Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №20

**Контрольно-измерительные материалы**

**по иностранному языку**

**(английский)**

**в 8 классе**

Входная контрольная работа

**Входная контрольная работа по английскому языку в 8 классе**

**1. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Контрольная работа из письменной части (разделы, включающие задания по аудированию, чтению, а также задания на контроль лексико- грамматических навыков выпускников).

**Распределение заданий по контролируемым элементам содержания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Количество заданий* | *Тип заданий* | *Максимальный первичный балл* |
| 1. Аудирование | 1 | С кратким ответом | 4 |
| 2. Чтение | 1 | С кратким ответом | 5 |
| 3. Лексика и грамматика | 2 | С кратким ответом | 16 |

**2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках входной контрольной работы по английскому языку в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код раздела** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы** |
| 1 | **Аудирование** |
|  | Полное и точное понимание содержания текстов |
| 2 | **Чтение** |
|  | Полное и точное понимание содержания несложного текста |
| **3** | **Языковая сторона речи** |
| **3.1** | **Грамматическая сторона речи** |
|  | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные ( в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них |
|  | Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) |
|  | Предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.) |
|  | Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.) |
|  | Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) |
|  | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking |
|  | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect |
|  | Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive |
|  | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must/have to/should; need, could, would) |
|  | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
|  | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) |
| **3.2** | **Лексическая сторона** |
|  | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
|  | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
|  | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
|  | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
|  | Лексическая сочетаемость |
|  | Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th |

**3. Система оценивания**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с эталоном. Все верно выполненные задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются либо в 1 балл, либо (для заданий на установление соответствия) по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся.

***Максимальное количество баллов - 25***

**Шкала перевода первичных баллов в оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 0 - 12 | неудовлетворительно |
| 13- 16 | удовлетворительно |
| 17-21 | хорошо |
| 22-25 | отлично |

**Входная контрольная работа по английскому языку в 8 классе**

**Task I. Listening.**

|  |
| --- |
| Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **А**, **B**, **C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу |

1. In a restaurant

2. In a supermarket

3. In the station

4. In a house

5. In the library

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
|  |  |  |  |

**Task II**. **Прочитайте текст об обучении в британской школе. Установите соответствие между заголовками А—F и пронумерованными абзацами текста 1 —5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

A. Activities after school

B. Free time between lessons

C. School clothes

D. School subjects

E. Homework

F. School day begins

1. I get up at 7.30 and get dressed for school. I don’t live far from school, so I walk there with my friends, Brian and Gemma. On Mondays we all start the day with Assembly in the school hall at 8.50. The headteacher talks to us and gives us information about school events.

2. This year I’ve got nine subjects. We all study English, Maths and Science, and then we choose other subjects. My favourites are IT and Art&Design. Brian likes Spanish and Japanese. Gemma is brilliant at Maths, so she goes to an Advanced Maths class.

3. We have 20 minutes for break in the morning and an hour for lunch. Some students bring sandwiches to school for lunch, but my friends and I always eat in the dining room where you can get a hot meal every day.

4. Lessons end at 4 o’clock, but on Mondays and Wednesdays I stay at school until 5 o’clock. I go to the Photography Club and the Athletics Club. There are lots of clubs and activities at our school. Brian belongs to the Film Society and Gemma plays in the school orchestra.

5. At the end of the day I always spend two hours on homework — sometimes three hours. We get lots of homework now. We’ve got our exams in June, so there’s always lots of work to do.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Task III. Choose the right variant.**

1 The brother of my mother is my…………

A. aunt B. grandfather C. uncle D. cousin

2. He………….like soup.

A. not B. isn`t C. don`t D. doesn`t

3. I………….go to the gym because I don`t have time

A. always B. never C. sometimes

4. They ……….football after school.

A. play B. are playing C. plays

5. Paula ……..cooking dinner at the moment.

A. am B. has C. is

6. Bill sometimes ……..till late at weekends

A. sleeps B. sleep C. is sleeping

7. Look! The clowns………on the grass.

A. dance B. are dancing C. will dance D dances

8. Mike walked to school……

A. now B. yesterday C. every day

9. You're on holiday. You……….wake up early.

A. have to B. mustn't C. don't have to

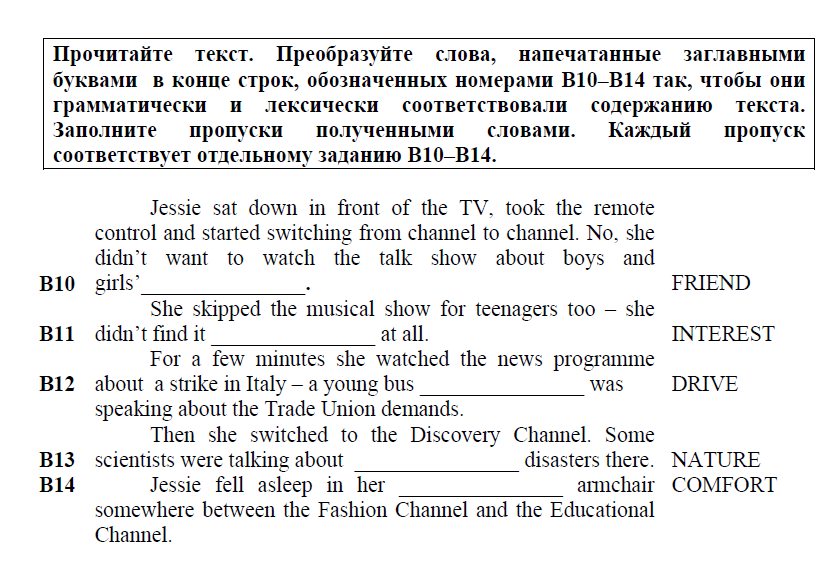
10. This book is ………than the one we read last year

A. difficulter B. more difficult C. the most difficult

11. Did you …….out last night?

A. went B. goes C. go

**Task IV.**



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №20

**Контрольно-измерительные материалы**

**по иностранному языку**

**(английский)**

**в 8 классе**

Контрольная работа 1 четверть

**Кодификатор**

**(планируемые** **результаты** **освоения** **основных** **образовательных** **программ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № заданий | Проверяемые планируемые результаты | Уровень сложности |
| 1. | Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | Б |
| 2. | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | Б |
| 3. | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple | Б |
| 4. | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) | Б |
| 5. | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Continuous | Б |
| 6. | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления | Б |

**Спецификация**

**(критерии** **оценивания** **диагностической** **работы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые планируемые результаты | Правильный ответ | Критерии оценивания/баллы |
| 1. | Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1. murderer 2. hijacker 3. robber  4. shoplifter 5. hacker 6. vandal | Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 6 баллов |
| 2. | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | 1. b 2. d 3. a 4. e 5. f 6. c | Каждое правильно составленное выражение – 1 балл. Всего 6 баллов |
| 3. | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple | 1. began 2. opened 3. took  4. disappeared 5. found 6. wrote 7.gave  8.discovered 9.turned | Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 6 баллов |
| 4. | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в | 1. How did you travel to school?  2. What subjects did | Каждое правильно написанное вопросительное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) | you study?  3. Who did you have lunch with?  4. Where did you go after school?  5. What time did you get home? | предложение – 1 балл. Всего 6 баллов |
| 5. | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Continuous | 1. We were having dinner at nine o’clock. 2. I wasn’t studying at midnight.  3. Were you sleeping? 4. My parents weren’t working at that time. 5. Mty brother was watching a crime programme.  6. Was Emma waiting for the bus? | Каждое правильно составленное предложение – 1 балл. Всего 6 баллов |
| 6. | Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Continuous | 18. arrived, was doing  19. were having, phoned  20. wasn’t sleeping, went off  21. were doing, saw  22. didn’t see, was living  23. Was it raining, left | Каждое правильно написанное предложение – 1 балл. Всего 6 баллов |
| 7. | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления | 1.were 2. for  3. found  4. discovered 5. was  6. was washing 7. went  8. is serving | Каждое правильно выбранное слово – 1 балл. Всего 8 баллов. |
| Итоговый балл | | | 46 |

**Шкала** **перевода** **баллов** **в** **оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выполнения работы | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
| 100-86 | 46-39 баллов | 5 | повышенный |
| 85-70 | 38-32 балла | 4 |
| 69-40 | 31-18 баллов | 3 | базовый |
| 39-0 | 17-0 баллов | 2 | недостаточный |

**Диагностическая** **работа**

1. Read and write the names of crimes or criminals.
2. There is a chalk outline of a body on the floor. There is a knife next to it. What has happened?
3. This criminal steals things from shops.
4. A man is in an aeroplane. He is holding gun. The passengers are crying and shouting. Who is this man?
5. A process when a virus is eating all the information on your computer.
6. This person damages buildings, breaks windows, or paints graffiti.
7. A crime that involves stealing and using violence.

2.Complete the sentences with thecorrect form of these verbs.

|  |
| --- |
| *pick up take off get out of turn off put on* |

1. He ............... the television and went to bed.
2. When the actress .............. the car everybody started taking photos.
3. We .........all the rubbish when we finished our picnic.
4. He looked like a film star when he ......... his new sunglasses.
5. The woman .............. her jacket and gave it to the waiter.
6. Complete the text with the Past Simple form of the verbs in brackets.

There was a robbery at a jeweller’s shop. The robbers stole some jewellery. The police (1)........... (*catch*) the thieves the next day. They (2) .......... (*send*) them to prison for thre years. But the criminals (3) .......... (*not stay*) long in priso. After two months, they (4) ................ (*escape*). The police (5) ............ (*chase*) the criminals in their police cars, but they (6) ......... (*not find*) them.

1. Complete the sentences with the Past continuous form of the verbs in brackets.
2. Yesterday at three o’clock I ....................... on the sofa watching television. (*sit*)
3. The cat ......................... a dog down the street. (*chase*)
4. The bank robbers ................ the bags when the police caught them. (*not carry*)
5. We .................. in the forest when we heard a strange soud. (*walk*)
6. Correct the errors.
7. What you were doing in town?
8. Did you saw that great film on TV last night?
9. It weren’t raining yesterday.
10. She don’t travel on the bus last night.
11. He walking his dog yesterday.
12. Match the headings (A to E) to the paragraphs (1 – 4). There is one extra heading.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. HOW THEY HACK | D.START RIGHT |
| 1. FILTER YOUR MAIL | E. COMMON MISTAKE |
| 1. CRIMINAL MINDS |  |

1. How would you feel if your computer was hijacked and used to send nasty emails to your friends, or if a virus destroyed all your data? Well, this happens more often than you might think. In fact, in the UK alone hundreds of thousands of private computers are hacked every year. The people behind these attacks are called 'crackers' or 'hackers'. Hackers are highly intelligent programmers who can easily break into computer systems. They use their expert knowledge and skills to gain access and can then steal data or infect computers with a virus or a worm. If you want to surf safely and protect your computer you need to protect yourself against these cybercrimes.
2. When creating an email account you should choose a good username for your email address. Don't use your own name and don't include anything in your username that could indicate your age or home address. Avoid usernames like *co oil3 yrs*or *nicegirl.*Instead use a word from the dictionary that appeals to you or a secret code that only means something to you. Choose a smart and difficult to guess password consisting of a combination of letters and numbers. Your date of birth or the name of your pet would be very bad choices. Finally, don't share your password with anyone and change it regularly.

1. Most people actually have their email account hacked due to their own fa u lt. Allowing your computer to remember your password is one mistake that could cost a lot. Don 't put yourself at risk. You should always set your account so that you have to type in your password each time and always log out properly so that if someone uses or steals your computer they can't access your email.

1. Some email providers give you the option of being listed in an online directory so they can contact you with offers. Don't list your email unless you want to receive lots of spam mail. Don't open any emails from people you don 't know but delete them instead. Likewise, don't open any attachments unless they were run through an anti-virus program and never reply to spam or any offensive or **harassing**messages. Finally, keep your software updated and run anti-virus **scans**regularly. It's one of the best ways to protect your computer and stay safe.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №20

**Контрольно-измерительные материалы**

**по иностранному языку**

**(английский)**

**в 8 классе**

Контрольная работа 2 четверть

**Кодификатор**

**(планируемые** **результаты** **освоения** **основных** **образовательных** **программ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № заданий | Проверяемые планируемые результаты | Уровень сложности |
| 1. | Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (словосочетания) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | Б |
| 2. | Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | Б |
| 3. | Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) | П |
| 4. | Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных вопросительных и др | Б |
| 5. | Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных вопросительных и др | Б |
| 6. | Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество | Б |
| 7. | Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов | П |

**Спецификация**

**(критерии** **оценивания** **диагностической** **работы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые планируемые результаты | Правильный ответ | Критерии оценивания/баллы |
| 1. | Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (словосочетания) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1. roller skating 2. parachuting  3. mountain biking 4. snowboarding 5. kayaking  6. motor racing | Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 6 баллов. |
| 2. | Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1. worried 2. embarassing  3. frightened 4. interesting 5. annoyed 6. boring | Каждое правильно выбранное слово – 1 балл. Всего 6 баллов. |
| 3. | Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) | 1. has swum  2. haven’t climbed 3. has visited  4. haven’t swum 5. has done  6. hasn’t visited | Каждое правильно написанное предложение – 1 балл. Всего 6 баллов. |
| 4. | Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных вопросительных и др | 1. Have you eaten …? 2. Have your parents climbed…?  3. Have you tried…? | Каждое правильно написанное вопросительное предложение – 1 балл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4. Has your team won…?  5. Have you visited…? 6. Have you swum…? | Всего 6 баллов. |
| 5. | Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных вопросительных и др | 1. Yes, I have/ No, I haven’t  2. Yes, they have/ No, they haven’t  3. Yes, I have/ No, I haven’t  4. Yes, it has/ No, it hasn’t  5. Yes, I have/ No, I haven’t  6. Yes, I have/ No, I haven’t | Каждое правильно написанное предложение – 1 балл. Всего 6 баллов. |
| 6. | Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество | 24. Have you ever tried …?  25. I have never had…  26. Has your mum ever visited…?  27. We have never run…  28. Have you ever felt…? | Каждое правильно написанное предложение – 1 балл. Всего 5 баллов. |
| 7. | Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов | 1. run  2. has never run  3. the most difficult 4. ‘s ever done  5. was running 6. began  7. worried 8. too slow 9. faster | Каждое правильно вставленное слово – 1 балл. Всего 9 баллов. |
| Итоговый балл | | | 44 |

**Шкала** **перевода** **баллов** **в** **оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выполнения работы | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
| 100-86 | 44-38 балла | 5 | повышенный |
| 85-70 | 37-31 балла | 4 |
| 69-40 | 30-18 баллов | 3 | базовый |
| 39-0 | 17-0 баллов | 2 | недостаточный |

**Диагностическая** **работа**



1. Choose the correct word.

1 .Jack's mum was very worried / worrying when he didn't come home  
2. I fell off my bike. It was so embarrassed / embarrassing!  
3.I felt very frightened / frightening the first time i tried parachuting  
4. Spain is a very interested / interesting.  
5. Cathy is annoyed / annoying because someone stole her bike.  
6. I don't like tests. They're bored / boring.

1. Look at the information and write sentences use the present perfect affirmative or negative.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Andy | Beth | Carl | Dan |
| Climb/Everest |  |  | x | x |
| Swim/5 km | x | x |  | x |
| Visit/ China |  |  | x |  |
| Do/ extreme sports |  |  |  | x |

* Carl/swim 5 km.
* Carl and Dan/ climbEverest.
* Carl visit China.
* Andy and Ban / swim 5 km.
* Beth/do extreme sports.
* Carl/visit China.

1. Write present perfect questionds.  
   1. you / eat Japanese food?  
   2. your parents / climb a mountain?  
   3. you / try parachuting?  
   4. your team / win the League?  
   5. you / visit the USA?  
     
   6. you / swim in the Mediterranean?
2. Write short answers for the questions in exercise 4.
3. Rewrite the sentences. Use ever or never.

1 Have you tried rock climbing?

2 I haven't had a serious accident.

3 Has your mum visited Britain?

4 We haven't run a marathon.

5 Have you felt really frightened?

1. Choose the correct answers.

Jimmy loves running. He's (1) .... a lot of races but he (2) ........ a marathon before.  
It's (3) ..... thing he (4)....... While he (5) ..... , he (6) ......to feel very tried. He felt (7)....... that he wouldn't finish. But he did it. Jimmy thinks he was (8) ...... , and he's going to try again next year. Next time he's going to run (9) ...... !  
  
1. a) run b) ran  
2. a) never has run b) 's never run  
3. a) the most difficult b) the more difficult  
4. a) ever has done b) 's never done  
5. a) was running b) ran  
6. a) began b) begun  
7. a) worring b) woried.  
8. a) slow enough b) too slow  
9. a) faster b) more fast

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №20

**Контрольно-измерительные материалы**

**по иностранному языку**

**(английский)**

**в 8 классе**

Контрольная работа 3 четверть

**Кодификатор**

**(планируемые** **результаты** **освоения** **основных** **образовательных** **программ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № заданий | Проверяемые планируемые результаты | Уровень сложности |
| 1. | Cоблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | Б |
| 2. | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы | П |
| 3. | Распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional II) | Б |
| 4. | Распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional II) | Б |
| 5. | Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке | Б |
| 6. | Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов | П |

**Спецификация**

**(критерии** **оценивания** **диагностической** **работы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые планируемые результаты | Правильный ответ | Критерии оценивания/баллы |
| 1. | Cоблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | 1. immigration 2. pollution 3. war  4. famine 5. racism 6. illiteracy | Каждое правильно вставленное слово – 1 балл. Всего 6 баллов |
| 2. | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы | 1. receive 2. buy 3. arrive  4. become 5. obtain | Каждое правильно составленное вопросительное предложение – 1 балл. Всего 5 баллов |
| 3. | Распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional II) | 1. would get 2. would be 3. waited  4. would be 5. left | Каждое правильно составленное предложение – 1 балл. Всего 5 баллов |
| 4. | Распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional II) | 1. If they went to school, they wouldn’t be illiterate.  2. If you did more exercise, you would get fit.  3. If I had more money, I would go on holiday. 4. If you went to bed earlier, you wouldn’t be tired.  5. If I were you, I would go to hospital. | Каждое правильно составленное предложение – 1 балл. Всего 5 баллов |
| 5. | Распознавать и употреблять в речи распространенные и | 1. Racism is definitely… | Каждое исправленное предложение – 1 балл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке | 2. Perhaps it will be… 3. We can probably… 4. She definitely wants…  5. I’d probably like… | Всего 5 баллов |
| 6. | Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов | 1. b 2. a 3. a 4. b 5. a 6. b 7. a 8. b | Каждое правильно выбранное слово – 1 балл. Всего 8 баллов |
| Итоговый балл | | | 34 |

**Шкала** **перевода** **баллов** **в** **оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выполнения работы | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
| 100-86 | 34-29 баллов | 5 | повышенный |
| 85-70 | 28-24 балла | 4 |
| 69-40 | 23-17 баллов | 3 | базовый |
| 39-0 | 16-0 баллов | 2 | недостаточный |

**Диагностическая** **работа**

* 1. Complete the definitions with these words.

|  |
| --- |
| Famine pollution racism war illiteracy immigration |

* + 1. ….is when people come from a different country.
    2. ….is when people throw rubbish or chemicals into rivers and the sea.
    3. ….is when people fight each other.
    4. ….is when people have no food to eat.
    5. ….is when people treat others badly because of the colour ot their skin.
    6. ….is when people can’t read or write.

1. Math the questions with the correct meaning of *get*.

|  |
| --- |
| Buy obtain receive arrive become |

* 1. What did you get for your birthday?
  2. Where did you get those shoes?

1. What time did you get to school this morning?
2. In your opinion, what’s the best way to get fit?
3. What kind of job are you going to get in future?

# 3.Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets

# 1 If he didn't have an umbrella, he ... (get) wet. 2. He ... (be) happier if the sun shone. 3 if he ... (wait) for the rain to stop, he'd be late for work. 4 If he was late for work, his boss ... (be) angry. 5 If he ... (leave) his job, he wouldn't have to go out in the rain!

4.Write second conditional sentences.

1 ) go to school/ not be illiterate If they...  
2 ) do more exercise/ get fit If you...  
3 ) have more money/ go on holiday If l...  
4 ) go to bed earlier/ not be tired If you  
5 ) be ill/ go to hospital If l ...

5. Correct the sentences.

1 Racism definitely is a problem in sport.  
2 It will be perhaps better in future.  
3 We probably can meet after lunch.  
4 She wants definitely to go to university.  
5 I'd like probably to study geography.

# 6. Choose the correct answers.

# The USA (1) ... a multicultular society . (2) ... the 16th century , people (3) ... there from all over the world . Today (4) ... famous Americans (5) ... immigrants , inculding the actor Arnold Schwarzenegger and the singer Gloria Estefan . The great scientist Albert Einstein also (6) ... an American citizen after leaving Germany . If the USA (7) ... so many immigrants , life there (8) ... so interesting ! 1 a) definitely is b) is definitely 2 a) Since b) For 3 a) were moving b) have moved 4 a) lot of b) a lot of 5 a) are b) were 6 a) was becoming b) became 7 a) did not have b) will not have 8 a) were not b) would not be

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №20

**Контрольно-измерительные материалы**

**по иностранному языку**

**(английский)**

**в 8 классе**

Контрольная работа по теме 4 четверть

**Кодификатор**

**(планируемые** **результаты** **освоения** **основных** **образовательных** **программ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № заданий | Проверяемые планируемые результаты | Уровень сложности |
| 1. | Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | Б |
| 2. | Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения | П |
| 3. | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | Б |
| 4. | Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive | Б |
| 5. | Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PastSimplePassive | Б |
| 6. | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) | Б |
| 7. | Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте | П |

**Спецификация**

**(критерии** **оценивания** **диагностической** **работы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые планируемые результаты | Правильный ответ | Критерии оценивания/баллы |
| 1. | Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | 1. wig 2. make-up  3. beard 4. necklace  5. mask 6. tattoos | Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 6 баллов |
| 2. | Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения | 1. impossible 2. intolerant 3. incapable 4. impatient  5. uncomfortable 6. unhealthy | Каждое правильно написанное слово – 1 балл. Всего 6 баллов |
| 3. | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости | 1. uncomfortable 2. impatient 3. intolerant 4. unhealthy 5. incapable 6. impossible | Каждое правильно вставленное слово – 1 балл. Всего 6 баллов |
| 4. | Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive | 1. are given 2. are painted 3. are invited 4. is eaten 5. are made | Каждое правильно написанное предложение – 1 балл. Всего 5 баллов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PastSimplePassive | 1. These books were designed in England.  2. Computers weren’t used by the Romans.  3. Romeo and Juliet was written by Shakespeare.  4. Acupuncture wasn’t invented in the USA.  5. This necklace was made by my friend. | Каждое правильно составленное предложение – 1 балл. Всего 5 баллов |
| 6. | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) | 1. Where were acupuncture and t’ai chi invented?  2. How often is the ceremony held?  3. Where were they made?  4. When was Don Quixote written?  5. Why is the ritual of first hair cut performed? | Каждое правильно составленное вопросительное предложение – 1 балл. Всего 5 баллов |
| 7. | Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте | 1. older 2. ‘ll  3. are 4. by 5. have  6. these 7. you’re 8. made 9. help | Каждое правильно выбранное слово – 1 балл. Всего 9 баллов |
| Итоговый балл | | | 42 |

**Шкала** **перевода** **баллов** **в** **оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выполнения работы | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
| 100-86 | 42-36 баллов | 5 | повышенный |
| 85-70 | 35-29 баллов | 4 |
| 69-40 | 28-17 баллов | 3 | базовый |
| 39-0 | 16-0 баллов | 2 | недостаточный |

**Диагностическая** **работа**



1. Write the opposites. Use the prefixes *un-, im-* or *in-.*
   1. ….possible
   2. …tolerant
   3. ….capable
   4. …patient
   5. ….comfortable
   6. ….healthy
2. Complete the sentences with negative adjective from ex.2
   1. I don’t like this chair – it’s really…
   2. Don’t be… - you have to wait your turn.
   3. He never sees other people’s perspective. He’s very…
   4. I don’t drink fizzy drinks – I think they are…
   5. Are teenagers … of getting up early?
   6. This exercise is difficult but it isn’t …!

# Complete the sentences with the present simple passive.

# 1 Presents ... (give) to the bride and groom. 2 The bride's hands ... (paint) with henna. 3 A lot of relatives ... (invite) to the wedding. 4 Delicious food ... (eat) after the ceremony. 5 Promises ... (make) during the ceremony.

1. Rewrite the sentences in the passive. Use *by* only if it is necessary.

1 They designed these books in England.  
2 The Romans didn't use computers.  
3 Shakespeare wrote Romeo and Juliet.  
4 They didn't invent acupuncture in the USA.  
5 My friend made this necklace.

1. Complete the questions using the present or past simple passive.

1 Acupuncture and t’ai chi were invented in China.  
Where …?  
2 The ceremony is held every year.  
How often …?  
3. They were made in Britain.  
Where …?  
4. Don Quixote was written a long time ago.  
When …?  
5. The ritual of first hair cut is performed to clean children’s bodies and souls.  
Why …?



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №20

**Контрольно-измерительные материалы**

**по иностранному языку**

**(английский)**

**в 8 классе**

Итоговая контрольная работа

**Итоговая контрольная работа по английскому языку в 8 классе**

**1. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Контрольная работа из письменной части (разделы, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков.

**Распределение заданий по контролируемым элементам содержания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Количество заданий* | *Тип заданий* | *Максимальный первичный балл* |
| 1. Аудирование | 1 | С кратким ответом | 4 |
| 2. Чтение | 1 | С кратким ответом | 5 |
| 3. Лексика и грамматика | 3 | С кратким ответом | 20 |
| 4. Письмо | 1 | С развернутым ответом | 8 |

**2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках итоговой контрольной работы по английскому языку в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код раздела** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы** |
| 1 | **Аудирование** |
|  | Полное и точное понимание содержания текстов |
| 2 | **Чтение** |
|  | Полное и точное понимание содержания несложного текста |
| **3** | **Языковая сторона речи** |
| **3.1** | **Грамматическая сторона речи** |
|  | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные ( в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них |
|  | Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) |
|  | Предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.) |
|  | Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.) |
|  | Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) |
|  | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking |
|  | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect |
|  | Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive |
|  | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must/have to/should; need, could, would) |
|  | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
|  | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) |
| **3.2** | **Лексическая сторона** |
|  | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
|  | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
|  | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
|  | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
|  | Лексическая сочетаемость |
|  | Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th |

**3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с эталоном. Все верно выполненные задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задания с кратким ответом оцениваются либо в 1 балл, либо (для заданий на установление соответствия) по числу правильных элементов ответа, которые указал учащийся.

**Оценивание раздела «Письмо».** Максимальное количество- 8 баллов. За каждое преложение - 1б, если оно написано без ошибок.

*Максимальное количество баллов - 37*

**4. Шкала перевода первичных баллов в оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 0-18 | неудовлетворительно |
| 19 -27 | удовлетворительно |
| 28-32 | хорошо |
| 33-37 | отлично |

**Итоговая контрольная работа по английскому языку**

**8 класс**

**Раздел I. Listening.**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1**. In a street **2**. At home  **3.** On a beach  **4**. At a stadiam **5**. At the Zoo | | | |
| A | B | C | D | |
|  |  |  |  | |

**Раздел II. Чтение**

*Прочитайте текст о Диане, принцессе Уэльской. Установите соответствие между заголовками A-F* *и пронумерованными абзацами текста 1-5. Используйте каждую букву только раз. В задании есть один лишний заголовок.*

|  |  |
| --- | --- |
| A. Everyone loved her  B. Diana’s early years  C. The divorce | D. The tragic end  E. The wedding  F. Royal family |

1. Diana Frances Spencer was born on 1st July, 1961, in Norfolk, England. Her father was Earl of Spencer. She had 2 older sisters and a younger brother. As a child, Diana studied at a boarding school at Kent. In childhood she liked games, swimming, running and dancing. She loved children very much and at age of 16 she worked in schools for very young children.

2. Diana married Prince Charles in July, 1981, at St Paul’s Cathedral in London. It was like a fairy tale when the beautiful young girl married the Prince of Wales. People all around the world watched her wedding on TV. Charles and Diana had 2 sons, William and Harry.

3. Diana was very popular. The British loved her for kindness and beauty. They called her ‘The People’s Princess’ because she cared so much about sick and poor people all over the world. She once said, ‘I see myself as a princess for the world, not the Princess of Wales.’

4. But Diana’s life wasn’t as happy as it appeared. Diana and Charles had problems with their marriage. They finally divorced in August, 1996. Despite her problems, she was a devoted mother to her two sons, William and Harry, and she continued to work for charity.

5. Diana continued to travel around the world and help those in need. But her life was short-she died in a car accident on 31st August, 1997, in Paris. She was only 36 years old. Unlike a fairy tale, the happiness soon ended, but Diana is still ‘The People’s Princess’. Hundreds of people will always remember her because she did so much for them.

**Раздел III. Use of English**

**Task I. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.**

|  |
| --- |
| I love music. Since my childhood.I’ve played many DIFFER\_\_\_\_\_\_ musical instruments: the piano, the guitar, and even the drums.My music TEACH\_\_\_\_\_\_ sometimes says that I have a gift for music, and I hope she’s right.RECENT\_\_\_\_\_\_, I’ve joined our school band and we are going to take part in a modern music concert. We are also invited to participate in the city music COMPETE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in June. It is a great chance for a young band but, \_\_\_FORTUNATELY, we will not be able to play there.  June is our exam time and we'll have to focus on our studies. |

**Task II. Choose the right variant.**

1. You must't …. here.

a) smoke b) to smoke c) smoking

1. I have …. to do in the evening.

a) anything b) nothing c) everything

1. If I …. free, I …. visit my granny.

a) am, will b) will be, will c) be, visit

1. Cars are …. than buses.

a) the most comfortable b) comfortabler c) more comfortable

1. While I …. home, it started to rain.

a) walked b) was walking c) walk

1. John plays drums. He is a …...

a) drum player b) drummist c) drummer

1. Do you go to school … bus or … foot?

a) by, by b)by, on c) on,on

1. What places are you going …..?

a) visit b) visiting c) to visit

1. I could …. draughts, when I was eight.

a) play b) playing c) to play

1. The news … on ten o'clock.

a) are b) were c) is

1. This book ….................in the library often.

a) takes b) is taken c) is took

1. I would be happy if I …......a “5” for a test.

a) got b)will get c) get

1. This accident was ….................

a) frighten b) frightening c) frightened

1. Do you have ….............. a school uniform?

a) wear b) wearing c) to wear

1. ….................... is friendly in our class.

a) everyone b) anyone c) everything

**Task III. Put the verbs into the right form.**

1. What …..he (do) …............now?
2. Yesterday at 6 p.m. my mother …....................(cook).
3. If he (get).................... a “2” for the test, my mother will be angry.
4. Where ….......... your brother …............(work)?
5. I ….............never …..............(be) to the UK.

**Раздел IV. Writing**

Write 6-8 sentences about your school.