

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» базовый уровень) для 10-11 классов, составлена на основе ООП СОО МАОУ СОШ №20, с учетом рабочей программы воспитания.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в

том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в

раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме

рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела (темы)

10 класс

№	Тема	Количество часов
1	Изучение иностранного языка	1
2	Увлечения и интересы	1
3	Увлечения и интересы	1
4	Настоящее простое и продолженное время.	1
5	Спорт. Активный отдых	1
6	Спорт. Экстремальные виды спорта	1
7	Увлечения и интересы	1
8	Спорт. Активный отдых	1
9	Путешествие по своей стране и за рубежом	1
10	Путешествие по своей стране и за рубежом	1
11	Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	1
12	Притяжательные прилагательные и местоимения.	1
13	Путешествие по своей стране и за рубежом Европейские железные дороги	1
14	Путешествие по своей стране и за рубежом Транспорт	1
15	Путешествие	1
16	Путешествие Транспорт	1
17	Путешествие (контрольная работа)	1
18	Путешествие по своей стране и за рубежом	1
19	Современные профессии	1
20	Современные профессии	1
21	Настоящее совершенное время	1
22	Проблема выбора профессии	1
23	Проблема выбора профессии	1
24	Планы на будущее	1
25	Написание электронного сообщения	1
26	Повседневная жизнь	1
27	Повседневная жизнь	1
28	Домашнее чтение.	1
29	Прошедшее завершённое время	1
30	Особенности городской и сельской жизни	1
31	Особенности городской и сельской жизни	1
32	Степени сравнения прилагательных	1
33	Написание рассказа	1
34	Контрольная работа по теме «Мир профессий»	1
35	Повседневная жизнь	1
36	Повседневная жизнь. Покупки.	1
37	Повседневная жизнь. Покупки.	1
38	Относительные местоимения	1
39	Повседневная жизнь. Магазины.	1
40	Условные предложения	1
41	Повседневная жизнь. Покупки	1
42	Письмо. Оформление жалобы	1
43	Природа и экология	1

44	Природа и экология	1
45	Домашнее чтение. Источники энергии	1
46	Различные грамматические средства для выражения будущего времени	1
47	Природа и экология	1
48	Различные грамматические средства для выражения будущего времени	1
49	Природа и экология. Дом будущего	1
50	Написание статьи	1
51	Природные источники энергии	1
52	Природа и экология. Возобновляемые источники энергии	1
53	Образование. Планы на будущее	1
54	Образование. Типы школ.	1
55	Модальные глаголы	1
56	Система образования в стране изучаемого языка	1
57	Неопределенные местоимения	1
58	Домашнее чтение. Образование	1
59	Написание эссе	1
60	Общение в семье и школе	1
61	Общение в семье и школе	1
62	Неличные формы глагола	1
63	Семья. Семейные традиции	1
64	Семья. Семейные традиции	1
65	Сослагательное наклонение	1
66	Домашнее чтение.	1
67	Написание личного письма	1
68	Связь с предыдущими поколениями	1
69	Семья (контрольная работа)	1
70	Современная молодежь	1
71	Современная молодежь	1
72	Страдательный залог	1
73	Современная молодежь	1
74	Действительный и страдательный залог	1
75	Общение с друзьями	1
76	Написание рецензии	1
77	Научно-технический прогресс. Компьютеры.	1
78	Новые информационные технологии	1
79	Условные предложения	1
80	Новые информационные технологии	1
81	Условные предложения	1
82	Научно-технический прогресс и средства общения	1
83	Научно-технический прогресс (проект)	1
84	Написание статьи	1
85	Научно-технический прогресс (контрольная работа)	1
86	Информационные технологии и научно-технический прогресс	1
87	Городская и сельская жизнь	1
88	Городская и сельская жизнь	1

89	Косвенная речь	1
90	Особенности городской и сельской жизни	1
91	Косвенная речь	1
92	Косвенная речь	1
93	Городская инфраструктура	1
94	Написания отчета	1
95	Здоровье. Здоровый образ жизни	1
96	Множественное число	1
97	Проблемы со здоровьем. Посещение врача	1
98	Здоровье	1
99	Оборот и...и, ни ...ни	1
100	Здоровье и забота о нем (контрольная работа)	1
101	Написания эссе	1
102	Домашнее чтение. Диета.	1
итого		102

11 класс

№	Тема	Количество часов
1	Роль иностранного языка в современном мире	1
2	Проблема выбора профессии	1
3	Настоящее простое и длительное время.	1
4	Семья. Описание внешности и характера	1
5	Общение с друзьями и знакомыми	1
6	Глаголы состояния	1
7	Общение с друзьями и знакомыми	1
8	Личное письмо другу по переписке.	1
9	Природа и экология . Школа выживания.	1
10	Прошедшее простое и длительное время.	1
11	Жизнь в городе и сельской местности.	1
12	Страны изучаемого языка, их культурные особенности.	1
13	Артикли, притяжательные местоимения и прилагательные.	1
14	Страны изучаемого языка, достопримечательности.	1
15	Страны изучаемого языка, достопримечательности.	1
16	Природа и экология. Место обитания	1
17	Природа и экология. Место обитания	1
18	Место обитания Здоровье	1
19	Современная молодежь Виртуальные путешествия.	1
20	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1
21	Молодежь в современном обществе.	1
22	Молодежь в современном обществе.	1

23	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1
24	Молодежь в современном обществе.	1
25	Личное письмо другу по переписке.	1
26	Научно-технический прогресс.	1
27	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время.	1
28	Наука и компьютерные технологии.	1
29	Научно-технический прогресс.	1
30	Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1
31	Плюсы и минусы современных технологий.	1
32	Написание ЭССЕ	1
33	Научно-технический прогресс.	1
34	Страна изучаемого языка. Гарвардский университет	1
35	Познаем мир вокруг. Здоровье	1
36	Путешествия за рубежом.	1
37	Способы выражения будущего времени	1
38	Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	1
39	Путешествия по Австралии	1
40	Придаточные предложения, косвенная речь.	1
41	Путешествия. Транспорт будущего.	1
42	Современная молодежь. Увлечения и интересы	1
43	Современная молодежь. Увлечения и интересы	1
44	Косвенная речь.	1
45	Страна изучаемого языка, культурные особенности	1
46	Страна изучаемого языка, культурные особенности	1
47	Глаголы, вводящие косвенную речь	1
48	Досуг молодежи. Литература, кино, театр.	1
49	Рассказ. Короткая история по серии картинок.	1
50	Культурные особенности России	1
51	Страна изучаемого языка, культурные особенности	1
52	Чтение. Здоровье	1
53	Косвенная речь	1
54	Научно-технический прогресс и информационные технологии.	1
55	Страдательный залог.	1
56	Научно-технический прогресс и информационные технологии	1
57	Научно-технический прогресс и Коммуникационные технологии.	1
58	Каузативные грамматические формы.	1
59	Досуг молодежи. Телевидение	1

60	Досуг молодежи. Телевидение	1
61	Досуг молодежи. Спорт.	1
62	Досуг молодежи. Спорт.	1
63	Спорт и активный отдых	1
64	Шахматы как спорт.	1
65	Союзы условных придаточных предложений	1
66	Здоровье и забота о нем. Спорт.	1
67	Досуг молодежи. Спорт.	1
68	Досуг молодежи. Книги.	1
69	Информационные технологии (контрольная работа)	1
70	Подводный мир.	1
71	Окружающая среда Модальные глаголы.	1
72	Окружающая среда.	1
73	Погода. Экологическое поведение.	1
74	Условные предложения третьего типа.	1
75	Природа и экология. Погодные аномалии	1
76	Официальное письмо в газету.	1
77	Здоровье и забота о нем. Здоровое питание.	1
78	Относительные придаточные предложения.	1
79	Здоровье и забота о нем. Здоровое питание.	1
80	Здоровье и забота о нем.	1
81	Условные предложения третьего типа.	1
82	Здоровье и забота о нем. Питание	1
83	Здоровье и забота о нем.	1
84	Экологически чистые страны мира.	1
85	Здоровье и забота о нем (контрольная работа)	1
86	Жизнь в городе	1
87	Модальные глаголы и перфектный инфинитив.	1
88	Жизнь в городе. Преступность и закон.	1
89	Жизнь в городе. Преступность и закон.	1
90	Инфинитив и герундий.	1
91	Жизнь в городе	1
92	Повседневная жизнь. Покупки	1
93	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so, such, so many, so much, too, enough.	1
94	Повседневная жизнь. Одежда и аксессуары	1
95	Повседневная жизнь. Мода. Деньги. Покупки	1
96	Союзы и союзные слова.	1
97	Научно-технический прогресс. Онлайн магазины.	1
98	Письмо - заявление о приеме на работу.	1
99	Молодежь в современном обществе: проблема насилия. Проектная деятельность	2

100	Повседневная жизнь. Покупки (контрольная работа)	1
101	Итоговая контрольная работа.	2
102	Повседневная жизнь. Покупки. (Защита проекта)	2
итого		102

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597529

Владелец Гулькина Наталия Владимировна

Действителен с 27.02.2023 по 27.02.2024