Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №20

**Контрольно-измерительные материалы**

**по иностранному языку**

**(английский, второй иностранный язык)**

**в 9 классе**

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по иностранному языку (английский, второй иностранный язык) в 9 классах**

***1. Назначение КИМ***

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Иностранный язык» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 9 классов. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Иностранный язык».

1. ***Характеристика структуры, содержания, уровня сложности КИМ, проверяемых умений и способов деятельности***

Форма проведения работы – аспектнаяконтрольная работа. .

Основная цель работы – выявить соответствие знаний требованиям к уровню подготовки обучающихся, разработанных на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного/среднего общего образования по предмету «Иностранный язык». В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 9 классов. КИМ нацелены на проверку речевых умений обучающихся в аудировании, чтении, письме, а также некоторых языковых навыков. В частности, в работе проверяются:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Количество заданий | Тип заданий | Максималь-ный балл | Уровень сложности заданий |
| **Раздел 1. Аудирование** | | | | |
| Понимание основного содержания прослушанного текста | 1 | КО | 10 | Базовый |
| **Раздел 1. Чтение** | | | | |
| Понимание структурно - смысловых связей в тексте | 1 | КО | 10 | Базовый |
| **Раздел 2. Грамматика и лексика** | | | | |
|  |  |  |  | Базовый |
| Лексико-грамматические навыки | 1 | КО | 34 |
| **Раздел 3. Письмо** | | | | |
| Письмо личного характера | 1 | КО | 6 | Базовый |

*КО – задания с кратким ответом*

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задание на понимание основного содержания прослушанного текста
* задание на установление и понимание структурно - смысловых связей в тексте;
* задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

***3. Продолжительность аспектной контрольной работы по иностранным языкам***

Время выполнения работы – 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 7 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 7 минут;

раздел 2 (задания по грамматике и лексике) – 27 минут;

раздел 3 (задание по письменной речи) – 4 минуты.

***4. Дополнительные материалы и оборудование***

Каждая аудитория для проведения промежуточной аттестации по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (СD) для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

1. ***Система оценивания***

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Аттестуемый получает 2 балла за каждый правильный ответ «Заданиях по аудированию и чтению» и 1 балл в «Лексико-грамматических заданиях» и задании «Письмо». За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Итоговая оценка выставляется по результатам выполнения работы по всем видам речевой деятельности.

«5» - 91 – 100 %

«4» - 75 – 90 %

«3» - 55 – 74 %

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (английский, второй иностранный язык) для проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 классов**

Кодификатор составлен на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010;
* Примерных программ по английскому языку;
* Образовательной программы МАОУ СОШ №20;
* Рабочей программы по иностранному языку (английский, второй иностранный язык) в 9 классах.

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися 9 класса, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код блока** | **Код контроли- руемого элемента** | | **Описание элементов содержания, проверяемых в ходе промежуточной аттестации** | |
| **2** | |  | | **Аудирование** |
|  | | 2.1 | | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
| **3** | |  | | **Чтение** |
|  | | 3.2 | | Понимание структурно-смысловых связей в тексте |
| **4** | |  | | **Письмо** |
|  | | 4.3 | | Написание личного письма по образцу |
| **5** | |  | | **Языковая сторона речи** |
| ***5.2*** | |  | | ***Грамматическая сторона речи*** |
|  | | 5.2.1 | | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них |
| 5.2.2 | | Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке *(We moved to a new house last year.)* |
| 5.2.3 | | Предложения с начальным *It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.)* |
| 5.2.4 | | Предложения с *there + to be (There are a lot of trees in the park.)* |
| 5.2.5 | | Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or* |
|  | | 5.2.6 | | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless* |
|  | | 5.2.9 | | Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)* |
| 5.2.10 | | Предложения с конструкциями *as … as; not so … as* |
| 5.2.11 | | Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking* |
| 5.2.13 | | Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
| 5.2.14 | | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| 5.2.15 | | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect* |
| 5.2.16 | | Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple Passive, Future Simple Passive* и *Past Simple Passive* |
| 5.2.18 | | Модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)* |
| 5.2.21 | | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 5.2.22 | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| 5.2.23 | | Определенный/неопределенный/нулевой артикль |
|  | | 5.2.24 | | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| 5.2.25 | | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
|  | | 5.2.26 | | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)* |
| 5.2.27 | | Числительные количественные, порядковые |
| 5.2.28 | | Предлоги места, направления, времени |
| ***5.3*** | |  | | ***Лексическая сторона речи*** |
|  | | 5.3.1 | | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| 5.3.2 | | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| 5.3.3 | | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| 5.3.4 | | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| 5.3.5 | | Лексическая сочетаемость |
| 5.3.6 | | Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.*  Аффиксы существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing,-sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.*  Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, - ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.*  Суффикс наречий *-ly.*  Суффиксы числительных: -*teen, -ty, -th* |
| **Примечание** | | | | |
| ***Предметное содержание речи*** | | | | |
|  | | **A** | | (Межличностные) взаимоотношения в семье |
| **Б** | | (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе |
| **Г** | | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе) |
| **И** | | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности |
| **К** | | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) |
| **Л** | | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру |
| **М** | | Путешествие по странам изучаемого языка и по России |
| **О** | | Глобальные проблемы современности |
| **Р** | | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни |

**Раздел 2. Перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код требований** | **Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе промежуточной аттестации** |
| **1** | **УЧЕНИК НАУЧИТСЯ** |
| 1.2 | **Аудирование** |
| 1.2.2. | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) |
| 1.3 | **Чтение** |
| 1.3.1 | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания |
| 1.3.2 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |
| 1.3.3 | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания |
| 1.3.4 | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль |
| 1.3.5 | Выделять главные факты, опуская второстепенные |
| 1.3.6 | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста |
| 1.3.7 | Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ |
| 1.3.8 | Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |
| **1.4** | **Письмо** |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры |
| 1.4.2 | Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями |
| 1.4.3 | Писать личное письмо по образцу |
| 1.4.5 | В личном письме выражать благодарность, просьбу |
| 1.4.6 | В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка |
| **1.5** | **Социокультурные умения** |
| 1.5.1 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов |
| 1.5.2 | Представлять родную культуру на английском языке |
| 1.5.3 | Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка |
| 1.5.4 | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка |
| **1.6** | **Компенсаторные умения** |
| 1.6.2 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой |
| **2** | **УЧЕНИК НАУЧИТСЯ** |
| **2.1** | **Орфография** |
| 2.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |
| **2.3** | **Грамматическая сторона речи** |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке *(We moved to a new house last year.)* |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.)* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным  *There + to be (There are a lot of trees in the park.)* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or* |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless* |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)* |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as … as; not so … as* |
| 2.3.11 | Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something; Stop talking* |
| 2.3.13 | Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
| 2.3.14 | Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| 2.3.15 | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past*  *Continuous, Present* и *Past Perfect* |
| 2.3.16 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive* |
| 2.3.18 | Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)* |
| 2.3.21 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 2.3.22 | Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные |
| 2.3.23 | Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль |
| 2.3.24 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| 2.3.25 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 2.3.26 | Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество *(many/much, few / a few, little / a little)* |
| 2.3.27 | Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные |
| 2.3.28 | Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия |
| **2.4** | **Лексическая сторона речи** |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| 2.4.4 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise* |
| 2.4.5 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty* |
| 2.4.6 | Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-* |
| 2.4.7 | Распознавать и использовать суффикс *-ly* для образования наречий |
| **3** | **УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ** |
| **3.1** | **Языковой лексический материал** |
| 3.1.1 | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы |
| 3.1.2 | Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) |
| 3.1.3 | Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка |
| **3.2** | **Языковой грамматический материал** |
| 3.2.1 | Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка |
| 3.2.2 | Признаки и значение изученных грамматических явлений |
| **3.3** | **Социокультурную информацию** |
| 3.3.1 | Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) |
| 3.3.2 | Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка |
| 3.3.3 | Роль владения иностранными языками в современном мире |

**Аспектная контрольная работа по иностранному языку**

**(английский, второй иностранный язык) в 9 классе**

*Задание I.**Listen to five texts. Match them with the right categories (A - F). One category you don’t need to use.*

|  |  |
| --- | --- |
| **A** Guide book  **B** TV review  **C** Girl’s story | **D** Biography  **E** Amaizing fact  **F** Information about a shop |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Texts** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Categories** |  |  |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_/10**

*Задание II.**Complete the conversation between two friends. What does Harry say to Sam? For questions 1 - 5 choose the correct letter A – H.*

**Example: *Sam:*** Hi Harry. I haven’t seen you for a while.

***Harry:*****0 ....D….**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Sam:***When are you moving*?*  ***Harry:*****1*****........***  ***Sam:***So soon! You must be excited.  ***Harry:*****2 ……..**  ***Sam:***You’ll make new ones. You haven’t lived here long and you know loads of people.  ***Harry:*****3……..**  ***Sam:***Of course they will. Are you having a party?  ***Harry:*****4……..**  ***Sam:***Thanks. You must give me your new address.  ***Harry:*****5………**  ***Sam:***Make sure you do. | **A**  **B**  **C**  **D**  **E**  **F**  **G**  **H** | I don’t know. If we do, I’ll invite you.  OK. I’ll send you a text.  Yes, but I don’t want to lose the friends I have here.  Hi. I’ve been busy. My parents are buying a house on the other side of town.  Will you help me to pack?  My dad said it will be in about a week.  I’ll have a much bigger room.  I suppose so. And I hope my old friends will visit me. |

**\_\_\_\_\_\_\_/10**

*Задание III. Choose the correct answer.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** My friends \_\_\_\_ play tennis. They play basketball. | | | |
| **a** don’t | **b** isn’t | **c** doesn’t | **d** aren’t |
| **2.** Germany is \_\_\_\_ than England. | | | |
| **a** more big | **b** biggest | **c** bigger | **d** too big |
| **3. A:** Where \_\_\_\_? - **B:** In the city centre. | | | |
| **a** live you | **b** you live | **c** do you live | **d** you do live |
| **4.** These are the \_\_\_\_ expensive shoes in the shop. | | | |
| **a** more | **b** less | **c** most | **d** as |
| **5.** There isn’t \_\_\_\_ milk in the fridge. We must buy some. | | | |
| **a** any | **b** some | **c** a | **d** a lot |
| **6**. She is airsick especially when the plane takes \_\_\_\_\_. | | | |
| **a** off | **b** away | **c** down | **d** over |
| **7.** When we got up, the sun \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | |
| **a** has already risen | **b** had already risen | **c** already rose | **d** is rising |
| **8.** John always \_\_\_\_ football on Saturday. | | | |
| **a** is watching | **b** does watching | **c** watches | **d** watch |
| **9.** There are high mountains \_\_\_\_ of the country. | | | |
| **a** north | **b** in the north | **c** in north | **d** northern |
| **10.** What time did you have \_\_\_\_ lunch today? | | | |
| **a** – | **b** a | **c** any | **d** the |
| **11. A:** \_\_\_\_do they play football? - **B:** Every Sunday. | | | |
| **a** Why | **b** When | **c** What | **d** Where |
| **12.** You \_\_\_\_\_\_\_\_\_ go shopping. I have already bought everything. | | | |
| **a** don’t have to | **b** mustn’t | **c** can’t | **d** don’t have |
| **13.** That restaurant has the \_\_\_\_ food in town. | | | |
| **a** most bad | **b** baddest | **c** worse | **d** worst |
| **14.** He listens \_\_\_\_ his Mp3 player all the time. | | | |
| **a** at | **b** in | **c** of | **d** to |
| **15.** Nobody helped him. He did everything \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | |
| **a** herself | **b** himself | **c** yourselves | **d** yourself |
| **16.** The class of twenty \_\_\_\_\_\_\_\_\_ seven girls. | | | |
| **a** includes | **b** consists | **c** have | **d** choose |
| **17.** This place looks like a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, there is no plants growing there. | | | |
| **a** field | **b** desert | forest | **d** river |
| **18.** They haven’t seen Adam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Monday. | | | |
| **a** for | **b** from | **c** since | **d** yet |
| **19.** Moscow was \_\_\_\_\_\_\_\_ in 1147. | | | |
| **a** was found | was invented | **c** was founded | **d** was discovered |
| **20.** Frank \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Val that he went jogging every morning. | | | |
| **a** said | **b** asked | **c** told | **d** wondered |
| **21.** I \_\_\_\_\_\_\_\_ my homework. Now I can go out. | | | |
| **A** am finishing | **b** finish | **c** have finished | **d** finished |
| **22.** We \_\_\_\_ the new Pirates movie. But we’d like to. | | | |
| **a** have seen | **b** haven’t seen | **c** don’t see | **d** will see |
| **23.** Los Angeles is situated in America and \_\_\_\_\_ famous for the first Disney Land. | | | |
| **a** its | **b** it’s | **c**  it | **d** he |
| **24.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ does a lot of harm. | | | |
| **a** Jogging | **b** Fruit | **c** Vegetables | **d** Junk food |
| **25.** It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ since morning. | | | |
| **a** has been raining | **b** rains | **c** rained | **d** is raining |
| **26.** I hate such \_\_\_\_\_\_\_ weather. | | | |
| **a** a | **b** an | **c** the | **d** - |
| **27.** How many languages \_\_\_\_? | | | |
| **a** are you speaking | **b** you speak | **c** will you speak | **d** do you speak |
| **28.** Nick promised \_\_\_\_\_\_\_\_ on time and not to be late. | | | |
| **a**  come | **b** coming | **c** tocoming | **d** to come |
| **29.** Where \_\_\_\_ yesterday morning? I went to London. | | | |
| **a** did you went | **b** went you | **c** did you go | **d** you went |
| **30.** The car broke \_\_\_\_\_\_\_\_\_ just outside London. | | | |
| **a** through | **b** out | **c** into | **d** down |
| **31.** She \_\_\_\_ playing computer games. She thinks they’re boring. | | | |
| **a** likes | **b** hate | **c** doesn’t like | **d** don’t love |
| **32.** Look, it \_\_\_\_**.** | | | |
| **a** rains | **b** is raining | **c** rained | **d** raining |
| **33.** He can’t speak \_\_\_\_ but he speaks English. | | | |
| **a** Chinese | **b** Italy | **c** Japan | **d** France |
| **34.** Would you like to participate \_\_\_\_\_\_making our school magazine? | | | |
| **a of** | **b** within | **c** in |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_/34** | | | |
| |  |  | | --- | --- | | *Задание III.* | *Put the parts of the letter in the right order.* |   **A.** Thanks for your letter. I’m sorry it’s taken me so long to answer but I’ve been busy.  **B.** I’ve got to go now! It’s time for my English lesson. Drop me a line when you can.  **C.** We moved to a new house a few weeks ago and I changed school. At first I was a bit afraid but I made new friends sooner than I expected. The teachers are nice and everything seems to be working out well.  **D.** Dear Elaine,  **E.** Lots of love,  Mario  **F.** Madrid,Spain  2 April  **\_\_\_/6** | | | |

**Total: \_\_\_\_\_\_\_/60**

*Аспектная контрольная работа по английскому языку (промежуточная аттестация) учени\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Задание I.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Texts** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Categories** |  |  |  |  |  |
|  | | | | | **\_\_\_\_\_\_\_/10** |

*Задание II.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Texts** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Categories** |  |  |  |  |  |
|  | | | | | **\_\_\_\_\_\_\_/10** |

*Задание III.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **11** |  | **21** |  | **31** |
| **2** | **12** | **22** | **32** |
| **3** | **13** | **23** | **33** |
| **4** | **14** | **24** | **34** |
| **5** | **15** | **25** | **\_\_\_\_\_\_\_/34** |
| **6** | **16** | **26** |
| **7** | **17** | **27** |  |
| **8** | **18** | **28** |
| **9** | **19** | **29** |
| **10** | **20** | **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Task IV.* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_/6** |

**Total\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л. Волкова

Ассистент: \_\_\_\_\_\_\_\_

**КЛЮЧИ**

*Задание I. (WB №2)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Texts** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Categories** | **E** | **D** | **F** | **A** | C |
|  | | | | | **10** |

*Задание II.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Texts** | **1** | | **2** | | **3** | **4** | | **5** | |
| **Categories** | **F** | | **C** | | **H** | **A** | | **B** | |
|  | | | | | | | | **10** | |
| *ЗаданиеIII.* | | 1. **a**  2. **c**  3. **c**  4. **c**  5. **a**  6. **b**  7. **b**  8. **c**  9. **b**  10. **a** | | 11. **b**  12. **a**  13. **d**  14. **d**  15. **b**  16. **a**  17. **b**  18. **c**  19. **c**  20. **c** | | | 21. **c**  22. **b**  23. **b**  24. **d**  25. **a**  26. **d**  27. **d**  28. **d**  29. **c**  30. **d** | | 31. **c**  32. **b**  33. **a**  34. **c** | |
| *Task IV.* | **1** | | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | **6** |
| **F** | | **D** | | **A** | **C** | | **B** | | **E** |
|  | | | | | | | | | | **6** |