



Муниципальное образование
Серовский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №20

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ №20
Протокол от 13.02.2024 г. № 3



«ПРОканикулы».

Программа дополнительного образования в условиях организации отдыха и оздоровления детей и молодежи 2024 года

Возраст участников программы: от 6 лет 6 месяцев до 17 лет
Направленность: социально-педагогическая
Сроки реализации:
Весна: с 25.03 по 31.03.2024

Серов
2024

Содержание программы

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цель, задачи, планируемые результаты	5
4. Формы и методы реализации содержания программы	6
5. Описание содержания деятельности	8
6. Механизм реализации программы	9
7. Критерии эффективности программы	10
8. Особенности кадрового, материально-технического и информационно-методического обеспечения	10
9. План-сетка программы	13
10. Список литературы	15
11. Приложение	16

**Информационная карта программы
Весенняя смена**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Полное название лагеря	Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении № 20
Наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20
Адрес организации	г. Серов, Свердловская область, Ленина, 167
Телефон организации	6-27-09
Тип лагеря	Городской лагерь с дневным пребыванием детей
Профиль (тематика) лагеря	Тема: «PROканикулы» Направление: социально-гуманитарная
Категория участников	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.
Возраст участников	от 6 лет 6 месяцев до 17 лет
Количество участников программы	25 человек
Срок реализации программы	с 25.03 по 31.03.2024 (7 календарных дней)
Цель программы	создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время весенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей. 2. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка. 3. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру. 4. Уделить должное внимание мероприятиям по профилактике дорожно-транспортного травматизма, а также профилактике асоциальных явлений.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. • Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. • Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. • Развитие коммуникативных способностей и толерантности. • Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. • Расширение кругозора детей. • Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. • Личностный рост участников смены.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации в весеннем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №20. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

Весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа весеннего лагеря.

Весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ №20 является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Весенний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период весенних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период весеннего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, концертно – игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность. Значимость весеннего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Поэтому можно сказать, что разработанная программа ЛДП на базе школы является актуальной.

Цель и задачи программы

Целью данной программы создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время весенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований.

Для достижения поставленной в работе цели необходимо решить ряд задач:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
3. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
4. Уделить должное внимание мероприятиям по профилактике дорожно-транспортного травматизма, а также профилактике асоциальных явлений.

Сроки реализации программы: с 25.03.2024 по 29.03.2024

Планируемые результаты работы лагеря:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Формы и методы реализации содержания программы

В основе программы работы ЛДП "ПРОканикулы» лежат следующие подходы:

Личностный подход

Принять воспитанника таким, каков он есть. Научиться влиять на развитие личности, но не ломать её.

Гуманистический подход

Стремиться сделать межличностные отношения гуманными.

Эмоциональный подход

Опирается на чувства ребёнка. Воспитывать добрые чувства.

Деятельный подход

Бездеятельность, апатия, равнодушие не воспитывают!

Культурологический подход

Прививать нетерпимость к низкопробной культуре.

Дифференцированный подход

Уметь "видеть" каждую личность и научиться обращаться к ней на "особом языке".

Целостный, комплексный подход

Развивать все стороны личности в гармонии. Использовать все лучшие методы и формы воспитания.

Лагерь дневного пребывания на базе МАОУ СОШ №20 имеет ряд объективных факторов, которые влияют на выбор форм и методов реализации программы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

5. Здоровьесберегающие технологии.

Основная идея смены — создание своего города лагерной жизни, которая реализовывалась по средствам применения разнообразных форм и методов работы.

В основе общелагерных мероприятий лежат индивидуальные, коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Одна из наиболее используемых форм работы – *игра*. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. В план-сетке общелагерных мероприятий отражены используемые виды игры: игра по станциям, интеллектуальная игра, военно-спортивная игра, спортивная игра.

В работе используется такая форма, как *соревнование* и *конкурс*. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – *поручение*. Чаще всего использовались групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Одним из наиболее часто применяемых методов стимулирования деятельности является *поощрение*. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: вручение грамот, призов, благодарностей. В качестве поощрения в 2019 году используются театральные маски: грустная маска - за проигрыш, веселая – за победу. Маски ребята размещают на своем экране достижений.

Так же в работе применяются *коллективно-творческие дела*, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

При проведении культурно-массовых мероприятий применяются *инновационные технологии*: работа с компьютером, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций.

Ежедневно в лагере работает 3 творческие мастерские:

«Золотые руки» - декоративно-прикладное творчество,

«Зажигай» - подготовка танцевальных номеров.

Описание содержания деятельности

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации отдыха для начальников лагерей
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя зарядка;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- праздник открытия лагеря «Добро пожаловать!»
- коммуникативные игры;
- игры на выявление лидеров;
- игры на сплочение коллектива.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в весенний период

- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Беседы, проведённые медицинским работником:

- «Мой рост, мой вес»
- «Наше здоровье в наших руках!»,
- «Мы – за правильное питание!».
- «Вредные привычки и их последствия для организма»

Мероприятия на развитие творческих способностей на каждый день смены:

- 1 день: Шоу программа «PROвесенние каникулы»;
- 2 день: Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»;
- 3 день: Концерт, посвященный Дню театра;
- 4 день: КТД «Наполним музыкой сердца»;
- 5 день: Конкурс творческих номеров («Мой отряд»).

Механизм реализации программы

Весь механизм реализации программы можно разделить на следующие этапы:

1. Подготовительный:

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами; инструктажи с воспитателями

3. Основной:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к

обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Критерии эффективности	Показатель эффективности
Постановка реальных целей и планирование результатов программы	Достижение поставленной цели, выполнение задач программы
Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат	Подведение итогов после мероприятия и в конце рабочего дня на линейке. Поощрение всех учащихся
Удовлетворенность детей предложенными формами работы	Анкетирование учащихся по удовлетворенности лагерной смены
Творческое сотрудничество взрослых и детей	Участие взрослых и детей в мероприятиях
Развитие личности ребенка	Участие воспитанников в общелагерных мероприятиях. Награждение каждого воспитанника в течение и в конце лагерной смены
Укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	Наблюдение за здоровьем детей в течение лагерной смены медицинским работником, анализ результатов

Особенности кадрового, материально-технического и информационно-методического обеспечения

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Мед.работник
- Работники столовой
- Тех.персонал

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники

безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

1. Спортивный зал;
2. Спортивная площадка;
3. Игровые комнаты.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

1. Полноценное питание детей;
2. Витаминизация;
3. Гигиена приема пищи;
4. Режим дня;
5. Рациональная организация труда и отдыха;
6. Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
7. Вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух;
8. Оздоровительная работа:
9. Водные процедуры (бассейн).

Методическое обеспечение:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Наличие игрового инвентаря.
5. Аудиоматериалы, ноутбуки, проекторы.
6. Призы и награды для стимулирования.

План-сетка смены

25.03.2024	26.03.2024	27.03.2024
<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественное открытие смены. Шоу-программа PROвесеннее настроение"; 2. Оформление отрядных уголков 3. Беседа по ПДД с инспектором «Мои безопасные каникулы» 4. Вербочный курс «Дружная команда». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квиз «Мы- дети России»; 2. Посещение музея «Боевое братство»; 3. Встреча с врачом «Наше здоровье в наших руках!» 4. Акция «#PROсемью». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в Центральную детскую библиотеку города Серова 2. Концерт, посвященный международному Дню театра; 3. КТД «Калейдоскоп подвижных игр наших родителей»
28.03.2024	29.03.2024	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение кинотеатра «Родина»; 2. КТД «Наполним музыкой сердца!»; 3. Конкурс рисунков «Листая семейный альбом» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в пожарную часть №56; 2. Плановая тренировочная эвакуация; 3. Игра «В мире профессий»; 4. Конкурс творческих номеров («Мой отряд»). 	

Распорядок дня в лагере

8.00 – 9.15 – Пришёл с утра – умойся и на линейку дружно стройся!

8.15 – 8.30 – Стройся по порядку быстро на зарядку!

8.30 – 9.00 - Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!

9.00 – 9.30 – Отрядная летучка.

1. Инструктаж по технике безопасности.

2. Подготовка к общелагерному мероприятию.

10.00 – 12.00 – Дел у нас невпроворот – разбегаемся, народ!

- Общелагерное мероприятие (младшие отряды)

- Спортивный час (старшие отряды).

12.00. – 12.30 – Отрядное время. Занятия по интересам.

12.30 – 13.00 – За столом серьёзный вид! Ну-ка дружно приналяжем и покажем наш здоровый аппетит!

13.00 – 14.00 - Сто затей для ста друзей!

- Общелагерное мероприятие (старшие отряды).

- Спортивный час (младшие отряды).

14.00 – Итоги дня. Уход домой

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ И ОТРЯДА

Закон территории	<p>Знай, за границу ход закрыт! И содержи в порядке быт! Если кто-нибудь решит Посмотреть, как ежик спит, В парк скорее убежит, То такой закон гласит – Нарушитель будет тот, Кто с территории уйдет!!!</p>
Закон здоровья	<p>Запомни – пить сырую воду нельзя! Со здоровьем мы друзья!</p>
Закон творчества	<p>Делу любому – задора, веселья, Желания искусства и точности, Будешь работать тогда без сомненья Ты по закону творчества!</p>
Закон доброго отношения	<p>Не будет конфликтов и ругани грязной, А будут улыбки, сюрпризы, проказы.</p>
Закон времени или закон «ноль- ноль»	<p>Будем время мы беречь – Будет больше разных встреч.</p>
Закон правой руки	<p>У нас в отряде закон един, Слушают все, когда говорит один!</p>
Закон дружбы	<p>Всем, кто в лагере помнить нужно: Наш закон, товарищи – дружба!</p>

Список литературы

1. Бесова, Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.
2. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
3. Детям на потеху / ред. Э. Померанцева. - М.: Детская литература, 2015. - 965 с.
4. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 4

Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» на выявление лидерских, организаторских и творческих способностей.

Инструкция: Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающее.

Материал: испытуемому предлагается три листа бумаги размером 10x10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе №1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе №2 – второй, на листе №3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции материал не обрабатывается.

Обработка данных: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни обозначают количество треугольников, десятки – количество кругов, единицы – количество квадратов. Эти трехзначные цифры составляют так называемую «формулу рисунка», по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам.

1 тип – **«руководитель»**. Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820, ситуативно – у 703, 712, 721, 730, при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или «преподавательский подтип» 604, 613, 622, 631, 640.

2 тип – **«ответственный исполнитель»** – обладает многими чертами типа «руководитель», однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип ориентирован на «умение делать дело», высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжения.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

3 тип – **«тревожно-мнительный»**. Лидерских качеств не имеет.

4 тип – **«ученый»**. Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают «концептуальным умом», отличаются способностью разрабатывать «на все» свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

5 тип – **«интуитивный»**. Лидерских качеств не имеет.

6 тип – **«изобретатель, конструктор, художник»**. Лидерских качеств не имеет.

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены**1. Чего ты ожидал от лагерной смены?**

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось

только _____

- _____
- свой вариант
-

3. Кем ты был в течение смены?

- членом детского жюри
 - активным участником всех дел
 - заинтересованным зрителем
 - наблюдателем
 - свой вариант
-

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (добавил...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере
