**КИМ 7 класс**

**История**

**Контрольно-измерительные материалы по курсу «Всеобщая история. История Нового времени», 7 класс**

**Пояснительная записка**

Контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по предмету «Новая история» Проверяемое содержание соответствует тематическому планированию «Европа в конце XV-начале XVII веков»,

«Страны Европы и Северной Америки в середине XVIIвека»

# Контрольно-измерительные материалы составлены с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, Историко-культурного стандарта. Содержание контрольной работы соответствует учебнику А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Л.М. Ванюшкина, Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс*.*

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемое  содержание | Проверяемые виды  деятельности |
| Великие географические открытия и их последствия | Знание фактов |
| Великие географические открытия и их последствия | Знание фактов |
| Утверждение абсолютизма | Знание фактов |
| Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного общества к индустриальному. | Знание фактов |
| Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного общества к индустриальному. | Знание терминов  Знание фактов |
| Эпоха просвещения в Европе. | Знание имен |
| Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного общества к индустриальному. | Знание фактов  Определять логические связи между предметами и/или явлениями |
| Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного общества к индустриальному. | Знание фактов |
| Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. | Знание фактов  Знание имен  Интерпретировать текст  Проводить ознакомительное, изучающее и поисковое чтение  Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл  Находить в тексте требуемую информацию |
| Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. | Знание фактов  Интерпретировать текст  Проводить ознакомительное, изучающее и поисковое чтение  Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл  Находить в тексте требуемую информацию |
| Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. | Знание фактов  Объяснять явления, процессы, связи и отношения  Выявлять и называть причины события, возможные последствия  Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения  Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |

**Система оценивания:**

Оценка «5» (отлично) выставляется при наличии знаний более чем на 90 % и выше, оценка «4» (хорошо) - при 75% и выше, оценка «3» (удовлетворительно)-50 % и выше, оценка «2» (неудовлетворительно) - при наличии знаний ниже 50%.

**I четверть.**

**1 вариант**

1. Популярное ручное огнестрельное оружие
2. Бомбарда
3. Мушкет
4. Аркебуза
5. Мортира
6. Тип судна, благодаря которому стали возможны длительные путешествия
7. Галера
8. Неф
9. Каравелла
10. Мортира
11. Одной из главных черт абсолютизма было стремление
12. Укрепить феодальную раздробленность
13. Передать власть выборным органам на местах
14. Присоединить окраинные территории
15. Сохранить независимость старой феодальной знати
16. В Англии в XVIIв. мануфактуры более всего были распространены в производстве
17. Фарфора
18. Стекла
19. Сукна
20. чая
21. Место встречи и заключения сделок банкиров, торговцев, негоциантов в XVI-XVIIвв.
22. Резиденция
23. Банк
24. Биржа
25. Лавка
26. Кто из ученых совершил переворот в науке, первым отказавшись от учения о неподвижности Земли?
27. Джордано Бруно
28. Галилео Галилей
29. Николай Коперник
30. Исаак Ньютон
31. Установите соответствие между терминами и их значением.

|  |  |
| --- | --- |
| Термины | Значение |
| А) фермер  Б) откупщик  В) шевалье  Г) гульден | 1) денежная единица Нидерландов  2) дворянский титул во Франции  3) крестьянин, использующий наемный труд и технику  4) человек, бравший на откуп сбор какой-либо пошлины или налога  5) налог, который сидит во Франции государство собирало с крестьян |

1. По какому принципу образованы ряды?

А) биржа, банк, мануфактура

Б) ремесленный цех, мастерская ремесленника, крестьянское хозяйство

9. Какое из перечисленных событий связано с началом Реформации?

1) иконоборческое движение в Нидерландах

2) Варфоломеевская ночь

3) издание романа Даниеля Дефо

4) издание 95 тезисов Мартина Лютера

10.Запишите слово ,пропущенное в схеме

Монархия

Раннефеодальная сословно-представительная ?

11.Основоположником философии Нового времени (эмпиризма) считается

1. Р. Декарт
2. Г. Галилей
3. Дж. Бруно
4. Ф. Бэкон

12. Укажите европейского монарха которому принадлежит высказывание : «Не понимаю, как мои предки могли допустить такое учреждение. Я должен мириться с тем, от чего не могу избавиться.»

1. Яков I Стюарт
2. Генрих VIII Тюдор
3. Франциск I Валуа
4. Людовик XIV Бурбон

**2 вариант**

1. Впервые мушкет был применен
2. В XV в. англичанами
3. В XVI в. испанцами
4. В XVII в. французами
5. В XVIII в. швейцарцами
6. С именем Генриха Мореплавателя, принца Энрике, младшего сына португальского короля, связано(о)
7. Колонизация Мексики
8. Открытие ближней Атлантики
9. Изобретение каравеллы
10. Открытие Тихого океана
11. Как назывались высшие судебные органы в провинциях Франции?
12. Звездная палата
13. Парламент
14. Тайный совет
15. Кортесы
16. Средства, вкладываемые в производство для получения прибыли
17. Сокровища
18. Деньги
19. Капитал
20. Акции
21. О каком городе говорили в XVIв., что он «поглотил торговлю других городов» и стал «воротами Европы»?
22. Париж
23. Кельн
24. Антверпен
25. Лондон
26. Кто из великих ученых XVII в. считается основоположником философии Нового времени?
27. Джон Локк
28. Ренэ Декарт
29. Уильям Гарвей
30. Галилео Галилей
31. Установите соответствие между терминами и их значением.

|  |  |
| --- | --- |
| Термины | Значение |
| А) поденщик  Б) арендатор  В) джентри  Г) буржуа | 1) крестьянин, получивший землю во временное пользование  2) новые дворяне  3) предприниматель капиталист  4) сгон крестьян с их наделов и превращение этих земель в пастбища для овец  5) бедняк, нанимавшийся в работу поденно (не на постоянную работу) |

1. По какому принципу образованы ряды?

А) камзол, жилет, куртка

Б) корсет, веер, сетка для волос

1. Гуманизм как учение характеризуется
2. Убежденностью в ценности загробной жизни перед земной
3. Отказом от радостей и удовольствий мирской жизни
4. Стремлением восстановить старые порядки
5. Верой в свободное развитие личности

10.Укажите, какое положение из перечисленных ниже относится к учению М. Лютера

1)отмена крепостного права 2) подчинение церкви папе римскому 3) расширение землевладений церкви

4) упразднение монашества

**11.** В результате распространения Реформации в Швейцарии

1) укрепилась католическая церковь 2) упрочилась абсолютная монархия

3) образовалась пресвитерианская церковь ) ускорилось развитие капитализма

**12**. Равноправие католиков и протестантов в Германии установил документ под названием

1. 12 статей 2) Аугсбургский религиозный мир 3) 95 тезисов против индульгенциий 4) акт о супрематии

**II четверть.**

**Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени»**

**1 вариант**

**1**. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:

1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?

**2**. Морской путь в Индию открыл

1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

**3**. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:

1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?

**4**. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией

**5**. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии

3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента

**6**. Нидерландская революция проходила в:

1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.

**7.** Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;

е) Франция; ж) Испания; з) Голландия

**8**. Гуманистами называли:

1) жителей больших городов

2) служителей католической церкви

3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир

4) владельцев мануфактур

**9**. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:

1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.

**10**. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?

а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию

б) Франция присоединила к себе Южную Германию

в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии

г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность

д) был закреплен принцип «чья земля, того и вера»

е) разрешались захваты церковного имущества

*Укажите верный ответ*: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д

**11**. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?

а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт

г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон

*Укажите верный ответ*: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д

**12**. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику

б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию

в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир

г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога

д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства

е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

*Укажите верный ответ:* 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е

**13**. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

а) свободные люди, лишенные собственности б) двухпартийная политическая система

в) наличие свободных денег в руках богатых людей г) существование парламента

д) рынок сбыта товаров е) единая религия

*Укажите верный ответ*: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е

**14**. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

1) замена ручного труда машинным трудом 2) развитие мануфактур

3) развитие фермерского хозяйства 4) использование водяных двигателей

**15**. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы

б) запрет на применение любого языка, кроме английского

в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции

г) запрет колониям принимать новых переселенцев

д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте

е) запрещение местного самоуправления

*Укажите верный ответ*: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

**16**. Декларация независимости США провозгласила:

а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки

б) отмену частной собственности

в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)

г) принцип «чья страна — того и вера»

д) принцип естественного равенства людей

е) принцип «цель оправдывает средства»

*Укажите правильный ответ*: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

**17**. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

1) укрепить силу и влияние церкви

2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства

3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов

4) сохранить абсолютную монархию

**18**. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком

б) увеличилось число крупных мануфактур

в) уплата десятины католической церкви

г) частым явлением стали «хлебные бунты»

д) активно развивалась торговля, в том числе и международная

е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

*Укажите правильный ответ*: 1)а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

**19**. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

1) существование абсолютной монархии

2) республику

3) конституционную монархию

4) военную диктатуру

**20**. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне

б) в революции победило «новое дворянство»

в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства

г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества

д) крестьяне землю не получили

е) сословный строй не был отменен

*Укажите верный ответ*: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

**21**. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях

Б) первый дипломатический представитель США во Франции

В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент

Г) автор Декларации независимости

**22**. Какое событие явилось началом революции в Англии?

1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.

2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»

3) созыв Долгого парламента в 1640 г.

4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

**II вариант**

**1**. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

**2**. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

**3**. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

**4**. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

**5**. Первое кругосветное путешествие организовал

1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

**6**. С именем Мартина Лютера связано:

1) начало Реформации в Германии

2) изобретение книгопечатания

3) основание ордена иезуитов

4) начало Великих географических открытий

**7**. Тридцатилетняя война проходила в:

1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

**8**. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

**9**. Автором Декларации независимости был:

1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн

**10**. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

а) развитие мануфактур

б) крестовые походы

в) увеличение числа наемных работников

г) натуральное хозяйство

д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами

е) в торговле используются деньги

*Укажите верный ответ*: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е

**11**. Активными участниками движения просветителей были:

а) Дени Дидро

б) Людовик XV

в) Вольфганг Амадей Моцарт

г) Джонатан Свифт

д) Елизавета Тюдор

е) Альбрехт Валленштейн

*Укажите верный ответ*: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е

**12**. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?

а) полная свобода частного предпринимательства

б) ограничение свободы предпринимательства

в) отмена цеховой системы

г) свобода конкуренции

д) защита твердых цен на хлеб

е) ограничение личных прав и свобод граждан

*Укажите верный ответ*: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

**13**. Просветителями называли:

1) придворных «короля-солнце»

2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками

3) служителей церкви, освящавших новые постройки

4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

**14**. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

а) земельные спекуляции внутри страны

б) средства, полученные из королевской казны

в) ограбление колоний

г) работорговля

д) введенный парламентом специальный налог

е) пожертвования ремесленников и мастеров

*Укажите верный ответ*: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

**15**. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

1) Ричард Аркрайт 2) Нэд Лудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон

**16**. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным

б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей

в) увеличилось число крестьян-землевладельцев

г) увеличилась работорговля

д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной

е) уменьшилось городское население

*Укажите верный ответ*: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

**17**. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента

б) было уничтожено рабство негров

в) было создано независимое государство с республиканской формой власти

г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции

д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев

е) была запрещена католическая религия

*Укажите верный ответ*: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

**18**. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

а) крестьяне не являлись собственниками земли

б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне

в) земля принадлежала феодалам

г) крестьяне были лично свободны

д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора

е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

**19**. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием

2) голодный поход бедноты на Версаль

3) падение Бастилии

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

**20**. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю

б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой

в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права

г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом

д) недовольство работорговлей, которую вели богатые купцы

е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

*Укажите верный ответ*: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

**21**. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

1) Фернандо Магеллан а) Открыл морской путь в Индию

2) Васко да Гама б) Доказал, что X. Колумб открыл новый материк

3) Христофор Колумб в) Осуществил первое кругосветное путешествие

4) Америго Веспуччи г) Открыл Америку

**22**. «Первая общеевропейская война» — это:

1) испано-нидерландская война

2) Северная война

3) Тридцатилетняя война

4) война за испанское наследство

**Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс**

Пояснительная записка

Все задания составлены с учетом требований образовательного стандарта ФГОС ООО и направлены на формирование у школьников универсальных учебных действий, отработку у обучающихся 7 класса навыков работы с историческими терминами и понятиями, умений работать по алгоритму, формирование логического мышления.

   Задания для итоговой контрольной работы  составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «История России» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по истории за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в  сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 7 классе, а именно   история России в XVI-XVII вв.  В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности.

**Проверяемые элементы содержания и требований к уровню подготовки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемое содержание | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания |
| История России в XVI-XVII вв. | Знание     основных     терминов | Б |
| История России в XVI-XVII вв. | Умение     проводить     поиск исторической   информации в текстовых источниках | Б |
| История России в XVI-XVII вв. | Умение     проводить     поиск исторической   информации в текстовых источниках | Б |
| История России в XVI-XVII вв. | Знание    основных    фактов, процессов, явлений | П |
| История России в XVI-XVII вв. | Знание    основных    фактов, процессов,     явлений,     персоналий | Б |
| История России в XVI-XVII вв. | Умение работать с исторической картой | Б |
| История России в XVI-XVII вв. | Умение работать с исторической картой | Б |
| История России в XVI-XVII вв. | Умение работать со схемой (знание  фактов истории ) | П |
| История России в XVI-XVII вв. | Умение приводить аргументы для подтверждения точки зрения. (знание   фактов) | П |

**Вариант 1.**

3

**1**. **Найдите соответствие букв и цифр**

|  |  |
| --- | --- |
| А) свод | 1. Высшее сословно-представительное законосовещательное учреждение в России. |
| Б) староста | 2. Собрание должностных или выборных лиц для рассмотрения и разрешения вопросов организации и управления. |
| В) Земский собор | 3. Поручение, обращение, содержащее перечень требований и пожеланий. |
| Г) Собор | 4. Выборное или назначаемое лицо для ведения дел небольшого общества, коллектива. |
| Д) Наказ | 5. Собранные, сведенные в единое целое и расположенные в определенном порядке тексты, документы, законы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А- | Б- | В- | **Г-** | Д - |
|  |  |  |  |  |

**2 - 4.** **Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.** «Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведенные в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала этому».

2) О каком патриархе идет речь?

3) Какое явление в церковной жизни России связано с именем этого патриарха?

4) Назовите любые два преобразования данного патриарха.

**5.Заполните пустые ячейки таблицы**, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Событие** | **Участник события** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | Сбор Второго ополчения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) |
| 1478 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) | поход в Сибирь | Ермак Тимофеевич |

Пропущенные элементы:

1) 1612 г.

2) первый Земский собор

3) Иван III

4) К.А.Минин

5) 1551 г.

6) 1581г.

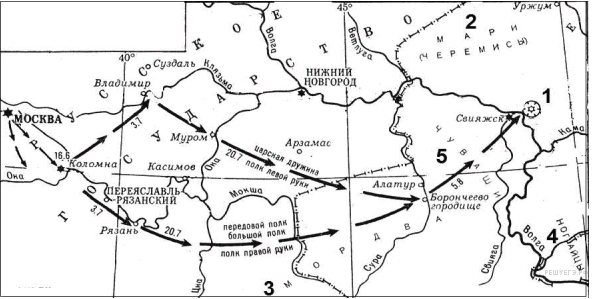
7) Иван IV

8) взятие Новгорода

**6-7. Рассмотрите карту и выполните задания**

6. Напишите имя русского правителя, к годам правления которого относятся события, указанные на схеме.

7. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

****

**8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.**

8. Назовите исторических деятелей, которым установлен данный памятник. В каком городе он находится?

9. Назовите историческое событие, в котором принимали участие эти люди.

****

**10.** Укажите одну причину и одно последствие Ливонской войны.

**2 вариант**

**1. Установите соответствие между понятием и определением:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Кризис | 1. Налог с народов Севера и Сибири |
| Б) Недоимка | 2. Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти владельца |
| В) Ясак | 3. Находящийся в бегах, спасающийся бегством; человек, самовольно, тайно бежавший из места жительства |
| Г) Крепостное право | 4. Не уплаченная в срок часть налога или других государственных, общественных сборов |
| Д) Беглый | 5. Перелом, переворот, решительная пора переходного состояния |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А- | Б- | В- | Г- | Д - |
|  |  |  |  |  |

**2-4.** **Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.**

«В декабре он уехал со всеми своими друзьями, слугами и казной в Александровскую слободу. Отсюда он отправил в Москву два письма: одно патриарху, с жалобами на заговоры и неверность вельмож, на сообщничество духовенства, которое, злоупотребляя правом печаловаться, препятствовало царю казнить виновных; в другом письме он успокаивал московских жителей, говоря, что они не подвергнутся его опале. Столица пришла в ужас.... Торжественная процессия отправилась в Александровскую слободу молить царя возвратится на царство. Он согласился царствовать, но только на известных условиях».

2) О каком царе идет речь?

3) Какое условие было выдвинуто царем?

4) Назовите любые два последствия царствования данного монарха.

**5.Заполните пустые ячейки таблицы**, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Событие** | **Участник события** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) | Сбор Второго ополчения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) |
| 1480 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В) | Иван III |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г) | Взятие Казани | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) |

Пропущенные элементы:

1) 1612 г.

2) первый Земский собор

3) «стояние на Угре»

4) Д.М.Пожарский

5) 1552 г.

6) 1581г.

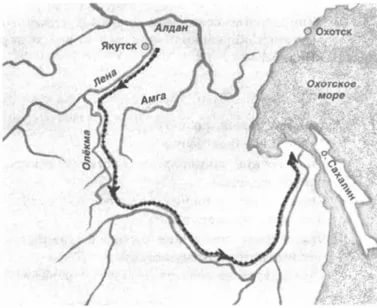
7) Иван IV

8) взятие Новгорода

**6-7. Рассмотрите карту и выполните задания**

6. Напишите имя русского землепроходца, совершившего данный поход.

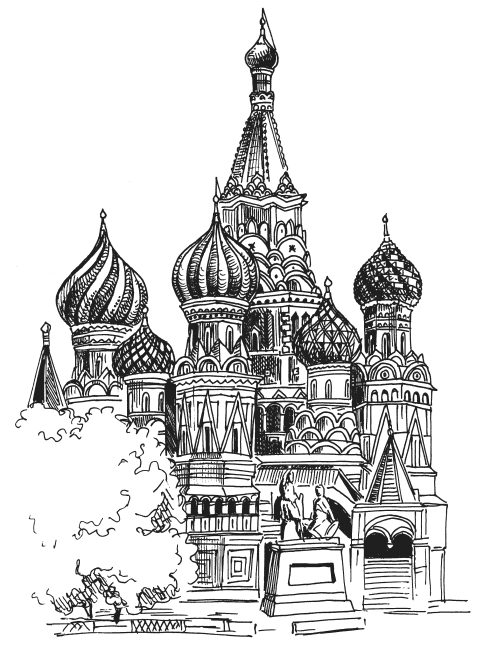
7. Напишите название реки, обозначенной на схеме цифрой 1.

****

**8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.**

8. Назовите данный собор. В каком городе он находится?

9. Назовите историческое событие, в честь которого сооружен данный собор.

****

**10.** Укажите не менее двух последствий смерти царевича Дмитрия в Угличе.

**Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс. IV четверть.**

Содержание, проверяемое контрольно-измерительными материалами: " **Смута в России», «Россия в XVII веке», «Культурное пространство»**

1. **Кто из перечисленных исторических деятелей получил прозвище Тушинский вор?**1) Лжедмитрий I; 2) Лжедмитрий II; 3) И.И. Болотников;   4) В.И. Шуйский.
2. **Установите соответствие между событиями и годами.**СОБЫТИЯ: A) убийство Фёдора Борисовича Годунова, Б) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов, B) сражение русского войска с войском крымского хана Казы-Гирея на берегу Москвы-реки.  
   ГОДЫ: 1) 1591 г. 2) 1605 г. 3) 1610 г. 4) 1612 г.  
   Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.
3. **Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя, дважды пропущенное в тексте.**Много было обстоятельств, мешающих народу относиться доверчиво к новому правительству. Личность нового царя далеко не была так популярна, как личность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Новый царь захватил престол, не дожидаясь Земского собора, а многие помнили, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ожидал этого собора шесть недель. Новый царь очень сбивчиво и темно говорил как о самозванстве, так и о свержении самозванца, про которого сам же прежде свидетельствовал, что это истинный царевич.  
   1) Василий, 3) Фёдор,   2) Борис,   4) Дмитрий.
4. **Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ): A) деятельность Первого ополчения, Б) деятельность Второго ополчения, B) снятие осады Троице-Сергиева монастыря в начале 1610 г.  
   УЧАСТНИКИ: 1) М.Б. Шеин, 2) И.М. Заруцкий, 3) М.В. Скопин-Шуйский, 4) К.А. Минин  
   Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.
5. Установите соответствие между событиями и годами.  
   СОБЫТИЯ: A) принятие Соборного уложения, Б) заключение Столбовского мирного договора, B) подписание Нерчинского договора с Китаем  
   ГОДЫ: 1) 1617 г. 2) 1649 г. 3) 1670 г. 4) 1689 г.
6. **Что из перечисленного было результатом народных волнений в Москве в 1662 г.?**  
   1) введение подворной подати; 2) прекращение войны с Речью Посполитой; 3) введение бессрочного сыска крестьян; 4) прекращение чеканки медных денег
7. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с системой управления в России в XVII в.** Укажите порядковый номер термина, выпадающего из данного ряда.  
   1) приказы 4) местничество 2) воеводы 5) Избранная рада 3) Боярская дума
8. **Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки**. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены жирным шрифтом.  
   *(1) Алексей Михайлович был третьим царём из дома Романовых. (2) В первые годы царствования Алексея Михайловича властью фактически распоряжался боярин Г.Г. Ромодановский («дядька», воспитатель царя). (3) В первое десятилетие царствования Алексея Михайловича в Москве произошёл Соляной бунт. (4) Во время бунта погибли приближённые царя Л.С. Плещеев и П.Т. Траханиотов. (5) Правительство вынуждено было пойти на уступки. (6) Во исполнение пожеланий дворянства и торговых людей в сентябре 1649 г. Земский собор утвердил свод законов — Соборное уложение.*Укажите номера предложений, в которых есть фрагменты, содержащие ошибки.
9. **Какое из перечисленных литературных произведений было создано в XVII в.?**1) Степенная книга  
   2) «Повесть о Шемякином суде»  
   3) «Сказание о князьях Владимирских»  
   4) «История о великом князе Московском»
10. **Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с развитием культуры России в первой половине XVII в**. Найдите и запишите порядковый номер термина, выпадающего из данного ряда.  
    1) парсуна, 4) московское барокко, 2) житие, 5) печатная книга, 3) «дивное узорочье»
    1. вариант.
11. **За «чудом спасшегося царевича Дмитрия» выдавал себя:**1) Михаил Скопин-Шуйский, 2) Григорий Отрепьев, 3) Иван Болотников, 4) Иван Заруцкий.
12. **Установите соответствие между событиями и годами.**СОБЫТИЯ: A) объявление Речью Посполитой войны России; Б) создание Тушинского лагеря; B) начало царствования Василия Шуйского.  
    ГОДЫ: 1) 1606 г. 2) 1607 г. 3) 1608 г. 4) 1609 г.  
    Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.
13. **Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите исторического деятеля, имя которого пропущено в тексте.**Всю ночь стояла рать под знамёнами; всю ночь бодрствовал Годунов: ходил по рядам, укреплял дух воевод и воинов, советовал и принимал советы, требовал доверенности и находил её, великим умом заменяя недостаток в опытности ратной. Знали о близости неприятеля; слышали вдали шум, топот коней и на рассвете увидели густые толпы ханские. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шёл осторожно, стал против села Коломенского и, с Поклонной горы обозрев места, велел своим царевичам ударить на войско Московское.  
    1) Аббас I Великий, 2) Лев Сапега, 3) Казы-Гирей, 4) Лжедмитрий II.
14. **Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ): A) деятельность Первого ополчения, Б) оборона Смоленска от польско-литовских интервентов, B) подавление восстания под предводительством Хлопко.  
    УЧАСТНИКИ: 1) М.Б. Шеин, 2) И.Ф. Басманов, 3) М.В. Скопин-Шуйский, 4) П.П. Ляпунов.  
    Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.
15. **Что из перечисленного было одной из причин свержения Лжедмитрия I?**1) гонения на бояр Романовых со стороны царя  
    2) вторжение в Россию шведских войск  
    3) пренебрежение царём русскими традициями и обычаями  
    4) восстание под предводительством И.И. Болотникова
16. XVII в. называют бунташным. Укажите не менее двух причин народных выступлений в XVII в.
17. **Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих точку зрения о губительном влиянии Смутного времени на экономику России.**
18. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.  
    *Время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ было, можно сказать, временем процветания деятельности Земского собора, который чуть было не сделался постоянным учреждением. И неудивительно: реставрированная верховная власть не могла обойтись без содействия общества. Страну опустошали шведы и казаки, государственная казна была пуста, поступления в неё прекратились вследствие обеднения населения, а также и по причине общей распущенности. В людях была «шаткость и измена». Одному царю немыслимо было справиться со всеми задачами, которые выдвигала жизнь. Помимо всего новому государю нужна была и моральная поддержка общества, которая сообщала бы нужную силу его требованиям.  
    Смута внесла… в нашу государственную жизнь… большое подпорное колесо в виде Земского собора.*  
    ■ Укажите имя царя, пропущенное в данном отрывке. Укажите годы его правления.  
    ■ Каковы, по мнению автора, причины столь частых созывов Земских соборов? Укажите две причины.  
    ■ Как изменилась деятельность Земских соборов в дальнейшем? Почему произошло это изменение? Укажите одну причину.
19. Сравните деятельность патриарха Филарета и патриарха Никона по линиям, указанным в таблице. На основании сравнения сделайте вывод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии сравнения** | **Филарет** | **Никон** |
| Причина влияния патриарха на царя. В чём выражалось это влияние? |  |  |
| Проведение реформ церкви, в чём они состояли (кратко). Судьба реформ |  |  |
| Чем окончилось патриаршество? |  |  |

1. Какие причины заставляли русских людей в XVII в. осваивать Сибирь? Укажите не менее двух причин.