Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №20

**Контрольно-измерительные материалы по предмету**

**по учебному предмету**

**«Иностранный язык (немецкий)»**

**7 класс**

# Кодификатор

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 для**

**проведения итоговой контрольной работы по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор состоит из двух разделов:

* раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе
* раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса по НЕ- МЕЦКОМУ ЯЗЫКУ».

# Описание элементов содержания, проверяемых в ходе контрольной работы 1 Говорение.

## Монологическая речь

* + 1. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуника- тивных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
		2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
		3. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
		4. Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

# Аудирование

* 1. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных зву- чащих аутентичных текстах

# Чтение

* 1. Понимание основного содержания аутентичных текстов
	2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотро- вое/поисковое чтение)

# Письмо

4.3 Написание личного письма по образцу

# Языковая сторона речи

## Фонетическая сторона речи

* + 1. Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произ- ношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
		2. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

## Грамматическая сторона речи

* + 1. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрица- тельные, побудительные – и порядок слов в них.

5.2.5 Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder, denn*

5.2.12 Глагол-связка

* + 1. Склонение нарицательных существительных
		2. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
		3. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопреде- ленные, возвратные местоимения *(sich)*
		4. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
		5. Числительные количественные, порядковые
		6. Предлоги места, направления, времени
		7. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich* и т.д.)

## Лексическая сторона речи

* + 1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и 5- 7 классов
		2. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
		3. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
		4. Лексическая сочетаемость

# Примечание

## Предметное содержание речи

**A** (Межличностные) взаимоотношения в семье

**Б** (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе

**В** Внешность и характеристики человека

**Г** Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода

**Е** Переписка

**Ж** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные об- мены

**И** Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, кли- мат, население, города и села, достопримечательности

**К** Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (нацио- нальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

**М** Путешествие по странам изучаемого языка и по России

# Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, составлен на основе «Требований к уровню подготовки выпускников», с учетом «Обязательного минимума содержания ос- новных образовательных программ» и Примерных программ по немецкому языку

# Описание требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе контрольной работы

1. **УМЕТЬ**
	1. **Говорение**

## 1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.2 Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)

1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

# Аудирование

* + 1. Понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэ- ропорту) и выделять значимую информацию
		2. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
		3. Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепен- ные
		4. Использовать языковую догадку, контекст
		5. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

# Чтение

* + 1. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
		2. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
		3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
		4. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
		5. Выделять главные факты, опуская второстепенные
		6. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
		7. Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
		8. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

# Письмо

* + 1. Писать личное письмо по образцу
		2. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о се- бе, выражать просьбу
		3. В личном письме выражать благодарность, просьбу
		4. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изу- чаемого языка

# Социокультурные умения

* + 1. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
		2. Представлять родную культуру на немецком языке
		3. Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
		4. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соот- ветствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

# Компенсаторные умения

* + 1. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
		2. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
		3. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

# ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

* 1. **Орфография**
		1. Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико- грамматического материала

# Фонетическая сторона речи

* + 1. Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков не- мецкого языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, владеть ритмико- ин- тонационными навыками произношения различных типов предложений
		2. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предло- жений

# Грамматическая сторона речи

* + 1. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в *Prä- sens, Perfekt, Präteritum, Futurum*)*,* отрицательные, побудительные
		2. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Es ist … (Es ist kalt.)*
		3. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Es gibt … (Es gibt viele Fotos im Album.)*
		4. Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с *man*
		5. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинитель- ными союзами *und, aber, oder, denn*

2.3.10 Распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с *um … zu, statt ... zu, ohne*

*… zu + Infinitiv*

* + 1. Распознавать и употреблять в речи глагол-связку
		2. Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряже- ний
		3. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *(können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen)* и их эквиваленты
		4. Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в активном залоге
		5. Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном чис- ле, образованные по правилу, и исключения
		6. Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных скло- нений
		7. Распознавать и употреблять в речи определенный/ неопределенный/нулевой ар- тикль
		8. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопро- сительные, указательные, неопределенные, возвратные *(sich)*
		9. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения

* + 1. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
		2. Распознавать и употреблять предлоги места, направления, Времени
		3. Распознавать и употреблять в речи средства связи в тексте для обеспечения его це- лостности (*und, aber, dann)*

# Лексическая сторона речи

* + 1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы и 5-7 классов.
		2. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
		3. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка
		4. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы
		5. Лексическая сочетаемость

# ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

* 1. **Языковой лексический материал**
		1. Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
		2. Основные способы словообразования .
		3. Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран языка

# Языковой грамматический материал

* + 1. Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого немецкого языка
		2. Признаки и значение изученных грамматических

# Социокультурную информацию

* + 1. Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого

языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в ми- ровую культуру)

* + 1. Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
		2. Роль владения иностранными языками в современном мире

**Контрольная работа по теме «Мои летние каникулы»**

**1.Wie ist es richtig? (Какой ответ подходит?)**

1. Wie begrüssen wir einander?

a. Hallo! b. Bis bald! с. Tschus!

2. Was hast du im Sommer erlebt?

a. Am Schwarzen Meer b. Schon c. Viel Neues und Interessantes

3. Warum hat es dir dort gefallen?

a. Es war sehr langweilig.

b. Es war sehr interessant.

c. Das Wetter war schlecht.

4. Wie geht es dir?

a. Das macht nichts b. Danke, gut c. Na, ja

5. Wo warst du im Sommer?

a. Ich weiss nicht b. Im Ferienlager c. Freut mich

6. Was hast du in den Ferien gemacht?

a. Ich badete b. Das war prima! c. Nein, leider nicht

7. Wie hast du die Zeit verbracht?

a. Sehr schon b. Sehr angenem c. Merkt euch!

8. Wie war dort die Natur?

a. Es war sehr schon b. Wunderschon c. Danke, gut

9. Sind Sie mit den Freien zufrieden?

a. Stimmt b. Nur gestern c. Ja, naturlich

10.Gingen Sie vielleicht ins Kino, in den Park ?

a. Das gefallt mir nicht b. Ja, gerne c. Ja, schon

**2.Из данных слов составьте простые предложения**

1. ich, habe, verbracht, meine, im, Sommerferien, Suden

2. gefallen, es, gut, hat, dort, ihm

3. ist, viel, im, geschwommen, er, Fluss

4. durch, konnen, den Wald, wandern, wir

5. Bucher, fur, mich, ich, interessiere

6. gern, am, fernsehen, Abend, wir

7. mit, fahren, wir, dem Auto, konnen

8. ihr, ich, rate, lernen, Deutsch, zu

9. gearbeitet, an, haben, Projekt, sie, ihrem

10.uns, jeden, wir, waschen, Morgen

**3.Напиши предложения в Präteritum.**

1. Unsere Hauschen stehen im Wald.

2. Neben dem Ferienlager ist ein Fluss.

3. Alles gefällt mir.

4. Oft gehen sie in den Wald.

5. Jeden Tag bade ich im Fluss.

6. Sie fahren zu ihren Verwandten nach Pskow.

7. Die Kinder nehmen in die Schule alles Nötige mit.

8. Er kann alles uber die Schule erzählen.

9. Habt ihr Ferien?

10.Wie findest du diese Fahrt?

**Контрольная работа по теме «Наша Родина»**

 **1.Вставь пропущенные слова**

Täler, sprechen, Wiesen, die Hauptstadt, malerisch, stattfinden.

Peter schreibt: «Meine Heimatstadt ist Bern,……… der Schweiz. Die Menschen

……….. in der Schweiz vier Sprachen: Deutsch, Franzosisch, Italienisch und

Ratoromanisch. Die Natur ist hier wunderschon: Berge und ……., Walder und

……… und viele kleine und grosse Seen. Meine Heimat ist traditionell ein

neutraler Staat. Hier …….. viele internationale Konferenzen ……., oft in Genf.

Genf liegt am Genfer See und sieht sehr …… aus.

**2.Вставь глаголы в нужной форме**.

1. Ich ……. dir, das Buch ….. . (empfehlen, lesen ).

2……… du ihm, klassische Musik ……. . (raten, hören ).

3.Wer …… uns, in den Wald …… . (empfehlen, gehen).

4.Ich ……. dir, uber die Sommerferien ……. . (raten, sprechen ).

5.Wir …… ihr, im Fluss ….. . (empfehlen, baden ).

6.Er ……. euch, ins Kino ……. . (raten, gehen ).

7.…….. du mir, einen Brief …… . (empfehlen, schreiben)?

8.Ihr ……. ihnen, diese Stadt ….. . (raten, besuchen ).

9.Die Kinder …… der Mutter, mit ihnen in den Park ….. . (empfehlen, gehen).

10.Wir ……. Dir, die Ausstellung …… . (raten, besichtigen).

**3.Составь из данных слов простые повествовательные предложения**.

1. die Ferien, im, verbracht, ich, habe, Suden.

2. war, dem, ich, auf, Lande.

3. dort, die Natur, wunderschon, ist.

4. ist, die Landessprache, in, Deutsch, sechs Staaten.

5. werden, selbstandig, arbeiten, wir.

6. zu, ich, dir, viel, rate, reisen.

7. uns, ihr, zu, sammeln, empfehlt, Briefmarken.

8. fur, die Heimat, ist, mich, mein Land.

9. kennen, ich, einige, will, hier, Orte.

10. aufgewachsen, in, bin, dieser, ich, Stadt.

**4.Вставь пропущенное окончание.**

1. schon \_\_\_\_ Wiesen

2. die grun\_\_\_\_ Walder

3. keinen gut\_\_\_ Freund

4. der bos\_\_\_\_ Hund

5. ein klein\_\_\_ Junge

6. diesem nett\_\_\_ Kind

7. das warm\_\_\_ Meer

8. die schon\_\_\_ Stadt

9. dem interssant\_\_\_Museum

10.ein lustig\_\_\_ Buch

11.des rot\_\_\_ Rockes

12.einem rund\_\_\_ Gesicht

13.wess\_\_\_ Brot

14.mit schwarz\_\_\_ Brot

15.zu blau\_\_\_ Augen

16.den lachend\_\_\_ Mund

17.meines rot\_\_\_ Bleistift

18.unsere grun\_\_\_ Hefte

19.keine alt\_\_\_ Frauen

20.jenes gelb\_\_\_ Gebaude

**Контрольная работа по теме**

**«Путешествие по России и странам изучаемого языка»**

**1. Подбери антонимы.**

1. schmutzig

2. laut-

3. hell-

4. neu-

5. gross-

6. schon-

7. eng-

8. spat-

9. gut-

10.leicht-

11.rund-

12.weiss-

13.die Grossstadt-

14.bekannt-

15.dick-

16.hoch-

17.jung-

18.hier- 19.lang

**2.Вставь пропущенные слова в нужной форме**.

Ecken, wiederspiegeln, liegen, Fuss, es, Enden, gegrundet, beruhmt, denn, zu, wachsen, sich, machen,

der Eindruck, darum.

 Meine Stadt wurde im 18. Jahrhundert\_\_\_\_\_. Sie \_\_\_\_\_\_\_an einem Fluss. Meine Stadt ist sehr \_\_\_\_\_. Diese Stadt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_die Geschichte unseres Landes. Hier gibt \_\_\_\_ alte Hauser. \_\_\_\_\_ den Sehenswurdigkeiten gehoren auch Denkmaler und Kirchen. Fur die Gaste aus allen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_\_\_\_ unseres Landes sind hier Hotels. Meine Stadt\_\_\_\_\_\_\_\_\_ von Jahr zu Jahr. Hier befinden \_\_\_\_\_\_\_ viele Theater, Ausstellungen und Museen. Sie machen \_\_\_\_\_\_ auf die Gaste. Die Stadt ist sehr grun, \_\_\_\_\_ dort sind viele Grunanlagen. Die Gaste konnen eine Stadtrundfahft\_\_\_\_\_\_\_\_ oder durch alte Strassen zu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gehen. Meine Stadt ist sehr interessant, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ besuchen viele Touristen sie gern.

**3.Вставь глагол в нужной форме.**

1.In Nurnberg \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ man die erste deutsche Eisenbahn. (bauen)

2.Hier \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1945-1946 ein internationales Gericht \_\_\_\_\_. (stattfinden)

3.In Weimar \_\_\_\_\_\_\_ Goethe und Schiller ihre Werke. (schreiben)

4.J.S. Bach und F. Liszt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hier ihre Musikwerke.(komponieren)

5.In dieser Stadt \_\_\_\_\_\_\_\_man heute viele Denkmaler der gotischen Baukunst

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (konnen, sehen)

6. In jener Kirche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es jetzt viele wunderbare Fresken und Ikonen

der altrussischen Maler.(geben)

7. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jetzt oft dieses Museum.(besuchen)

8. Die Moskauer Lomonossow- Universitat \_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine Sehenswurdigkeit

unserer Hauptstadt.(sein)

9. Gestern \_\_\_\_\_\_\_\_\_ wir nach Rostow und \_\_\_\_\_\_\_\_\_ die schonen

Kirchen. (fahren)(besichtigen)

10.Er \_\_\_\_\_\_ zu Fuss und \_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Sehenswurdigkeiten der

Stadt. (gehen) (bewundern)

**4.Вставь глагол в Prasens**.

1. Man\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sehr hoch.(springen)

2. Man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gern Bucher.(lesen)

3. Man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ immer Hefte. (nehmen)

4. Man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rad. (fahren)

5. Man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Deutsch.(sprechen)

6. Man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zu spat. (kommen)

7. Man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Museum. (besichtigen)

8. Man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gern fern. (sehen)

9. Man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ immer schneller.(wachsen)

 10.Man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ins Kino. (laufen)

**5.Вставь пропущенное окончание**

1. schon \_\_\_\_ Wiesen

2. die grun\_\_\_\_ Walder

3. keinen gut\_\_\_ Freund

4. der bos\_\_\_\_ Hund

5. ein klein\_\_\_ Junge

6. diesem nett\_\_\_ Kind

7. das warm\_\_\_ Meer

8. die schon\_\_\_ Stadt

9. dem interssant\_\_\_Museum

10.ein lustig\_\_\_ Buch

**Контрольная работа по теме «Транспорт»**

**1.Вставь нужное слово.**

In dieser Stadt kann man sich gut ……. .

1. orientieren 2. entlanggehen 3. stehen bleiben

Hier ……… die Menschen auf den Bus.

1. nehmen 2. warten 3. steigen

Wo …….. diese Strassenbahn?

1. regelt 2. halt 3. bewegen

Das Auto hat die Welt …… .

1. genannt 2. erkannt 3. verandert

Beim roten Licht sollen die Menschen ……… .

1. gehen 2. einsteigen 3. stehen bleiben

Die Verkehrsampel ……. Den Verkehr.

1. regelt 2. steht 3. zeigt

Viele Menschen …… in den Obus …… .

1. steigen…ein 2. steigen…aus 3. bleiben…stehen

Gehen Sie diese Strasse entlang und dann ……. Sie den Platz.

1. halten 2. uberqueren 3. fragen

Diese Menschen ….. aus dem Bus ……. .

1. halten 2. steigen ….ein 3. steigen aus

Das Auto kann …… nicht selbst …. .

1. halten 2. einbiegen 3. sich bewegen

**2.Вставь пропущенные слова в нужной форме**.

Nach rechts, sich orientieren, der Verkehr, ein Fussganger, uberqueren,einbiegen,

warten, regeln, der Weg, die Verkehrsmittel, einsteigen, stehen bleiben, die

Haltestelle, die Strassenubergange, die Ecke, frei, aussteigen, in der Nahe, entlang,

drei Haltestellen, das gelbe Licht.

\_\_1\_ in dieser Stadt ist sehr stark. Viele \_2\_\_:Autos,Busse, Obusse, Strassenbahnen fahren hier. An\_\_3\_\_\_\_hangen Verkehrsampeln. Sie 4\_\_\_den Verkehr. Beim roten Licht mussen die Menschen \_5\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_bedeutet: Vorsicht! Man muss noch \_7\_.Beim grunen Licht ist der Weg 8\_\_.Wenn der Mensch die Strasse \_9\_\_, muss er zuerst nach links, dann\_\_10\_\_\_\_ sehen. Das Auto kann um 11\_\_\_\_fahren. An \_\_\_\_12\_\_warten die Menschen auf den Bus. Hier\_13\_einige in den Bus\_14\_\_oder aus dem Bus\_\_15\_\_\_. Ein Tourist kennt diese Stadt nicht. Er fragt nach\_\_16\_. \_\_\_17\_\_sagt, dass er diese Strasse\_\_18\_\_bis zum Platz gehen und dann um die Ecke\_19\_muss. Und dort \_20\_\_ist sein Hotel. Er kann aber auch mit der Strassenbahn \_\_21\_fahren.

**Контрольная работа по теме «Жизнь в сельской местности»**

**1.Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда**

1. der Traktor, der Mahdrescher, der Pflug, die Samaschine, der Bus

2. der Hund, das Schwein, das Pferd, die Kuh, das Schaf, die Ziege

3. die Gans, der Papagei, die Ente, das Huhn, der Hahn

4. das Getreide saen, den Boden pflugen, das Haus sauber machen,Kuhe melken, das Gemuse jaten, die Ernte einbringen, das Vieh futtern

5. frische Luft, wunderschone Gegend, hohe Hauser, breite Wiesen,malerische Natur, dicke Walder, blaue Flusse

6. Wanderungen machen, Pilze und Beeren sammeln, im Fluss baden, Briefmarken sammeln, Rad fahren, in der Sonne liegen, Sport treiben

7. fruh aufstehen, Beete machen, das Geflugel futtern, bei der Erntehelfen, auf der Viehfarm arbeiten, Hausaufgaben machen, auf dem Bauernhof helfen

8. die Volkskunst, Keramik-Geschirr, die Schatullen, beruhmte Bilder, alte Traditionen, das Geschirr aus Holz

9. landwirtschaftlich, fleissig, alt, reif

10.brullen, grunzen, bellen, miauen, schnurren, sprechen, schnattern, meckern, summen

**2.Напиши предложения в форме Futurum**

1. Er sieht auf einem Bauernhof Geflugel.

2. Unsere Eltern fahren im Sommer aufs Land.

3. Ich sorge fur Haustiere.

4. Wir futtern Ziegen.

5. Wann hast du die Hausaufgabe gemacht.

6. Bringt ihr die Ernte gern ein.

7. Die Studenten verbrachten die Ferien im Ausland.

8. Er hilft seiner Mutter im Haushalt.

9. Waschst du dich morgens und abends.

10. Ich weiss alles gut.

**3.Вставь нужную форму глагола**

1. Wann ……… du nach Hause gehen.

a) wirst b)wird c)werden

2. Ich ……… mich im Ferienlager erholen.

a) wird b)wird c)werde

3. Wir …….. Geflugel futtern.

a) warden b)wirden c)wurden

4. …….. ihr den Bauern helfen.

a)wirdet b)wird c)werdet

5. Wohin …….. diese Kinder im Sommer.

a) wirden b) warden c) werdet

6. Das Kind …… in diesem Jahr in die Schule gehen.

a)wird b)wird c)wirt

7. Was ….. der Junge auf dem Feld machen?

a)wirt b)werdet c)wird

8. Meine Freundin …. Heute Abend singen.

a)wird b)werdet c)werde

9. Wer …. Jetzt sprechen?

a)werdet b)wirt c)wird

**Контрольная работа по теме «Охрана окружающей среды»**

**1.Вставь подходящий глагол**

1. Jeder Mensch muss am Naturschutz …….. .

wissen sorgen teilnehmen

2. Nicht alle ….. sich um den Naturschutz.

kummern interessiren retten

3. Es ist gefahrlich, die verschmutzte Luft …. .

Einzuatmen atmen einatmen

4. Tiere und Pflanzen …… in Gefahr.

Rehen kommen rennen

5. Wir konnen unseren Planeten erde …. .

Sorgen schutzen vermeide

6. Heute haben wir im Hof einen grossen Haufen Mull ….. .

Gesammelt sammeln sam

7. Das Recycling hilft die Luft ….. .

Vermeiden verwenden sauber halten

8. Man muss den Mull …… .

Erhalten wegraumen erwerben

9. Wir mussen Wasser ….. .

Sparen verwenden verbrauchen

10.Die Menschenkonnen sich selbst vor der okologischen Katastrophe …. .

Sorgen retten kummern

**2.Переведите предложения на русский язык**

Der Treibhauseffekt.

Ein Treibhaus ist ein Haus aus Glas, in dem man Blumen und Pflanzen zieht, die

viel Warme brauchen. Die Sonne scheint durch das Glas und warmt das Treibhaus,

und Dach und Wande halten die Warme drinnen fest.

Rings um die Erde liegt eine Hulle aus unsichtbaren Gasen, die funktioniert genauso wie ein Treibhaus. Die Sonne scheint hinein und warmt so die Erde.

Durch die vielen Abgase in der Luft kann die Erde nicht mehr genug Warme abgeben. Auf der Erde wird es warmer, das ist der Treibhauseffekt. Wenn sich dir Erde nur um ein Paar Grad erwarmt, dann andert sich das Klima auf der Erde. Wo ist jetzt schon warm ist, wird es zu heiss zum Leben, wo es kalt ist,wird es warm. Das Eis des Nord- und Sudpols wird teilweise schmelzen, so dass die Ozeane vergrossern und Land uberschwemmt wird. Das ist die Klimakatastrophe.

**3.Вставь нужную форму глагола.**

1. Er ….. seinen Freund helfen.

a) must b) muss c) musst

2. Meine Freundin ….. oft ihnen Eltern.

a) hilft b) helft c) helfen

3.Wer …. das.

a) west b) wisst c) weiss

4.Ich ….. uber dieses Problem gehort.

a) habe b) bin c) haben

5.Wer …… heute zu Hause geblieben.

a) hat b) ist c) habe

**Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»**

**1.Соедини по смыслу части предложения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Bei Menschen mussen Kopf undKorper | a) den ersten Platz und bekameine Medaile. |
| 2) Sie bleibt zu Hause.Sie hat heute | b) Kopf- und Halsschmerzen. |
| 3) Es ist schlecht, krank zu sein.Man muss | c) an diesen Weltmeisterschaften teil? |
| 4) Bei diesem Wettkampf belegte er | d) bittere Pillen schlucken undArznei einnehmen. |
| 5) Einmal in der Woche | e) einen starken Willen. |
| 6) Die Sportler mussen | f) fit sein. |
| 7) Wer nimmt | g) ehrlich kampfen. |
| 8) Ein richtiger Sportler muss | h) die Ehre unserer Schule undsiegt. |
| 9) Er hat | i) Tapfer, zielbewusst, mutigsein. |
| 10) Unsere Mannschaft verteidigt | j) treiniere ich im Verein. |

**2.Выбери нужный артикль**.

1. Ich fahre mit …… Eltern nach Berlin

a) die b) der c) den

2. Nach …… Party gehen wir nach Hause.

a) die b) der c) dem

3. Der Enkel ist zu …… Grossmutter gefahren.

a) der b) die c) deren

4. Er hat von …… Freund einen Brief bekommen.

a) dem b) den c) der

5. Ich habe dieses Buch bei …. Onkel gelesen.

a) den b) dem c) der

6. Der Bus fahrt durch ….. Stadt.

a) der b) dem c) die

7. Dieses Geschenk ist fur …. Kind.

a) das b) dem c) den

8. Um …. Haus ist ein Garten.

a) dem b) den c) das

9. Wir haben heute veil von … Erzahlung gesprochen.

a) die b) der c) dem

10.Er schreibt mit …. Kugelschreiber.

a) der b) dem c) den.

**3.Выбери нужный предлог**

1) Hier sind Schuler …. unserer Klasse.

a) in b) an c) aus

2) Ich muss …. Den Umweltschutz sorgen.

a) uber b) vur c) von

3) Diese Mannschaft spirlt …. die Mannschaft unserer Schule.

a) gegen b) bei c) fur

4) ….. die Stadt herum ist der Wald.

a) um b) hinter c) vor

5) Ich fahre ….. meiner Freundin in den Zoo.

a) mit b) ohne c) zu

6) ….. den Fenstern hangen Vorhange.

a) auf b) vor c) an

7) Er hat …. diesen Wettkampf teilgenohmmen.

 a) auf b) vor c) an

**Итоговая контрольная работа за курс 7 класса**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная контрольная работа по немецкому языку состоит из 3 разделов, включающих 6 заданий.

Раздел 1 (Чтение) включает 2 задания, из которых 1 задание на установление соответствия и 1 задание с выбором правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 – 40 минут.

Раздел 2 (Грамматика и лексика) включает 3 задания, из которых 1 задание на выбор правильного слова из предложенных , 1 задание с кратким ответом и 1 задание на правильное построение сложных предложений. При выполнении всех заданий предложения записываются полностью. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 45 минут.

Раздел 3 (Страноведение) включает в себя 1 задание, на знание Германии, с выбором правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3 – 30 минут.

 Чистое время проведения экзамена (без учёта времени инструктажа) – 115 минут.

 При выполнении заданий, всегда нужно указывать наиболее вероятный, с вашей точки зрения, ответ.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

По окончании выполнения заданий каждого раздела не забывайте ещё раз проверить свои ответы.

 *Желаем успеха*

**Критерии оценивания годовой контрольной работы по немецкому языку.**

При выполнении заданий Раздела 1 «Чтение», Раздела 2 «Грамматика и лексика » и Раздела 3 «Страноведение» экзаменуемый получает 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов за Раздел 1 «Чтение» - 10 баллов, за Раздел 2 «Грамматика и лексика» - 15 баллов, за Раздел 3 «Страноведение» - 10 баллов.

В Разделе 2 «Грамматика и лексика» оценивается также орфография и пунктуация. Если орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с правильным пунктуационным оформлением, то добавляется ещё 3 балла. Если имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, то даётся дополнительно 2 балла. Если имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, то 1 балл. Если правила орфографии и пунктуации не соблюдаются, то баллы не даются.

Общее максимальное количество - 38 баллов.

Сумма всех заданий – максимальное количество баллов -100%

90- 100 –«5»

75-89 – «4»

50-74 – «3»

49 и ниже –«2»

**Раздел 1 . Чтение.**

1. *Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками A – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует* ***только одному*** *тексту, при этом одна из них* ***лишняя.***

**Рубрики газет**

1. Umweltschutz D. Bücherwelt
2. Sport E. Landeskunde
3. Verkehr F. Musik

**Тексты**

1. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Ốsterreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
2. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesel- schaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Grösse des Perso-nalbestandes und des Flugzeugparks.
3. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.
4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Welt- meister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.
5. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

**Раздел 1. Чтение.**

1. *Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав* ***один*** *из 4 предложенных вариантов ответа.*

**Alan Marschall erzählt über seine Kindheit.**

Alan Marschall ist ein berühmter australischer Schriftsteller. Als Kind wurde er schwer krank. Nach dieser Krankheit konnte er nur auf Krücken gehen. Aber er besuchte die Schule und war ein guter Schüler. Er war auch ein guter Freund. Die Schüler liebten ihn und halfen ihm gern. Aber Alan wollte so wie die anderen Kinder sein. Er wollte alles selbst machen, er wollte spielen und laufen wie seine Freunde. Er wollte wie sie über Pfützen springen. Und könnt ihr glauben? Er lernte über Pfützen springen! Er übte viele Tage, Monate und lernte es. Er wollte reiten, und er lernte reiten. Er wollte schwimmen, und er lernte schwimmen. Er lernte später sogar Auto fahren und machte viele Reisen. Er besuchte viele Länder, bewunderte ihre Natur, lernte neue Menschen kennen. Aber am meisten liebte er seine Heimat, ihre Natur, ihre Menschen. Und in seinen Büchern beschrieb er sie. Ein Buch nannte er “Ich kann über Pfützen springen”. In diesem Buch erzählte er über seine Kindheit.

**Вопросы**

1. Wer war Alan Marschall?
2. Ein Musiker
3. Ein Schriftsteller
4. Ein Dichter
5. Ein Wissenschaftler
6. Nach seiner Krankheit konnte er …
7. sehr schnell laufen.
8. überhaupt nicht gehen.
9. nur auf Krücken gehen.
10. auch hoch springen.
11. Was wollte er selbst machen?
12. Er wollte über Pfützen springen.
13. Er wollte Klavier spielen.
14. Er wollte viele schlafen.
15. Er wollte sehr gut essen.
16. Wie nannte er sein Buch?
17. “ Ich und meine Krankheit”
18. “ Meine Kindheit”
19. “Ich kann wieder gehen”
20. “Ich kann über Pfützen springen”
21. Wie war Alan Marschall?
22. stark, zielbewusst und mutig
23. schwach und böse
24. faul und müde
25. geschickt und traurig

**Раздел 2. Грамматика и лексика.**

1. *Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.*

**Текст.**

1. Wir wissen, dass unser Planet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist.
2. Weisst du, dass die Luft \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist.
3. Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ müssen.
4. Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ müssen.
5. Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nicht herumliegen dürfen.
6. Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist.

IN GEFAHR, EDLE SACHE, VERSCHMUTZT, SCHŰTZEN, FŰTTERN, MŰLL.

1. *Прочитайте приведённые предложения. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные справа заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные предложения.*
2. Wie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ man Dresden? NENNEN
3. Man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_hier bis 16 Uhr. ARBEITEN
4. Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mit dem Taxi fahren. WOLLEN
5. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_zu meinen Eltern fahren. SOLLEN
6. Wann wird er uns \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? BESUCHEN
7. Das Mädchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_vor dem Spiegel. SICH KĂMMEN
8. *Объедините высказывания в одно предложение, указав причину или следствие. Запишите полученные сложные предложения.*
9. Im alten Griechenland symbolisierten die Olympischen Spiele Freundschaft und Frieden. Es gab in dieser Zeit keine Kriege.
10. Man veranstaltete die Olympischen Spiele zu Ehren des Gottes Zeus in der griechischen Stadt Olympia. In Olympia befand sich die weltberühmte Zeus-Statue.
11. Das olympische Feuer bringt man jetzt zu Beginn der Olympiade aus Griechenland. Griechenland ist die Heimat der Olympischen Spiele.

**Раздел 3. Лингвострановедение.**

*Ответьте на вопросы, выбрав* ***один*** *из предложенных вариантов ответа.*

1. Welcher Tag ist der “Tag der Deutschen Einheit”?
2. 9. November
3. 17. Juni
4. 3. Oktober
5. Welche Stadt nennt man Elbflorenz?
6. Weimar
7. Dresden
8. Bern
9. Wo lebten Goethe und Schiller?
10. In Weimar
11. In Dresden
12. In Wien
13. Wo wurde Mozart geboren?
14. In Wien
15. In Salzburg
16. In Tirol
17. Die Landessprache in Ốsterreich ist …
18. Französisch
19. Englisch
20. Deutsch
21. Wie nennt man Weimar?
22. Elbflorenz
23. Die Stadt des “Goldenen Rings”
24. Die Stadt der deutschen Klassik
25. Der Brocken ist … im Harz.
26. der höchste Berg
27. der höchste Turm
28. der höchste Bau
29. Wie ist die Staatsflage der Bundesrepublik Deutschland?
30. weiss – blau – rot
31. schwarz – rot – gelb
32. schwarz – blau - gelb
33. Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?
34. Der Hase
35. Der Elefant
36. Der Krokodil
37. Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?
38. In Bremen
39. In Brandenburg
40. In Bayern

**Ключи**

**Раздел 1. Чтение.**

1 F **2.** 1 b

2 C 2 c

3 A 3 a

4 B 4 d

5 E 5 a

**Раздел 2. Грамматика и лексика.**

1. 1. Wir wissen, dass unser Planet **in Gefahr** ist.

2. Weisst du, dass die Luft **verschmutzt** ist.

 3. Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen **schützen** müssen.

4. Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter **füttern** müssen.

5. Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer **Müll** nicht herumliegen dürfen.

6. Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine **edle Sache** ist.

**4.**  1. Wie **nennt** man Dresden?

2. Man **arbeitet** hier bis 16 Uhr.

3. Wir **wollen** mit dem Taxi fahren.

4. Ich **soll** zu meinen Eltern fahren.

5. Wann wird er uns **besuchen**?

6. Das Mädchen **kämmt sich** vor dem Spiegel.

**5.** 1. Im alten Griechenland symbolisierten die Olympischen Spiele Freundschaft und Frieden, **deshalb gab es** in dieser Zeit keine Kriege.

 2. **Da** man die Olympischen Spiele zu Ehren des Gottes Zeus in der griechischen Stadt Olympia **veranstaltete**, **befand sich in Olympia** die weltberühmte Zeus-Statue.

 3. Das olympische Feuer bringt man jetzt zu Beginn der Olympiade aus Griechenland, **weil Griechenland** die Heimat der Olympischen Spiele **ist**.

**Раздел 3. Лингвострановедение.**

1. c
2. b
3. a
4. b
5. c
6. c
7. a
8. b
9. a
10. c

**Критерии оценивания всех контрольных работ:**

Каждый правильный ответ-1балл.

Сумма всех заданий – максимальное количество баллов -100%

90- 100 –«5»

75-89 – «4»

50-74 – «3»

49 и ниже –«2»

**Ключи**

 **Контрольная работа «Мои летние каникулы»**

**1.Wie ist es richtig?**

1. Wie begrssen wir einander?

a. Hallo! b. Bis bald! с. Tschus!

2. Was hast du im Sommer erlebt?

a. Am Schwarzen Meer. b. Schon. c. Viel Neues und Interessantes.

3. Warum hat es dir dort gefallen?

a. Es war sehr langweilig.

b. Es war sehr interessant.

c. Das Wetter war schlecht.

4. Wie geht es dir?

a. Das macht nichts. b. Danke, gut. c. Na, ja.

5. Wo warst du im Sommer?

a. Ich weiss nicht. b. Im Ferienlager. c. Freut mich.

6. Was hast du in den Ferien gemacht?

a. Ich badete. b. Das war prima! c. Nein, leider nicht.

7. Wie hast du die Zeit verbracht?

a. Sehr schon. b. Sehr angenem. c. Merkt euch!

8. Wie war dort die Natur?

a. Es war sehr schon. b. Wunderschon. c. Danke, gut.

9. Sind Sie mit den Freien zufrieden?

a. Stimmt. b. Nur gestern. c. Ja, naturlich.

10.Gingen Sie vielleicht ins Kino, in den Park ?

a. Das gefallt mir nicht. b. Ja, gerne. c. Ja, schon.

**2. Из данных слов составь простые предложения**

1. Ich habe meine Sommerferien im Suden verbracht

2. Es hat dort ihm gut gefallen

3. Er ist viel im Fluss geschwommen

4.Wir konnen durch den Wald wandern

5.Ich interessiere mich fur Bucher

6.Wir sehen am Abend gern fern.

7.Wir konnen mit dem Auto fahren.

8. Ich rate ihr Deutsch zu lernen

9. Sie haben an ihrem Projekt gearbeitet.

10.Wir waschen uns jeden Morgen.

**3.Напиши предложения в Prateritum.**

1. Unsere Hauschen stand im Wald.

2. Neben dem Ferienlager war ein Fluss.

3. Alles gefiell mir.

4. Oft gingen sie in den Wald.

5. Jeden Tag badete ich im Fluss.

6. Sie fuhren zu ihren Verwandten nach

8. Die Kinder nammen in die Schule alles Notige mit.

9. Er konnte alles uber die Schule erzahlen.

10. Hattet ihr Ferien

Pskow ?

7.Wie fandest du diese Fahrt?

**Контрольная работа по теме «Наша Родина»**

 **1.Вставь пропущенные слова**.

Peter schreibt: «Meine Heimatstadt ist Bern, die Hauptstadt der Schweiz. Die Menschen sprechen in der Schweiz vier Sprachen: Deutsch, Franzosisch, Italienisch und Ratoromanisch. Die Natur ist hier wunderschon: Berge und Wiesen Walder und Taler und viele kleine und grosse Seen. Meine Heimat ist traditionell ein neutraler Staat. Hier finden viele internationale Konferenzen statt, oft in Genf.

Genf liegt am Genfer See und sieht sehr malerisch aus.

**2.Вставь глаголы в нужной форме**.

1. Ich empfehle dir, das Buch zu lesen

2 Ratest du ihm, klassische Musik zu horen .

3.Wer empfiehlt uns, in den Wald zu gehen

4.Ich rate dir, uber die Sommerferien zu sprechen .

5.Wir empfehlen ihr, im Fluss zu baden

6.Er ratet euch, ins Kino zu gehen

7. Empfehlst du mir, einen Brief zu schreiben

8.Ihr ratet ihnen, diese Stadt zu besuchen

9.Die Kinder empfehlen der Mutter, mit ihnen in den Park zu gehen.

10.Wir raten Dir, die Ausstellung zu besichtigen)

**3.Составь из данных слов простые повествовательные предложения**.

1.Ich habe die Ferien im Suden verbracht.

2.Ich war auf dem Lande.

3. Dort ist die Natur wunderschon,.

4. die Landessprache, In Deutsch ist, sechs Staaten.

5. Wir werden selbstandig arbeiten.

6. Ich rate dir, viel zu reisen.

7.Ihr empfehlt uns , Briefmarken zu sammeln.

8.Die Heimat ist fur mich mein Land.

9.Ich will hier einige Orte kennen.

10.Ich bin in dieser Stadt aufgewachsen.

**4.Вставь пропущенное окончание.**

 1. schon \_\_\_\_ Wiesen

2. die grun\_\_\_\_ Walder

3. keinen gut\_\_\_ Freund

4. der bos\_\_\_\_ Hund

5. ein klein\_\_\_ Junge

6. diesem nett\_\_\_ Kind

7. das warm**e**\_\_\_ Meer

8. die schon**e**\_\_\_ Stadt

9. dem interssant\_\_\_Museum

10.ein lustig\_\_\_ Buch

11.des rot\_\_\_ Rockes

12.einem rund\_\_\_ Gesicht

13.wess\_\_\_ Brot

14.mit schwarz**en** Brot

15.zu blau\_\_\_ Augen

16.den lachend\_\_\_ Mund

17.meines rot\_\_\_ Bleistift

18.unsere grun**e**\_\_\_ Hefte

19.keine alt**e**\_\_\_ Frauen

20.jenes gelb\_\_\_ Gebaude

**Контрольная работа по теме «Путешествие по России и странам изучаемого языка»**

**1. Подбери антонимы.**

1. schmutzig –**sauber**

2. laut-**still**

3. hell-**dunkel**

4. neu-**alt**

5. gross-**klein**

6. schon-

7. eng-**breit**

8. spat-**fruh**

9. gut-**schlecht**

10.leicht-**schwer**

11.rund-**gerade**

12.weiss-**schwarz**

13.die Grossstadt-

14.bekannt-**unbekannt**

15.dick-**dunn**

16.hoch-**niedrig**

17.jung-**alt**

18.hier- **dort**  19.lang **kurz**

 **2.Вставь пропущенные слова в нужной форме**.

 Meine Stadt wurde im 18. Jahrhundert **gegrundet** . Sie **liegt** an einem Fluss. Meine Stadt ist sehr **beruhmt** . Diese Stadt **wiederspiegelt** die Geschichte unseres Landes. Hier gibt **es** alte Hauser. **Zu**  den Sehenswurdigkeiten gehoren auch Denkmaler und Kirchen. Fur die Gaste aus allen **Ecken**  und **Enden** unseres Landes sind hier Hotels. Meine Stadt **wachs**t von Jahr zu Jahr. Hier befinden **sich** \_\_ viele Theater, Ausstellungen und Museen. Sie machen **der Eindruck** auf die Gaste. Die Stadt ist sehr grun, **denn** dort sind viele Grunanlagen. Die Gaste konnen eine Stadtrundfahft machen oder durch alte Strassen zu Fuss gehen. Meine Stadt ist sehr interessant, **darum** besuchen viele Touristen sie gern.

**3.Вставь глагол в нужной форме**

1.In Nurnberg **baut** man die erste deutsche Eisenbahn.

 2.Hier **finden** 1945-1946 ein internationales Gericht **statt**.

3.In Weimar **schrieben** Goethe und Schiller ihre Werke.

4.J.S. Bach und F. Liszt komponierten hier ihre Musikwerke.

5.In dieser Stadt konnt man heute viele Denkmaler der gotischen Baukunst

sehen

6. In jener Kirche **gibt es** jetzt viele wunderbare Fresken und Ikonen

der altrussischen Maler

7. Ich besuche jetzt oft dieses Museum

8. Die Moskauer Lomonossow- Universitat ist eine Sehenswurdigkeit

unserer Hauptstadt.

9. Gestern fuhren wir nach Rostow und besichtigten die schonen

Kirchen.

10.Er geht zu Fuss und bewundert die Sehenswurdigkeiten der

Stadt

**4.Вставь глагол в Prasens**.

1. Man springt sehr hoch

2. Man liest gern Bucher.

3. Man niemmt immer Hefte.

4. Man fahrt Rad.

5. Man spriecht Deutsch

6. Man kommt zu spat.

7. Man besichtigt das Museum.

8. Man sieht gern fern

9. Man wachst immer schneller

 10.Man lauft ins Kino

**5.Вставь пропущенное окончание.**

. 1. schon **e\_**\_\_\_ Wiesen

2. die grun\_**e\_\_\_** Walder

3. keinen gut**en**\_\_\_ Freund

4. der bos**e**\_\_\_\_ Hund

5. ein klein**er**\_\_\_ Junge

6. diesem nett**e**\_\_\_ Kind

7. das warm**e**\_\_\_ Meer

8. die schon**e**\_\_\_ Stadt

9. dem interssant**en**\_\_\_Museum

10.ein lustig**es** Buch

**Контрольная работа по теме «Транспорт»**

**1.Вставь нужное слово.**

In dieser Stadt kann man sich gut ……. .

1. orientieren 2. entlanggehen 3. stehen bleiben

Hier ……… die Menschen auf den Bus.

1. nehmen 2. warten 3. steigen

Wo …….. diese Strassenbahn?

1. regelt 2. halt 3. bewegen

Das Auto hat die Welt …… .

1. genannt 2. erkannt 3. verandert

Beim roten Licht sollen die Menschen ……… .

1. gehen 2. einsteigen 3. stehen bleiben

Die Verkehrsampel ……. Den Verkehr.

1. regelt 2. steht 3. zeigt

Viele Menschen …… in den Obus …… .

1. steigen…ein 2. steigen…aus 3. bleiben…stehen

Gehen Sie diese Strasse entlang und dann ……. Sie den Platz.

1. halten 2. uberqueren 3. fragen

Diese Menschen ….. aus dem Bus ……. .

1. halten 2. steigen ….ein 3. steigen aus

Das Auto kann …… nicht selbst …. .

1. halten 2. einbiegen 3. sich bewegen

**2.Вставь пропущенные слова в нужной форме**.

**\_ der Verkehr** \_1\_ in dieser Stadt ist sehr stark. Viele **Verkehrsmittel** \_2\_\_:Autos,Busse, Obusse, Strassenbahnen fahren hier. An **Strassenubergange** \_\_3\_\_\_\_hangen Verkehrsampeln. Sie **regeln**4\_\_\_den Verkehr. Beim roten Licht mussen die Menschen **stehen bleiben** \_5**\_\_\_\_\_\_\_.\_ das gelbe** **Licht** \_\_6\_\_\_\_\_\_\_bedeutet: Vorsicht! Man muss noch **warten** 7\_.Beim grunen Licht ist der Weg **frei** 8\_\_.Wenn der Mensch die Strasse **uberquert** 9\_\_, muss er zuerst nach links, dann nach rechts \_\_10\_\_\_\_ sehen. Das Auto kann um **die Ecke** 11\_\_\_\_fahren. An

\_\_**der Haltestelle** \_\_12\_\_warten die Menschen auf den Bus. Hier\_**steigen**13\_einige in den Bus\_ **ein** 14\_\_oder aus dem Bus**\_\_aus15**\_\_\_.

 Ein Tourist kennt diese Stadt nicht. Er fragt nach**\_ den Weg** \_16\_.\_ **Ein Fussganger** \_\_17\_\_sagt, dass er diese

 Strasse\_ **entlang \_**18\_\_bis zum Platz gehen und dann um die Ecke**\_ einbiegen** 19\_muss. Und dort \_20\_\_ist sein Hotel. Er kann aber auch mit der Strassenbahn **\_ drei Haltestellen** \_21\_fahren.

**Контрольная работа по теме**

**«Жизнь в сельской местности»**

**1.Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.**

1. der Traktor, der Mahdrescher, der Pflug, die Samaschine, der Bus

2. der Hund, das Schwein, das Pferd, die Kuh, das Schaf, die Ziege

3. die Gans, der Papagei, die Ente, das Huhn, der Hahn

4. das Getreide saen, den Boden pflugen, das Haus sauber machen, Kuhe melken, das Gemuse jaten, die Ernte einbringen, das Vieh futtern

5. frische Luft, wunderschone Gegend, hohe Hauser, breite Wiesen,malerische Natur, dicke Walder, blaue Flusse

6. Wanderungen machen, Pilze und Beeren sammeln, im Fluss baden, Briefmarken sammeln, Rad fahren, in der Sonne liegen, Sport treiben

7. fruh aufstehen, Beete machen, das Geflugel futtern, bei der Ernte helfen, auf der Viehfarm arbeiten, Hausaufgaben machen, auf dem Bauernhof helfen

8. die Volkskunst, Keramik-Geschirr, die Schatullen, beruhmte Bilder, alte Traditionen, das Geschirr aus Holz

9. landwirtschaftlich, fleissig, alt, reif

10.brullen, grunzen, bellen, miauen, schnurren, sprechen, schnattern, meckern, summen

**2.Напиши предложения в форме Futurum**.

1. Er wird auf einem Bauernhof Geflugel sehen.

2. Unsere Eltern werden im Sommer aufs Land fahren.

3. Ich werde fur Haustiere sorgen.

4. Wir werden Ziegen futtern.

5. Wann wirst du die Hausaufgabe machen.

6. werdet ihr die Ernte gern einbringen.

7. Die Studenten werden die Ferien im Ausland verbringen.

8. Er werdet seiner Mutter im Haushalt helfen.

9. Waschst du dich morgens und abends.

10.Ich werde alles gut wissen.

**3.Вставь нужную форму глагола**.

1. Wann ……… du nach Hause gehen.

a)wirst b)wirt c)werst

2. Ich ……… mich im Ferienlager erholen.

a)wired b)wird c)werde

3. Wir …….. Geflugel futtern.

a)warden b)wirden c)wurden

4. …….. ihr den Bauern helfen.

a)wirdet b)wird c)werdet

5. Wohin …….. diese Kinder im Sommer.

a) wirden b) werden c) werdet

6. Das Kind …… in diesem Jahr in die Schule gehen.

a)wird b)wird c)wirt

7. Was ….. der Junge auf dem Feld machen?

a)wirt b)werdet c)wird

8. Meine Freundin …. Heute Abend singen.

a)wird b)werdet c)werde

9. Wer …. Jetzt sprechen?

a)werdet b)wirt c)wird

**Контрольная работа по теме «Охрана окружающей среды»**

**1.Вставь подходящий глагол**

1. Jeder Mensch muss am Naturschutz …….. .

wissen sorgen teilnehmen

2. Nicht alle ….. sich um den Naturschutz.

kummern interessiren retten

3. Es ist gefahrlich, die verschmutzte Luft …. .

Einzuatmen atmen einatmen

4. Tiere und Pflanzen …… in Gefahr.

Rehen kommen rennen

5. Wir konnen unseren Planeten erde …. .

Sorgen schutzen vermeide

6. Heute haben wir im Hof einen grossen Haufen Mull ….. .

Gesammelt sammeln sam

7. Das Recycling hilft die Luft ….. .

Vermeiden verwenden sauber halten

8. Man muss den Mull …… .

Erhalten wegraumen erwerben

9. Wir mussen Wasser ….. .

Sparen verwenden verbrauchen

10.Die Menschen konnen sich selbst vor der okologischen Katastrophe …. .

Sorgen retten kummern

**2.Переведите предложения на русский язык**

Der Treibhauseffekt.

Ein Treibhaus ist ein Haus aus Glas, in dem man Blumen und Pflanzen zieht, die

viel Warme brauchen. Die Sonne scheint durch das Glas und warmt das Treibhaus,

und Dach und Wande halten die Warme drinnen fest.

Rings um die Erde liegt eine Hulle aus unsichtbaren Gasen, die funktioniert genauso wie ein Treibhaus. Die Sonne scheint hinein und warmt so die Erde.

Durch die vielen Abgase in der Luft kann die Erde nicht mehr genug Warme abgeben. Auf der Erde wird es warmer, das ist der Treibhauseffekt. Wenn sich dir Erde nur um ein Paar Grad erwarmt, dann andert sich das Klima auf der Erde. Wo ist jetzt schon warm ist, wird es zu heiss zum Leben, wo es kalt ist,wird es warm. Das Eis des Nord- und Sudpols wird teilweise schmelzen, so dass die Ozeane vergrossern und Land uberschwemmt wird. Das ist die Klimakatastrophe.

**3.Вставь нужную форму глагола.**

1. Er ….. seinen Freund helfen.

a) must b**)** muss c) musst

2. Meine Freundin ….. oft ihnen Eltern.

a) hilft b) helft c) helfen

3.Wer …. das.

a) west b) wisst c) weiss

4.Ich ….. uber dieses Problem gehort.

a) habe b) bin c) haben

5.Wer …… heute zu Hause geblieben. a) hat b) ist c) habe

**Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»**

**1.Соедини по смыслу части предложения**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 f 2b 3d 4a 5j 6g 7c 8i 9e 10h |  |

**2.Выбери нужный артикль**.
1. Ich fahre mit …… Eltern nach Berlin
a) die b) der c) den

2. Nach …… Party gehen wir nach Hause.
a) die b) der c) dem

3. Der Enkel ist zu …… Grossmutter gefahren.
a) der b) die c) deren

4. Er hat von …… Freund einen Brief bekommen.
a) dem b) den c) der

5. Ich habe dieses Buch bei …. Onkel gelesen.
a) den b) dem c) der

6. Der Bus fahrt durch ….. Stadt.
a) der b) dem c) die

7. Dieses Geschenk ist fur …. Kind.
a) das b) dem c) den

8. Um …. Haus ist ein Garten.
a) dem b) den c) das

9. Wir haben heute veil von … Erzahlung gesprochen.
a) die b) der c) dem

10.Er schreibt mit …. Kugelschreiber.
a) der b) dem c) den.

**3.Выбери нужный предлог**

1) Hier sind Schuler …. unserer Klasse.
a) in b) an c) aus

2) Ich muss …. Den Umweltschutz sorgen.
a) uber b) fur c) von

3) Diese Mannschaft spielt …. die Mannschaft unserer Schule.
a) gegen b) bei c) fur

4) ….. die Stadt herum ist der Wald.
a) um b) hinter c) vor

5) Ich fahre ….. meiner Freundin in den Zoo.
a) mit b) ohne c) zu

6) ….. den Fenstern hangen Vorhange.

7) Er hat …. diesen Wettkampf teilgenohmmen. a) auf b) vor c) an