КИМ 8 класс 1 четверть

География

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
|  |  |
| **1** | **Особенности географического положения России** |
| 1.1 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы |
| 1.2 | Часовые пояса |
| 1.3 | Административно-территориальное устройство России |
| **2** | **Природа России** |
| 2.1 | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа |
| 2.2 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. |
|  | Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота |
| 2.3 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения |
|  | на территории страны. Моря России |
| 2.4 | Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. |
|  | Высотная поясность |

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **2** |  | **Предметные** |
|  | 2.1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии |
|  | 2.2 | Умения: ориентироваться в источниках географической информации: на-ходить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географи-ческие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; вы-являть недостающую и/или взаимодополняющую географическую ин-формацию, представленную в одном или нескольких источниках; пред-ставлять в различных формах географическую информацию, необходи-мую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
|  | 2.3 | Умения использовать источники географической информации для реше-ния различных задач: выявление географических зависимостей и законо-мерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет ко-личественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географиче-ской информации |
|  | 2.4 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явле-ния; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классифи-кацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов |
|  | 2.5 | Способность использовать знания о географических законах и законо-мерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объек-тами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий про- текания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зим-  нем времени для решения практико-ориентированных задач по опреде-  лению различий в поясном времени территорий в контексте реальной  жизни |
|  | 2.6 | Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компо-нентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона |
|  | 2.7 | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах |

1. **вариант.**

**Задание 1.** Выполнить тест.

1. По площади Россия занимает в мире:

А - 2 место; Б - 1 место; В - 3 место; Г - 7 место.

2. Укажите крайнюю  южную  точку России:

А - мыс Челюскин; Б - гора Базардюзю;    В - мыс Дежнева; Г - мыс Флигели.

3. Самая короткая граница России с государством:

А – Грузией; Б - Азербайджаном;   В - КНДР; Г - Китаем.

4. Выявите, какое время показывают часы в Челябинске(IV часовой пояс), если известно, что в г. Хабаровске (IX часовой пояс) в данный момент 7 ч.

А - 16 час.;             Б - 2 час.;              В - 12 час.;               Г - 13 час.

5. Какие формы рельефа на территории России соответствуют складчатым структурам?

А - Западно-Сибирская низменность;        В – Среднесибирское плоскогорье;

Б - Восточно-Европейская равнина;            Г - Уральские горы.

6. Самая высокая вершина России:

а) Ключевская Сопка б) Народная в) Эльбрус г) Белуха

7 Какие воздушные массы господствуют на большей части территории России?

А - арктические;       Б - умеренные; В - тропические;  Г - субтропические.

8.Наука о вымерших организмах и развитии органического мира называется

а) геологией б) палеонтологией в) минералогией г) петрографией

9.Выберите правильные ответы

а) Общая протяженность границ России – самая большая в мире

б) Сухопутная граница длиннее морской

в) Самая протяженная граница России с Китаем

г) Морские границы России проходят на севере и востоке.

д) Калининградская область отделена от остальной территории России.

**Задание 2.** Дайте определение следующим понятиям:

1.Поясное время

2. Рельеф

3. Климат

4. Циклон

**Задание 3.** Установите соответствие:

А. Лена 1. река

Б. Байкал 2. остров

В. Таймыр 3. полуостров

Г. Дон 4. озеро

Д. Сахалин 5.горы

Е. Кавказ

Ж. Ладожское

**Задание 4**. Дайте развернутый ответ.

От каких факторов зависит климат?

**Задание 5.** Продолжи фразу:

1. Россия расположена на материке….
2. Территория России вытянулась с севера на юг более чем на……км
3. Самое глубокое озеро России….

**Ответы:**

**Задание 1.** Выполнить тест (9 баллов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Б | Б | В | Б | Г | в | Б | Б | а) в) г,)д |

**Задание 2.** Дайте определение следующим понятиям (8 баллов)

1.Поясное время - это время в границах одного часового пояса

2. Рельеф – все неровности земной поверхности, отличающиеся по высоте, возрасту, происхождению.

3. Климат – многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

4**.**Циклон-мощный атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре

**Задание 3.** Установите соответствие (7 баллов)

1-а, г; 2-д; 3-в 4 - б, ж, .5-Е

**Задание 4**. Дайте развернутый ответ (10 баллов).

Климат той или иной территории зависит от нескольких факторов: от географической широты, от господствующих воздушных масс, подстилающей поверхности, близости или удаленности от морей и океанов

**Задание 5.** Продолжи фразу (3 балла)

1. Россия расположена на материке - Евразия.
2. Территория России вытянулась с севера на юг более чем на 4000 тыс. км
3. Самое глубокое озеро России - Байкал

**Система оценивания выполнения отдельных заданий**

**и проверочной работы в целом**

Задание 1.Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. (всего 9 баллов)

Задание 2.Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами. (всего 8 баллов)

Задание 3.Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (всего 7 баллов)

Задание 4.За правильный развернутый ответ 10 баллов

Задание 5. За каждый правильный ответ 1 балл (всего 3 балла)

Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

**по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-24 | 25-32 | 33-37 |

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 40 минут.

КИМ 8 класс 2 четверть

География

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
|  |  |
| 1 | **Природа России** |
| 1.1 | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа |
| 1.2 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. |
|  | Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота |
| 1.3 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения |
|  | на территории страны. Моря России |
| 1.4 | Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. |
|  | Высотная поясность |

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **2** |  | **Предметные** |
|  | 2.1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии |
|  | 2.2 | Умения: ориентироваться в источниках географической информации: на-ходить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географи-ческие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; вы-являть недостающую и/или взаимодополняющую географическую ин-формацию, представленную в одном или нескольких источниках; пред-ставлять в различных формах географическую информацию, необходи-мую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
|  | 2.3 | Умения использовать источники географической информации для реше-ния различных задач: выявление географических зависимостей и законо-мерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет ко-личественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географиче-ской информации |
|  | 2.4 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явле-ния; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классифи-кацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов |
|  | 2.5 | Способность использовать знания о географических законах и законо-мерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объек-тами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий про- текания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зим-  нем времени для решения практико-ориентированных задач по опреде-  лению различий в поясном времени территорий в контексте реальной  жизни |
|  | 2.6 | Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компо-нентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона |
|  | 2.7 | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах |

**Вариант 1**

1. Выберите верный ответ. Самая древняя геологическая эра:

А) палеозойская Б) кайнозойская В) архейская

1. Выберите верный ответ. На территории России преобладают:

А) низкие горы Б) высокие и средневысокие горы

В) равнины Г) нагорья

1. Выберите верный ответ. Места выхода кристаллического фундамента платформ на поверхность называют:

А) щитами Б) плитами В) впадинами

1. Выветривания бывают:

А) физическое, Б) химическое, В) органическое, Г) естественное. Убрать лишнее.

1. Что общего между низменностью, возвышенностью и плоскогорьем?

А) одинаковый цвет на карте. Б) образование

В) одна форма рельефа – равнины Г) высота над уровнем моря

1. Выберите верный ответ. В районах платформ, где близко к поверхности расположен их фундамент, добывают:

А) нефть и природный газ; Б) каменный уголь; В) металлические руды.

1. Какое утверждение о полезных ископаемых России является верным:

А) Нерудные полезные ископаемые чаще залегают в складчатых областях.

Б) Рудные полезные ископаемые приурочены к складчатым областям или фундаменту древних платформ.

В) Самые главные топливно-энергетические ресурсы – горючие сланцы и торф.

8. Выберите верный ответ. Общее количество радиации, достигшей поверхности Земли, называется:

А) поглощенной радиацией; Б) суммарной солнечной радиацией; В) рассеянной радиацией.

9. Выберите верный ответ. При движении к экватору величина суммарной солнечной радиации:

А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не изменяется.

10. Выберите верный ответ. Самый большой показатель отраженной радиации имеет:

А) снег; Б) чернозем; В) песок; В) вода.

11. Выберите верный ответ. Над территорией России преобладают:

А) арктические воздушные массы; Б) воздух умеренных широт; В) экваториальные воздушные массы.

12. Выберите верный ответ. Тёплый атмосферный фронт приносит:

А)ливни, грозы; Б) затяжные дожди; В) временное потепление;

Г) быстрое похолодание; Д) ясную погоду.

13. Установите соответствие.

1. Циклон. А. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре.

2. Антициклон. Б. Пасмурная погода.

В. Малооблачная, тёплая погода летом, морозная – зимой.

Г. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре.

14. Поглощение и отражение солнечных лучей зависит от характера подстилающей поверхности. Свойством наибольшего поглощения (95%) обладает:

А. снег Б. песок В. зеленые растения Г. вода.

15. Слоисто-дождевые облака образуются скорее всего:

А. при циклонической погоде.

Б. при наличии сильных нисходящих потоков воздуха

В. при наличии сильных восходящих потоков воздуха

Г. в тайфуне.

16. Самым неустойчивым компонентом географической оболочки с точки зрения антропогенного(человеческого влияния) изменения является:

А. рельеф Б. почва. В. растительность. Г. животный мир.

17. Многолетняя мерзлота континентов – это

А. продукт холодного климата

Б. реликт ледникового периода.

В. результат воздействия человека, охлаждающего климат путем задымления воздуха.

Г. результат влияния Северного Ледовитого океана.

1 8. Главной причиной образования широтных ландшафтных зон является:

А. закономерное изменение поступления тепла по широте.

Б. закономерное изменение потери тепла с высотой.

В. закономерное изменение увлажнения по мере удаления от океанов.

Г. периодическое изменение увлажнения по широте.

19. Полярная ночь на полюсе длится:

А. час Б. сезон В. полгода Г. год

20. Как называется место, где Полярная звезда находится прямо над головой?

А. Северный тропик Б. Южный полюс В. Северный полюс. Г. Экватор.

**Ответы: (задания 12, 13 по 2 балла.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| В | В | А | Г | В | В | Б | Б | А | А | Б | АВ | 1Г2А | Г | В | Г | А | А | В | В |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий**

**и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом, кроме заданий 12 и 13 которые оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 22.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

**по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-14 | 15-19 | 20-22 |

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 40 минут.

КИМ 8 класс 3 четверть

География

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
|  |  |
| **1** | **Природа России** |
| 1.1 | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа |
| 1.2 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. |
|  | Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота |
| 1.3 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения |
|  | на территории страны. Моря России |
| 1.4 | Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. |
|  | Высотная поясность |

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **2** |  | **Предметные** |
|  | 2.1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии |
|  | 2.2 | Умения: ориентироваться в источниках географической информации: на-ходить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географи-ческие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; вы-являть недостающую и/или взаимодополняющую географическую ин-формацию, представленную в одном или нескольких источниках; пред-ставлять в различных формах географическую информацию, необходи-мую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
|  | 2.3 | Умения использовать источники географической информации для реше-ния различных задач: выявление географических зависимостей и законо-мерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет ко-личественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географиче-ской информации |
|  | 2.4 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явле-ния; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классифи-кацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов |
|  | 2.5 | Способность использовать знания о географических законах и законо-мерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объек-тами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий про- текания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зим-  нем времени для решения практико-ориентированных задач по опреде-  лению различий в поясном времени территорий в контексте реальной  жизни |
|  | 2.6 | Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компо-нентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона |
|  | 2.7 | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах |

**Вариант 1**

1.  Найдите лишнее города Северного Кавказа

А) Пятигорск Б)Кисловодск В) Минеральные воды Г)Москва

2. Каким климатическим поясом отличается С. Кавказ от других комплексов России

  А) арктические пустыни Б) умеренно резко континентальный климатический пояс

В) субтропический

3. В какой части Урала находится самая высокая точка Народная

                А) полярный     Б) приполярный         В) средний Урал

4. Основные богатства Урала

  А) нефть       Б) газ                В) руды      Г) лесные

5. Самая высокая точка Северного Кавказа

   А) Казбек       Б) Эльбрус       В) Народная        Г) Ямантау

6. Что лишнее для природы Урала

        А)   тундра             Б) степь;            В) пустыня        Г) тайга

7. Укажите какие реки относится к горным рекам Кавказа

А)Енисей Б)Волга В)Терек Г) Таз

8. Найдите лишнее среди возвышенностей Русской Равнины

А) Валдайская Б) Среднерусская В)Приволжская Г)Алтай

9. Укажите какими морями омывается с 2 сторон Северный Кавказ Азовское и…

А)Черное Б).Белое В)Средиземное Г) Каспийское

10.Оледенение на русской равнине надвигалась:

А) с Кавказа Б) со Скандинавии В)с Каспийского моря Г)с Балтийского моря

ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

11. Какие моря омывают берега Русской равнины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Крайняя южная точка России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
13.Природные зоны Русской равнины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Почему Северный Кавказ считается одной из крупных здравниц России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Рассчитайте t на г. Казбек высота 5033м, если на подножье горы tвоздуха 18С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| г | в | б | в | б | в | в | г | аг | б |

11. Белое море, Баренцево море, Карское море, Азовское море, Черное море, Каспийское море, Балтийское море (если считать Финский залив).

12. **Южная** **точка** — на границе с Азербайджаном, юго-западнее горы Базардюзю

13. На **Русской** **равнине** четко выражены **природные** **зоны**: тундра и лесотундра, лесная, лесостепь, степь, полупустыня и пустыня.

14. на Северном Кавказе очень много минеральных источников.

15. На высоте 50033 температура воздуха будет -12с

**Система оценивания выполнения отдельных заданий**

**и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий с 1 по 10 оценивается 1 баллом, задания с 11 по 15 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

**по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-13 | 14-17 | 18-20 |

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 30 минут.

КИМ 8 класс 4 четверть

География

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
|  |  |
| 1 | **Природа России** |
| 1.1 | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа |
| 1.2 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. |
|  | Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота |
| 1.3 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения |
|  | на территории страны. Моря России |
| 1.4 | Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. |
|  | Высотная поясность |

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **2** |  | **Предметные** |
|  | 2.1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии |
|  | 2.2 | Умения: ориентироваться в источниках географической информации: на-ходить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географи-ческие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; вы-являть недостающую и/или взаимодополняющую географическую ин-формацию, представленную в одном или нескольких источниках; пред-ставлять в различных формах географическую информацию, необходи-мую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
|  | 2.3 | Умения использовать источники географической информации для реше-ния различных задач: выявление географических зависимостей и законо-мерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет ко-личественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географиче-ской информации |
|  | 2.4 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явле-ния; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классифи-кацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов |
|  | 2.5 | Способность использовать знания о географических законах и законо-мерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объек-тами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий про- текания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зим-  нем времени для решения практико-ориентированных задач по опреде-  лению различий в поясном времени территорий в контексте реальной  жизни |
|  | 2.6 | Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компо-нентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона |
|  | 2.7 | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах |

**Вариант**

1. В основании Западной Сибири лежит:

1)щит; 2)древняя платформа; 3) молодая платформа; 4) область байкальской складчатости?

1. На климат Западной Сибири наименьшее влияние оказывает:

1)Северный Ледовитый океан; 2) Азиатский максимум; 3) Атлантический океан; 4) все, кроме 3?

1. Нарастание континентальности климата проявляется:

1)в более холодной зиме; 2) в более холодной зиме и большем количестве осадков;

3) в более холодной зиме и большем количестве осадков по сравнению с Русской равниной;

4) в более холодной зиме и меньшем количестве осадков по сравнению с Русской равниной?

1. Рельеф Западной Сибири представляет собой:

1)преобладание возвышенностей; 2) преобладание низменностей;

3) чередование возвышенностей и низменностей; 4) преобладание плоскогорий?

1. К основным причинам заболоченности 80% территории Западной

Сибири можно отнести:

1)избыточное увлажнение; 2) малые относительные и абсолютные высоты;

3) слабая дренированность территории; 4) все ответы верны

1. К рекам Западной Сибири не относят:

1)Обь; 2) Печору; 3) Иртыш; 4) Енисей?

1. Из природных ресурсов главным богатством Западной Сибири является:

1)пушнина; 2) природный газ; 3) рекреационные ресурсы; 4) золото?

1. Основные запасы нефти сосредоточены:

1)на полуострове Ямал; 2) в Среднем Приобье; 3) на юге Западной Сибири; 4) на западе района?

1. В связи с глобальным потеплением климата на Земле:

1)природные зоны равнины переместятся на юг; 2) увеличится испарение;

3) произойдут изменения в растительном и животном мире; 4) все ответы верны?

1. К Северо-Восточной Сибири не относится:

1)Верхоянский хребет; 2)Яблоновый хребет; 3)хребет Черского; 4) хребет Сунтар-Хаята?

11.Горы юга Сибири относятся к … складчатости:

1. байкальской и раннекаледонской; 2. кайназойской;
2. докайнозойской; 4. мезозойской?

12. Для Восточной Сибири характерен … климат умеренного пояса:

1. умеренно континентальный; 2. континентальный;

3. резкоконтинентальный; 4. муссонный?

13. По происхождению котловина Байкал является:

1. термокарстовой; 2. ледниково-тектонической;

3. тектонической; 4. вулканической?

14. Самая южная природная зона Восточной Сибири – это:

* 1. тундровая; 2. лесная; 3. лесотундровая; 4.степная?

15.. Основной причиной многоводности рек Средней Сибири является:

1. наличие многолетней мерзлоты; 2. большое количество осадков;

3. низкая испаряемость; 4. обилие болот?

16. Как образуется температурная инверсия:

1) переохлажденный воздух застаивается в глубоких долинах и котловинах;

2) повышенное атмосферное давление препятствует циркуляции воздуха;

3) при прохождении арктических ветров;

4) при прохождении Тихоокеанских циклонов?

17.Какие территории не входят в природный район Дальнего Востока:

1) полуостров Чукотка; 2) полуостров Камчатка; 3) Забайкалье; 4) Приморье?

18.Дальний Восток омывается … морем:

1) Чукотским; 2) Японским; 3) Восточно-Сибирским; 4) всеми, кроме 3?

19. Земную кору Дальнего Востока образуют:

1. области мезозойской и тихоокеанской складчатости;
2. область тихоокеанской складчатости и древняя платформа;
3. древняя платформа и области мезозойской складчатости;
4. область тихоокеанской и байкальской складчатости?

20. Гейзеры располагаются на:

1) Камчатке; 2) Камчатке и Сахалине;

3) Камчатке и Курилах; 4) Камчатке, Курилах и Сахалине?

21. Уссурийская тайга – это:

1. хвойные леса;
2. смешанные хвойно-широколиственные леса;
3. вечнозеленые жестколистные леса;
4. мелколиственные леса с участками тайги?

22. Для юга Дальнего Востока характерен муссонный климат с крайне неравномерно распределенным по сезонам года количеством осадков. Наибольшее их количество выпадает:

1. летом; 2) зимой; 3) осенью; 4) весной?

23. В недрах Дальнего Востока имеются месторождения:

1. олова; 2) олова, золота; 3) олова, золота, угля; 4) олова, золота, угля, нефти?

24. Произрастание субтропических видов растений на юге Дальнего Востока связано с:

1. интенсивной вулканической деятельностью;
2. географическим положением;
3. большим количеством осадков;
4. извержением гейзеров?

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий**

**и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 24 .

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

**по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-16 | 17-20 | 21-24 |

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 40 минут.