КИМ 7 класс 1 четверть

География

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
|  |  |
| **1** | **Освоение Земли человеком** |
| 1.1 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпохуСредневековья |
|  |
| 1.2 |  Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв |
| 1.3 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в. |
| 1.4 | Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного изизученных маршрутов |
| **2** | **Главные закономерности природы Земли** |
| 2.1 | **Литосфера и рельеф Земли.** Литосферные плиты.Сейсмические пояса Земли.Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефаЗемли. Полезные ископаемые |
| 2.2 | **Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры,осадков,поясоватмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах.Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата наЗемле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере.Характеристика климатических поясов Земли |
|  |
| 2.3 | **Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географическойоболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность.Природные зоны Земли. Высотная поясность |

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **2** |  | **Предметные** |
|  | 2.1 | Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли |
|  | 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей |
|  | 2.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географи-ческие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию , представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходи-мую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
|  | 2.4 | Умения использовать источники географической информации для реше-ния различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет ко-личественных показателей, характеризующих географические объекты,явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации |
|  | 2.5 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явле-ния; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основеизвестных характерных свойств и проводить их простейшую классифи-кацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географи- ческих объектов |
|  | 2.6 | Способность использовать знания о географических законах и законо-мерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объек-тами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий про- текания и различий |
|  | 2.7 | Умения: различать географические процессы и явления, определяющиеособенности природы и населения материков и океанов, отдельных ре-гионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностейприроды и населения, материальной и духовной культуры регионов и от дельных стран |
|  | 2.8 | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях междуизученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |

**Контрольная работа по географии за 1 четверть**

**Часть 1**

***1. Какой материк пересекается экватором практически посередине?***

а) Северная Америка б)Южная Америка в)Африка г) Евразия

***2. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?***

а)Изотерма б)Изобара в)Изохронна г)Изогипса.

***3. На Земле существует:***

а) 6 материков и 6 океанов б) 4 материка и 5 океанов

в)5 материков и 4 океана г) 6 материков и Мировой океан

***4. Какая часть света состоит из двух материков?***

а) Евразия б) Азия в) Америка г) Европа

***5. Какой итальянский купец в ХIII в. описал природу Китая, Памира, Индии?***

а) А.Никитин б) М. Поло в) В. Да Гама г) Ф. Магеллан

***6. Кто в конце1492 г. привел испанские корабли к неизвестным землям за Атлантическим океаном?***

А) В. Да Гама б) Х. Колумб в) Ф. Магеллан г) Дж. Кук

***7. Укажите имя путешественника, который возглавлял первое кругосветное плавание.***

А) В. Да Гама б) Х. Колумб в) Ф. Магеллан г) Дж. Кук

***8. Границы между плитами литосферы проходят по:***

а) оврагам б) равнинам и рекам

в) срединно-океаническим хребтам и глубоководным желобам г) береговой линии материков.

***9. Какого слоя нет у океанической земной коры***

а) базальтовый б)гранитный в)песчаный г)осадочный

***10. Где земная кора имеет наибольшую толщину***

а) под океаном б) на Среднесибирском плоскогорье

б) в Гималаях г) на Амазонской низменности

***11. Укажите ошибочный вариант ответа. На климатических картах с помощью условных знаков показаны:***

а) стрелками-направление ветров

б) окраской- годовое количество осадков

в) изотермами-средние температуры самого теплого и самого холодного месяцев года

г) цифрами- угол падения солнечных лучей

***12. В каком климатическом поясе в течении года господствуют две ВМ: умеренная и тропическая?***

а) в умеренном б) в тропическом в) в субтропическом г)в субэкваториальном

***13. Соленость океанической воды зависит от:***

А)количества атмосферных осадков б) испарения в) притока речных вод г)верны все ответы

***14. С увеличением глубины температура воды:***

а) повышается б) всегда 0оС в) понижается г) не изменяется

***15. Большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами, называется:***

а) воздушной массой б) течение в) ветер

***16. Укажите холодное течение Атлантического океана:***

а) Гольфстрим б) Канарское в) Бразильское г) Норвежское

***17. Какой материк открыли русские мореплаватели?***

а) Америку б) Австралию в) Антарктиду г) Африку

***18. Какой английский мореплаватель открыл восточные берега Австралии?***

а) Дж. Кук б) Х. Колумб в) М. Поло г) Ф. Магеллан

***19. Кто из португальцев первым обогнул южную часть Африки и открыл морской путь в Индию?***

а) Ф. Магеллан б) В. Да Гама в) Х. Колумб г) Дж. Кук

***20. Как называется единый древний материк?***

а) Гондвана б) Пангея в) Лавразия г) Евразия

***21. Теорию литосферных плит открыл -***

      а) Шмидт                          б)   Вегенер                   в)  Ломоносов

 ***22. Сколько % площади земной поверхности составляет Мировой океан?***

а) 29, 2% б) 70, 8% в) 50 % г) 80%

***23. Количество годовых осадков в экваториальном поясе***

а) 500 – 1000 мм б) 10 – 12 мм в) более 2000 мм г) 200-500 мм

***24.Установите соответствие между описанием климата и климатическим поясом***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Экваториальный пояс
 | А) Здесь преобладают западные ветры, ясно выражены времена года. Годовое количество осадков значительно, но неравномерно. |
| 1. Тропический пояс
 | Б) Здесь в течение всего года господствует область высокого давления, поэтому ветры слабые, облаков почти нет. Осадков выпадает очень мало, всегда отрицательная температура. |
| 1. Умеренный пояс
 | В) Здесь весь год наблюдаются  высокие температуры воздуха и выпадает огромное количество осадков. |
| 1. Арктический пояс
 | Г) Здесь воздушные массы очень сухие, над значительной территорией господствует область высокого давления, летом очень жарко, а зимой намного прохладнее. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 - | 2 - | 3 - | 4 - |

**Часть 2**

25. Как называется совокупность неровностей поверхности Земли, различающихся по возрасту, происхождению и размерам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

26.Как называются льды, отколовшиеся от ледников суши и опустившиеся в океан?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

27. Чем климат отличается от погоды?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28. Почему Красное море является самым солёным морем океана? Укажите не менее двух причин.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий**

 **и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое с 1-23 оценивается 1 баллом, задания с 24 – 28 оцениваются в 2 балла. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

**по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-16 | 17-21 | 22-27 | 28-33 |

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 40 минут.

КИМ 7 класс 2 четверть

География

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
|  |  |
| **1** | **Главные закономерности природы Земли** |
| 1.1 | **Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части.Океанические течения. Система океанических течений. Характерные чертыприроды океанов Земли и их отличительные особенности |
| **2** | **Литосфера – «каменная» оболочка Земли** |
| 2.1 | **Географическое положение и природа материков Земли**.Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей |
| 2.2 | **Население материков Земли.** Регионы и страны материков(население,образжизни, культура, хозяйство) |

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **2** |  | **Предметные** |
|  | 2.1 | Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли |
|  | 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей |
|  | 2.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географи-ческие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию , представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходи-мую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
|  | 2.4 | Умения использовать источники географической информации для реше-ния различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет ко-личественных показателей, характеризующих географические объекты,явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации |
|  | 2.5 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основеизвестных характерных свойств и проводить их простейшую классифи-кацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географи- ческих объектов |
|  | 2.6 | Способность использовать знания о географических законах и законо-мерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объек-тами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий про- текания и различий |
|  | 2.7 | Умения: различать географические процессы и явления, определяющиеособенности природы и населения материков и океанов, отдельных ре-гионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностейприроды и населения, материальной и духовной культуры регионов и от дельных стран |
|  | 2.8 | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях междуизученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |

**Вариант 1**

**Часть 1**

1.Какой океан самый большой по площади?
А) Атлантический;         Б) Тихий          В) Северный Ледовитый;         Г) Индийский.

2.Какой океан омывает берега 2 материков?
А) Атлантический; Б) Индийский В) Северный Ледовитый  Г) Тихий.

3. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:
А) Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
Б) В течение года господствуют две воздушные массы.
В) Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
Г) Весь год дуют пассаты.

4. Этот материк можно назвать самым сухим:
А) Африка            Б) Южная Америка                В) Австралия                Г) Антарктида

5. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира:
А) Конго                 Б) Амазонка                        В) Замбези                       Г) Ориноко

6. В бассейне какого океана входит самое соленое море мира (Красное море 42‰)?
А) Атлантический;                         Б) Индийский;                          В) Тихий.
7. Климат этого океана разнообразен, так как он лежит во всех климатических поясах:
А) Атлантический;                  Б ) Тихий;                    В) Индийский.
8. Какие океаны соединяет Панамский канал? (выберите 2 океана)
А) Тихий;           Б) Индийский;            В) Атлантический.        Г) Северный Ледовитый.

9. Высочайшая вершина Африки

А) г. Кения                    Б) г. Тубкаль                В) г. Килиманджаро                Г) Эверест

10. Самая высокая tº  на Земле (+58º С) зарегистрирована в:

А) Триполи                       Б) Каире                   В) Алжире                       Г) Египте

11. Самая длинная река Африки

А) Конго                        Б) Нил                         В) Нигер                         Г) Амазонка

12. Самое длинное из пресноводных озер мира

А) Виктория                     Б) Ньяса                     В) Танганьика                  Г) Чад

13. На озерах Виктория и Танганьика возможны землетрясения, потому что они:

А) Расположены в тропических широтах                    В) Пресные

Б) Находятся в зоне разломов земной коры                       Г) Глубокие

14. Вдоль восточного побережья Австралии протянулась область древней складчатости, потому что здесь расположены:

А) Области землетрясений и вулканизма             В) Границы литосферных плит

Б) Невысокие горы                                                 Г) Приподнятые участки платформы

15.Какие расы в основном составляют население Африки?

А) Монголоидная, Экваториальная;

Б) Негроидная, Европеоидная;

 В) Монголоидная, европеоидная.

16. Пассаты— это:
А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
В. Ветры, дующие днем со стороны моря
Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

**Часть 2**

17. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится:
1. Атлантический океан                                            А. Жёлтое море
2. Тихий океан                                                            Б. Белое море
3. Индийский океан                                                   В. Чёрное море
4. Северный Ледовитый океан                                 Г. Красное море

18. Установите соответствие между материком и обитающим там животным:
1. Африка                                                                   А. Ехидна
2. Австралия                                                              Б. Койот
3. Южная Америка                                                   В. Капибара
4. Северная Америка                                                Г. Окапи

19. Определите координаты самого большого по численности населения города Африки и самой     высокой точки Африки.

**Ответы:**

Часть 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| б | в | б | в | г | б | аб | ав | в | а | б | в | б | б | б | а |

Часть 2.

17 – 1в, 2а, 3г, 4б

18 – 1г , 2а, 3в, 4б

19 – Каир 30 с.ш., 30 в.д. Килиманджаро 3ю.ш. 31 в.д.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий**

 **и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий **Части 1** оценивается 1 баллом, задания **Части 2** оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 22.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

**по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-15 | 16-19 | 20-22 |

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 40 минут.

КИМ 7 класс 3 четверть

География

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
|  |  |
| **1** | **Главные закономерности природы Земли** |
| 1.1 | **Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части.Океанические течения. Система океанических течений. Характерные чертыприроды океанов Земли и их отличительные особенности |
| **2** | **Литосфера – «каменная» оболочка Земли** |
| 2.1 | **Географическое положение и природа материков Земли**.Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей |
| 2.2 | **Население материков Земли.** Регионы и страны материков(население,образжизни, культура, хозяйство) |

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **2** |  | **Предметные** |
|  | 2.1 | Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли |
|  | 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей |
|  | 2.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географи-ческие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию , представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходи-мую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
|  | 2.4 | Умения использовать источники географической информации для реше-ния различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет ко-личественных показателей, характеризующих географические объекты,явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации |
|  | 2.5 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основеизвестных характерных свойств и проводить их простейшую классифи-кацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географи- ческих объектов |
|  | 2.6 | Способность использовать знания о географических законах и законо-мерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объек-тами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий про- текания и различий |
|  | 2.7 | Умения: различать географические процессы и явления, определяющиеособенности природы и населения материков и океанов, отдельных ре-гионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностейприроды и населения, материальной и духовной культуры регионов и от дельных стран |
|  | 2.8 | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях междуизученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |

**Вариант 1**

**1**. Какой материк расположен во всех климатических поясах кроме экваториального?

1) Северная Америка 2) Австралия 3) Антарктида 4) Южная Америка

**2**. Установите соответствие.

 **Исследователь**  **материк**

А) А. Гумбольдт 1) Антарктида
Б) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев 2) Австралия

В) Дж.Кук 3) Северная Америка

Г) А.Макензи 4) Южная Америка

**3**. В Австралии преобладают равнины, так как:

1) В основании материка лежит древняя платформа;

2) Материк богат рудными и нерудными полезными ископаемыми;

3) Материк расположен вдали от других материков;

4) Вокруг Австралии много островов.

**4.**  На каком материке нет современного оледенения?

1) Северная Америка 2) Австралия 3) Антарктида 4) Южная Америка

**5**. В каком климатическом поясе расположена большая часть Антарктиды?

**6**. В какой природной зоне сформировались подзолистые почвы?

1) тундра 2) тайга 3) степь 4) пустыня

**7** Родиной какого культурного растения является Южная Америка?

1) кофе 2) риса 3) томата 4) пшеницы

**8**. В какой природной зоне произрастают травы, среди которых преобладают злаки?

1) тундра 2) тайга 3) широколиственные леса 4) степь

**9**. Какой из пе­ре­чис­лен­ных го­ро­дов яв­ля­ет­ся сто­ли­цей го­су­дар­ства?

1) Нью-Йорк 2) Оттава 3) Сидней 4) Рио-де-Жанейро

**10**. В какой природной зоне обитают лемминги, песцы, северные олени?

1) тундра 2) тайга 3) широколиственные леса 4) степь

**11**. Ту­ри­сти­че­ские фирмы раз­ных стран мира раз­ра­бо­та­ли сло­га­ны (ре­клам­ные ло­зун­ги) для при­вле­че­ния ту­ри­стов в свои ре­ги­о­ны. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между сло­га­ном и ре­ги­о­ном.

|  |  |
| --- | --- |
| **СЛО­ГАН** | **РЕГИОН** |
| **А)** Посетите самый известный в мире Йеллоустонский Национальный парк, который знаменит своими горячими источниками и гейзерами!**Б)** В нашей стране вы сможете посетить города древнихцивилизаций инков, полюбоваться высокогорным озером Титикака! |  1) Мексика 2) США 3) Чили  4) Перу |
|  |  |

**12. Определите страну по её краткому описанию.**

 По пло­ща­ди тер­ри­то­рии и чис­лен­но­сти на­се­ле­ния эта стра­на – одна из самых круп­ных в мире, за­ни­ма­ет около по­ло­ви­ны пло­ща­ди ма­те­ри­ка. Она омы­ва­ет­ся во­да­ми Ат­лан­ти­че­ско­го оке­а­на. Здесь на­хо­дит­ся самая круп­ная в мире низ­мен­но­сть и одно из круп­ней­ших в мире плос­ко­го­рий. По её тер­ри­то­рии про­те­ка­ет самая пол­но­вод­ная река в мире. Стра­на бо­га­та руд­ны­ми по­лез­ны­ми ис­ко­па­е­мы­ми, вод­ны­ми и лес­ны­ми ре­сур­са­ми. Много круп­ных го­ро­дов, ос­нов­ная часть ко­то­рых со­сре­до­то­че­на у по­бе­ре­жья.

**13.** Почему на западе Южной Америки расположены горы Анды, происходят землетрясения и извержения вулканов?

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **№****ответа** | **1** | **А4Б1В2Г3** | **1** | **2** | **Антарктическом** | **2** | **3** | **4** | **2** | **1** | **А2Б4** | **Бразилия** |

**13. Происходит столкновение литосферных плит**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий**

 **и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом, кроме заданий 2,5,12,13, которые оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 17.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

**по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-11 | 12-14 | 15-17 |

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 30 минут.

КИМ 7 класс 4 четверть

География

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
|  |  |
| **1** | **Главные закономерности природы Земли** |
| 1.1 | **Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части.Океанические течения. Система океанических течений. Характерные чертыприроды океанов Земли и их отличительные особенности |
| **2** | **Литосфера – «каменная» оболочка Земли** |
| 2.1 | **Географическое положение и природа материков Земли**.Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей |
| 2.2 | **Население материков Земли.** Регионы и страны материков(население,образжизни, культура, хозяйство) |

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **2** |  | **Предметные** |
|  | 2.1 | Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли |
|  | 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей |
|  | 2.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географи-ческие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию , представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходи-мую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
|  | 2.4 | Умения использовать источники географической информации для реше-ния различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет ко-личественных показателей, характеризующих географические объекты,явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации |
|  | 2.5 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явле-ния; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основеизвестных характерных свойств и проводить их простейшую классифи-кацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географи- ческих объектов |
|  | 2.6 | Способность использовать знания о географических законах и законо-мерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объек-тами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий про- текания и различий |
|  | 2.7 | Умения: различать географические процессы и явления, определяющиеособенности природы и населения материков и океанов, отдельных ре-гионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностейприроды и населения, материальной и духовной культуры регионов и от дельных стран |
|  | 2.8 | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях междуизученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |

**Вариант 1**

1**.**Как называется материк, по территории которого протекают реки Меконг и Иравади?

  а) Южная Америка б) Евразия в) Австралия г) Африка

2. «Эта страна является родиной Ч. Дикенса, У. Шекспира, Вальтера Скотта. В ее столице можно посетить Тауэр, посмотреть смену королевского караула у Букингемского дворца». О какой стране идет речь?

 а) Франция;       б) Испания;    в) Италия;        г) Великобритания.

3. В какой части света находится самое высокое и большое нагорье на Земле?

  а) Австралия б) Америка в) Европа г) Азия

4. В какой из перечисленных стран основной продовольственной культурой является рис?

  а) Канада б) США в) Китай г) Россия

5. Какой из перечисленных действующих вулканов Евразии является самым высоким?

  а) Этна б) Везувий в) Фудзияма г) Ключевская Сопка

6. Россия занимает первое место в мире по запасам

а) нефти б) природного газа в) медных руд г) алюминиевых руд

7. Установите соответствие: страна –столица

1. Китай а) Токио 2. Франция б) Пекин 3. Украина в) Париж 4. Япония г) Киев

8. Чем богата Европа?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Бедна или богата Азия?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Что влияет на климат Евразии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| б | г | г | в | г | б | 1б, 2в,3г, 4а |

8. Европа богата – историческими памятниками, природой, портами, технологиями и т.д

9.Азия богата – пряности, ткани, природа, история и т.д.

10. Близость Атлантического океана, географическое положение, высота над уровнем моря.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий**

 **и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1 – 6 оценивается 1 баллом, задания 7 – 10 оцениваются в 2 балла. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 14 .

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

**по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-9 | 10-12 | 13-14 |

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 20 минут.