Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №20

**Контрольно-измерительные материалы**

**по иностранному языку**

**(английский, второй иностранный язык)**

**в 8 классе**

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по иностранному языку (английский, второй иностранный язык) в 8 классах**

***1. Назначение КИМ***

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Иностранный язык» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 8 классов. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Иностранный язык».

1. ***Характеристика структуры, содержания, уровня сложности КИМ, проверяемых умений и способов деятельности***

Форма проведения работы – аспектнаяконтрольная работа. .

Основная цель работы – выявить соответствие знаний требованиям к уровню подготовки обучающихся, разработанных на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного/среднего общего образования по предмету «Иностранный язык». В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 8 классов. КИМ нацелены на проверку речевых умений обучающихся в чтении, письме, а также некоторых языковых навыков. В частности, в работе проверяются:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Количество заданий | Тип заданий | Максималь-ный балл | Уровень сложности заданий |
| **Раздел 1. Чтение** | | | | |
| Понимание структурно - смысловых связей в тексте | 1 | КО | 10 | Повышенный |
| **Раздел 2. Грамматика и лексика** | | | | |
|  |  |  |  | Базовый Повышенный |
| Лексико-грамматические навыки | 1 | КО | 40 |
| **Раздел 3. Письмо** | | | | |
| Письмо личного характера | 1 | КО | 10 | Базовый |

*КО – задания с кратким ответом*

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задание на установление и понимание структурно - смысловых связей в тексте;
* задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

***3. Продолжительность аспектной контрольной работы по иностранным языкам***

Время выполнения работы – 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по чтению) – 10 минут;

раздел 2 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 3 (задание по письменной речи) – 10 минут.

1. ***Система оценивания***

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Аттестуемый получает 2 балла за каждый правильный ответ в «Задании по чтению» и 1 балл в «Лексико-грамматических заданиях» и задании «Письмо». За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Итоговая оценка выставляется по результатам выполнения работы по всем видам речевой деятельности.

«5» - 91 – 100 %

«4» - 75 – 90 %

«3» - 55 – 74 %

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (английский, второй иностранный язык) для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 классов**

Кодификатор составлен на основе:

* Образовательной программы МАОУ СОШ №20;
* Рабочей программы по иностранному языку (английский, второй иностранный язык) в 8 классах.

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися 8 класса, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код блока** | **Код контроли- руемого элемента** | **Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации** |
| **3** |  | **Чтение** |
|  | 3.2 | Понимание структурно-смысловых связей в тексте |
| **4** |  | **Письмо** |
|  | 4.3 | Написание личного письма по образцу |
| **5** |  | **Языковая сторона речи** |
| ***5.2*** |  | ***Грамматическая сторона речи*** |
|  | 5.2.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них |
| 5.2.2 | Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке *(We moved to a new house last year.)* |
| 5.2.3 | Предложения с начальным *It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.)* |
| 5.2.4 | Предложения с *there + to be (There are a lot of trees in the park.)* |
| 5.2.5 | Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or* |
|  | 5.2.6 | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless* |
|  | 5.2.9 | Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)* |
| 5.2.10 | Предложения с конструкциями *as … as; not so … as* |
| 5.2.11 | Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking* |
| 5.2.13 | Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
| 5.2.14 | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect* |
| 5.2.16 | Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple Passive, Future Simple Passive* и *Past Simple Passive* |
| 5.2.18 | Модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)* |
| 5.2.21 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 5.2.22 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| 5.2.23 | Определенный/неопределенный/нулевой артикль |
|  | 5.2.24 | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| 5.2.25 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
|  | 5.2.26 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)* |
| 5.2.27 | Числительные количественные, порядковые |
| 5.2.28 | Предлоги места, направления, времени |
| ***5.3*** |  | ***Лексическая сторона речи*** |
|  | 5.3.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| 5.3.2 | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| 5.3.3 | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| 5.3.4 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| 5.3.5 | Лексическая сочетаемость |
| 5.3.6 | Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.*  Аффиксы существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing,-sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.*  Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, - ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.*  Суффикс наречий *-ly.*  Суффиксы числительных: -*teen, -ty, -th* |
| **Примечание** | | |
| ***Предметное содержание речи*** | | |
|  | **A** | (Межличностные) взаимоотношения в семье |
| **Б** | (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе |
| **Г** | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе) |
| **И** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности |
| **К** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) |
| **Л** | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру |
| **М** | Путешествие по странам изучаемого языка и по России |
| **О** | Глобальные проблемы современности |
| **Р** | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни |

**Раздел 2. Перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код требований** | **Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе промежуточной аттестации** |
| **1** | **УЧЕНИК НАУЧИТСЯ** |
| **1.3** | **Чтение** |
| 1.3.1 | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания |
| 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |
| 1.3.3 | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания |
| 1.3.4 | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль |
| 1.3.5 | Выделять главные факты, опуская второстепенные |
| 1.3.6 | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста |
| 1.3.7 | Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ |
| 1.3.8 | Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |
| **1.4** | **Письмо** |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры |
| 1.4.2 | Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями |
| 1.4.3 | Писать личное письмо по образцу |
| 1.4.5 | В личном письме выражать благодарность, просьбу |
| 1.4.6 | В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка |
| **1.5** | **Социокультурные умения** |
| 1.5.1 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов |
| 1.5.2 | Представлять родную культуру на английском языке |
| 1.5.3 | Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка |
| 1.5.4 | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка |
| **1.6** | **Компенсаторные умения** |
| 1.6.2 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой |
| **2** | **УЧЕНИК НАУЧИТСЯ** |
| **2.1** | **Орфография** |
| 2.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |
| **2.3** | **Грамматическая сторона речи** |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке *(We moved to a new house last year.)* |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.)* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным  *There + to be (There are a lot of trees in the park.)* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or* |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless* |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)* |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as … as; not so … as* |
| 2.3.11 | Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something; Stop talking* |
| 2.3.13 | Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
| 2.3.14 | Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| 2.3.15 | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past*  *Continuous, Present* и *Past Perfect* |
| 2.3.16 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive* |
| 2.3.18 | Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)* |
| 2.3.21 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 2.3.22 | Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные |
| 2.3.23 | Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль |
| 2.3.24 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| 2.3.25 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 2.3.26 | Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество *(many/much, few / a few, little / a little)* |
| 2.3.27 | Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные |
| 2.3.28 | Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия |
| **2.4** | **Лексическая сторона речи** |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| 2.4.4 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise* |
| 2.4.5 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty* |
| 2.4.6 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-* |
| 2.4.7 | Распознавать и использовать суффикс *-ly* для образования наречий |
| **3** | **УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ** |
| **3.1** | **Языковой лексический материал** |
| 3.1.1 | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы |
| 3.1.2 | Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) |
| 3.1.3 | Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка |
| **3.2** | **Языковой грамматический материал** |
| 3.2.1 | Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка |
| 3.2.2 | Признаки и значение изученных грамматических явлений |
| **3.3** | **Социокультурную информацию** |
| 3.3.1 | Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) |
| 3.3.2 | Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка |
| 3.3.3 | Роль владения иностранными языками в современном мире |

**Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Form\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Time: 45 minutes**

**Контрольная работа по иностранному языку**

**(английский, второй иностранный язык) в 8 классе**

*Задание I.**Complete the sentences with phrases from the box.*

|  |
| --- |
| **A** but no meat  **B** and even died  **C**  choose not to eat meat  **D** for example some sugars and fats  **E** so no meat, no fish, no milk, and no eggs |

Nowadays we know more about health and the body. Children grow up learning that, **1** \_\_\_\_\_\_\_, are bad. Some people have tried to change their diet to eat healthier food and most shopping centres now have health food shops.

Some people, vegetarians, **2** \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Why? Everyone answers this question in a different way. Some do not like it, some think it is wrong to kill and eat animals; some think meat is not safe. There are several different kinds of vegetarians: those who eat fish but no meat, those who eat eggs and dairy products (things which come from milk, like butter and cheese) **3** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, and those who do not eat any animal or anything which comes from an animal **4** \_\_\_\_\_\_\_\_\_. They eat fruit, vegetables, nuts, bread, rice, etc.

People have been vegetarians all round the world for thousands of years, and in Britain there are more and more of them nowadays. This happens because some people have become ill **5** \_\_\_\_\_\_\_\_ after eating unsafe food.

**\_\_\_\_\_\_\_/10**

*Задание II. Choose the correct answer.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** How many people \_\_\_\_ in the class? | | | | |
| **a** is it | **b** are they | **c** is there | **d** are there | |
| **2.** Germany is \_\_\_\_ than England. | | | | |
| **a** more big | **b** biggest | **c** bigger | **d** too big | |
| **3.** My friends \_\_\_\_ play tennis. They play basketball. | | | | |
| **a** don’t | **b** isn’t | **c** doesn’t | **d** aren’t | |
| **4.** How many \_\_\_\_ have you got? | | | | |
| **a** children | **b** childs | **c** childrens | **d** child | |
| **5.** There isn’t \_\_\_\_ milk in the fridge. We must buy some. | | | | |
| **a** any | **b** some | **c** a | **d** a lot | |
| **6**. **A:** Are you a student? **B:** Yes, I \_\_\_\_ . | | | | |
| **a** is | **b** am | **c** are | **d** do | |
| **7. A:** Where \_\_\_\_? - **B:** In the city centre. | | | | |
| **a** live you | **b** you live | **c** do you live | **d** you do live | |
| **8.** John always \_\_\_\_ football on Saturday. | | | | |
| **a** is watching | **b** does watching | **c** watches | **d** watch | |
| **9.** There are mountains \_\_\_\_ of the country. | | | | |
| **a** north | **b** in the north | **c** in north | **d** northern | |
| **10.** What time did you have \_\_\_\_ lunch today? | | | | |
| **a** – | **b** a | **c** any | **d** the | |
| **11. A:** \_\_\_\_do they play football? - **B:** Every Sunday. | | | | |
| **a** Why | **b** When | **c** What | **d** Where | |
| **12.** These are the \_\_\_\_ expensive shoes in the shop. | | | | |
| **a** more | **b** less | **c** most | **d** as | |
| **13.** That restaurant has the \_\_\_\_ food in town. | | | | |
| **a** most bad | **b** baddest | **c** worse | **d** worst | |
| **14.** He listens \_\_\_\_ his Mp3 player all the time. | | | | |
| **a** at | **b** in | **c** of | **d** to | |
| **15.** Nobody helped him. He did everything \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | | |
| **a** herself | **b** himself | **c** yourselves | **d** yourself | |
| **16.** The class of twenty \_\_\_\_\_\_\_\_\_ seven girls. | | | | |
| **a** includes | **b** consists | **c** have | **d** choose | |
| **17.** This place looks like a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, there is no plants growing there. | | | | |
| **a** field | **b** desert | forest | **d** river | |
| **18.** They haven’t seen Adam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Monday. | | | | |
| **a** for | **b** from | **c** since | **d** yet | |
| **19.** Moscow was \_\_\_\_\_\_\_\_ in 1147. | | | | |
| **a** was found | was invented | **c** was founded | **d** was discovered | |
| **20.** Frank \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Val that he went jogging every morning. | | | | |
| **a** said | **b** asked | **c** told | **d** wondered | |
| **21.** The capital of the USA is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | | |
| **a** New York | **b** Los Angeles | **c** Washington D.C. | **d** Philadelphia | |
| **22.** The USA borders on \_\_\_\_\_\_ in the North. | | | | |
| **a** Canada | **b** Mexico | **c** Great Britain | **d** China | |
| **23.** Los Angeles is situated in America and \_\_\_\_\_ famous for the first Disney Land. | | | | |
| **a** its | **b** it’s | **c**  it | **d** he | |
| **24.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ does a lot of harm. | | | | |
| **a** Jogging | **b** Fruit | **c** Vegetables | **d** Junk food | |
| **25.** It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ since morning. | | | | |
| **a** has been raining | **b** rains | **c** rained | **d** is raining | |
| **26.** I hate such \_\_\_\_\_\_\_ weather. | | | | |
| **a** a | **b** an | **c** the | **d** -- | |
| **27. A:** Were you at the party yesterday? -  **B:** No, I \_\_\_\_ . | | | | |
| **a** wasn’t | **b** weren’t | **c** was | **d** were | |
| **28.** I went to Italy \_\_\_\_ year. It was great. | | | | |
| **a** ago | **b** last | **c** yesterday | **d** past | |
| **29.** Where \_\_\_\_ yesterday morning? I went to London. | | | | |
| **a** did you went | **b** went you | **c** did you go | **d** you went | |
| **30.** Her birthday is \_\_\_\_ January. | | | | |
| **a** out | **b** at | **c** in | **d** on | |
| **31.** She \_\_\_\_ playing computer games. She thinks they’re boring. | | | | |
| **a** likes | **b** hate | **c** doesn’t like | **d** don’t love | |
| **32.** Look, it \_\_\_\_**.** | | | | |
| **a** rains | **b** is raining | **c** rained | **d** raining | |
| **33.** My brother \_\_\_\_ help me with my homework tomorrow. He’s going out. | | | | |
| **a** don’t | **b** hasn’t | **c** won’t | **d** doesn’t | |
| **34.** He can’t speak \_\_\_\_ but he speaks English. | | | | |
| **a** Chinese | **b** Italy | **c** Japan | **d** France | |
| **35.** We \_\_\_\_ the new Pirates movie. But we’d like to. | | | | |
| **a** have seen | **b** haven’t seen | **c** don’t see | **d** will see | |
| **36.** How many languages \_\_\_\_? | | | | |
| **a** are you speaking | **b** you speak | **c** will you speak | **d** do you speak | |
| **37. A:** \_\_\_\_ are you laughing? - **B:** Because he said something funny. | | | | |
| **a** How | **b** Why | **c** Who | **d** What | |
| **38.** I \_\_\_\_\_\_\_\_ my homework. Now I can go out. | | | | |
| **a** am finishing | **b** finish | **c** have finished | **d** finished | |
| **39.** You \_\_\_\_\_\_\_\_\_ go shopping. I have already bought everything. | | | | |
| **a** don’t have | **b** mustn’t | **c** can’t | **d** don’t have to | |
| **40.** He’s \_\_\_\_ visited another country. | | | | |
| **a** yet **c** before **d** never | **b** ever | **c** before | **d** never | |
| **\_\_\_\_\_\_\_/40** | | | |
| *Задание III.* *Complete Kate’s letter to Jane. Use the phrases in the box.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **•**museums and galleries | **•**capital | **•**a lot | **•**Yury Dolgorukiy | **•**Jane | | **•**How’s it going | **•**theatres | **•**Best wishes | **•**places of interest | **•**Kate |     Moscow, Russia  30March  **1**.Dear \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**,**  Thanks **2**. \_\_\_\_\_\_\_\_for your letter. It was great to hear from you. **3**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Well, you’ve asked me about Moscow. It’s a big city. It’s the **4.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of Russia. It’s on the Moskva River. It was founded in 1147 by **5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_** . There are a lot of **6.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ here. The heart of Moscow is Red Square and the Kremlin. There are a lot of **7.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Moscow. People like visiting the Tretyakov Gallery and the Pushkin Museum of Fine Arts. Moscow is famous for its **8.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Many people visit the Bolshoi Theatre.  Got to go! I’ve got a lot of homework!  **9.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  **10.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**\_\_\_\_\_\_\_/10**

**Total: \_\_\_\_\_\_\_/60**

**КЛЮЧИ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Задание I.* | 1. **D 2. C 3. A 4. E 5. B** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание II.* | 1. **d**  2. **c**  3. **a**  4. **a**  5. **a**  6. **b**  7. **c**  8. **c**  9. **b**  10. **a** | 11. **b**  12. **c**  13. **d**  14. **d**  15. **b**  16. **a**  17. **b**  18. **c**  19. **c**  20. **c** | 21. **c**  22. **a**  23. **b**  24. **d**  25. **a**  26. **d**  27. **a**  28. **b**  29. **c**  30. **c** | 31. **c**  32. **b**  33. **c**  34. **a**  35. **b**  36. **d**  37. **b**  38. **c**  39. **d**  40. **d** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *Задание III.* | **1.** Jane |
|  | **2.** a lot |
|  | **3.** How’s it going |
|  | **4.** capital |
|  | **5.** Yuri Dolgorukiy |
|  | **6.** places of interest |
|  | **7.** museums and galleries |
|  | **8.** theatres |
|  | **9.** Best wishes |
|  | **10.** Kate |