола sollen в Präsens | | |
| 5.4.8 | | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи имен существительных в единственном и множественном  числе в родительном падеже | | |
| 5.4.9 | | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и  **употребление** в устной и письменной речи личных местоимений в дательном и винительном падежах | | |
| 5.4.10 | | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи вопросительного местоимения welch- | | |
| 5.4.11 | | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи числительных для обозначения дат и больших чисел (100  -1000) | | |
| 5.4.12 | | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте и **употребление** в устной и письменной речи предлогов, требующих употребление дательного падежа на вопрос  Wo? и винительного на вопрос Wohin?. | | |
| **6** | **Социокультурные знания и умения** | | | | |
| 6.1 | | **Социокультурные элементы** речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в отобранных  ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.) | | |
| 6.2 | | Наиболее употребительная тематическая **фоновая лексика и реалии** в рамках отобранного тематического  содержания | | |
|  | | 6.3 | | | **Краткое представление** родной страны и страны/стран изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели,  поэты) |
|  | |  | | | **Тематическое содержание** |
| **А** | | | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. |
| **Б** | | | Внешность и характер человека/литературного  персонажа. |
| **В** | | | Досуг и увлечения/хобби современного подростка  (чтение, кино, театр, спорт). |
| **Г** | | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,  сбалансированное питание. Посещение врача. |
| **Д** | | | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. |
| **Е** | | | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые  предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| **Ж** | | | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. |
| **З** | | | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. |
| **И** | | | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт. |
| **К** | | | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности,  культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). |
| **Л** | | | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. |

**I четверть**

**I.Audierung**

*Вы услышите высказывания 6 подростков. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A – F. Используйте букву, обозначающую утверждение только один раз.*

* Der Schuanfang
* Die deutsche Stadt
* Der Sommer
* Mein Freund
* Mein Zuhause
* Im Winter
* Ich wohne Schillerstrasse, 25. Mein Haus ist nicht klein, bequem und sehr nett. Es steht im Garten. Im Haus gibt es ein Wohnzimmer, zwei Schlafzimmer, eine Küche, eine Toilette, ein Badezimmer. Ich sorge hier für Ordnung.
* Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiβ. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh, einige rodeln. Sie sind froh und lustig.
* Der 1. September. Die Schüler gehen mit den Blumen in die Schule. Sie freuen sich über das Wiedersehen mit den Freunden und Lehrern. Einige Schüler ärgern sich darüber. Die Schule geht ihnen auf die Nerven.
* Bremen ist eine alte deutsche Stadt. Hier lebten die Bremer Stadtmusikanten. Die Stadt ist sehr schön und interessant. Hier gibt es viele historische Gebäude, Geschäfte, Schulen. Die Strassen sind schmal und still.
* Es ist warm. Die Sonne scheint hell. Die Vögel singen lustig. Alles ist grün. Die Kinder baden lustig im Fluss. Einige Kinder fahren Skateboard und Karussell, reiten Pony.
* Er heiβt Rex. Er ist mein bester Freund. Wir spielen und laufen um die Wette zusammen. Er ist nicht groβ, braun und sehr klug. Ich liebe meinen Hund.

**II.Lesen**

*Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам A-F. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.*

A- Der Schulanfang E- Mein Freund

B- Der Winter F- Das Haus

C- Die Stadt G- Das Klassezimmer

D- Meine Lehrerin

1 - Sie heiβt Alisa Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Alisa Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2- Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaβ und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiβ. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5- Es ist groβ, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraβe, 23. Hier wohnt eine Familie.

Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6- Er heiβt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groβ und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball.

Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau“. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

**III. Schreiben**

*Напиши письмо другу об осени своего родного города или деревни. Расспроси его об осени в Германии.* ***Объём письма 20-30 слов.***

**II четверть**

**I. Audierung**

*Ты услышишь 6 высказываний о школьных кабинетах. Установи соответствия высказываний с предложенными рубриками.*

А- der Biologieraum

B- der Deutschraum

C- die Sporthalle

D- die Speisehalle

E- die Bibliothek

F- die Aula

1- Der Raum ist modern und hell. Hier nehmen wir verschiedene Bücher zum Lesen. Hier gibt es einige Computer.

2- Dieser Raum ist auch sehr groβ. Die Kinder essen und trinken hier.

3- Das ist ein Sprachlabor. Die Schüler sprechen, lesen, schreiben deutsch. Wir hören auch Texte.

4- In diesem Raum erzählt die Lehrerin über die Blumen und Bäume, über die Vögel und Insekten. Es ist so interessant!

5- Hier turnen, laufen und springen wir. Wir spielen Fuβball, Baskettball, Handball.

6-Dieser Raum ist zu groß. Die Schüler besuchen hier Konzerte, inszenieren, tanzen und singen/

**II. Lesen**

Lieber Freund!

Ich heiβe Werner. Ich bin 12 Jahre alt. Ich lerne im Gymnasium in Berlin in der 6. Klasse. Ich interessiere mich für Mathematik und Literatur. Meine Hobbys sind Sport und Musik.

Ich lerne in einem modernen Schulgebäude. Es ist zweistöckig. Im Erdgeschoβ befinden sich eine helle Eingangshalle, eine Garderobe, eine Speisehalle, viele Klassen für die Unterstufe, zwei Arztzimmer. Im ersten Stock liegen ein Lehrerzimmer, eine Bibliothek, eine groβe Aula, die Klassenzimmer für die Unterstufen und Oderstufen. Im zweiten Stock gibt es 5 Spachlabors, drei Computerklassen und verschiedene Klassenräume. Die Sporthalle ist ein extra Gebäude.

Ich liebe mein Gymnasium und mache es sauber. Unsere Lehrer sind auch gut und freundlich.

*Установи, на какие вопросы можно найти ответы в тексте?*

1. Wo lebt Werner?

2. Wo arbeiten seine Eltern?

3. Wo lernt Werner?

4. Wo liegt ein Museum?

5. Was machen die Schüler in der Schule?

6. Wofür interessiert sich Werner?

7. Wie viel Sprachlabors sind im Gymnasium?

8. Geht Werner spazieren?

9. Wie heiβt sein Freund?

10. Wie sind die Lehrer im Gymnasium?

**III. Schreiben**

*Опиши классный кабинет, который тебе нравится в нашей школе. Опиши его по предложенному плану, используй подсказки в скобках. Но сначала коротко ответь на вопросы анкеты.*

Name \_\_\_\_\_\_\_ Vorname \_\_\_\_\_\_

Alter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Was ist dein Lieblingsraum.

2. Wo liegt der Raum? (im Erdgeschoß, im ersten Stock, im zweiten Stock)

3. Wie ist dein Lieblingsraum?

4. Was gibt es hier? (einen Computer, einen Fernseher, viele Schulbänke, Schänke, Blumen)

5. Was hängt an den Wänden? (einige Karten, einige Tabellen, eine Wandzeitung, ein Kalender, viele Fotos und Bilder)

**III четверть**

**I. .Audierung**

*Was stimmt?*

* Zu dieser Stunde gehen die Schüler auf den Sportplatz oder in die Tutnhalle. Sie spielen Baskettball, laufen und springen.
* In dieser Stunde erfahren die Kinder über die Tiere und Blumen.
* In dieser Stunde schreiben die Kinder Diktate, verschiedene Übungen.
* In dieser Stunde rechnen und zählen wir.
* Die Kinder gehen zu dieser Stunde in die Werkstatt.

1. Mathe

2. Russisch

3. Werken

4. Sport

5. Biologie

6. Erdkunde

**II. Lesen**

Elke ist eine Schülerin aus *1*... . Sie besucht die 6. Klasse im  *2*... . Elke *3* ... gut und fleiβig. Sie hat viele *4* ... : Mathe, Deutsch, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Sport, Werken. Muttersprache ist ihr Lieblingsfach.

Elke hat viele Hobbys. Sie treibt *5...* , besucht die Arbeitsgemeinschaft „UFO“. Elke ist sehr nett. Sie hat blaue *6 ...* , lange dunkle Haare, roten *7* ... , kleine Ohren. Sie ist hoch von Wuchs. *8 ...* steht um 7 Uhr auf. Sie macht Morgengymnastik, *9* ... sich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr ist *10* ... im Gymnasium.

1. a- Russland b- Deutschland c-England

2. a- Gymnasium b- Zoo c- Fabrik

3. a- turnt b- lernt c- springt

4. a- Schulfächer b- Hefte c-Freunde

5. a- Stunde b- Sport c- Schule

6. a- Arme b- Augen c-Kopf

7. a- Bein b-Nase c-Mund

8. a- das Mädchen b- der Junge c- das Kind

9. a-kämmt b- wäscht c-putzt

10. a-sie b-er c- es

**III. Schreiben.**

***Опиши*** *внешность твоего друга. Возьми в помощь для этого упр.7 на стр. 171*

**IV четверть**

**I. Audierung**

Deutschland ist ein Europastaat. Das Land ist schön, modern und interessant. Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Das sind das Denkmal der Bremer Stadtmusikanten, das Brandenburger Tor, der Kölner Dom, das Goethe-Schiller- Denkmal, Humbold-Universität, der Berliner Zoo und viele andere. Malerisch sind auch die Naturschönheiten der BRD. Das sind der Thüringer Wald, der Harz, der Schwarzwald, die Bayеrischen Alpen, die Berge Brocken und Zugspitze. Zahlreiche Touristen besuchen das Land, um es zu bewundern. Die Kinder sind hier glücklich. Sie lernen, treiben Sport, haben Hobbys und Spaβ, Erfolg, Gesundheit.

*Was stimmt?*

*a- верно b- неверно c- в тексте не сказано*

* Deutschland ist nicht interessant
* BMW ist die Sehenswürdigkeit in der BRD.
* Der Harz ist die Naturschönheit des Landes.
* Die Touristen bewundern Deutschland.
* Die deutsche Kinder sind glücklich hier.

**II. Lesen.**

Hallo! Mein Name ist Klaus Schmidt. Ich bin 13 Jahre alt, lerne im Gymnasium in der Klasse 6. Ich lerne gut. Das Lernen macht mir Spaβ. Jeden Tag bekomme ich neue Wissen und Kenntnisse. Mein Lieblingsfach ist die Geschichte. Wir haben Geschichte dreimal in der Woche. Ich habe auch Russisch gern. Ich möchte Russland besuchen, dort russisch sprechen und viele russische Freunde haben. Ich treibe Sport, um gesund und stark zu sein. Das Fuβballspiel ist mein Hobby. Ich stehe um 7 Uhr auf, lüfte mein Zimmer, mache Morgengymnastik, dann dusche mich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr bin ich schon im Gymnasium.

Ich interessiere mich für Musik, Briefmarken, Bücher. Ich helfe auch meinen Eltern: mache den Hof und mein Zimmer sauber. Mein Freund heiβt Peter. Er ist sehr sympatisch und hilfsbereit.

Peter ist hoch von Wuchs, hat grüne Augen, schwarze Haare. Wir machen zusammen die Hausaufgaben.

* *Was stimmt?*

1. Er heiβt Klaus.
2. Er lernt in der Schule.
3. Der Junge bekommt nur gute Noten.
4. Sein Lieblingsfach ist die Erdkunde.
5. Die Geschichte ist dreimal in der Woche.
6. Klaus lernt russisch sprechen.
7. Er spielt Baskettball.
8. Klaus liest viel und hört Musik.
9. Er hilft seinen Groβeltern.
10. Sein Freund Peter hat blaue Augen.

**III. Schreiben.**

*- Напиши своему русскому другу о поездке в Германию.**Расспроси его, не хочет ли он тоже посетить эту страну.* ***Объём письма 20-30 слов.***

*- Ты едешь в Германию. Для этого необходимо заполнить анкету о себе.*

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vorname\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Familie\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Welche Städte willst besuchen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Was willst du besuchen und besichtigen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Deine Interessen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dein Lieblingsfach (fächer)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_