



Муниципальное образование
Серовский городской округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 20
Гулькина Н.В.
Приказ № 166 от 30.08.2023

**Рабочая программа воспитания
основного общего образования**

г. Серов
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МАОУ СОШ № 20 г. Серова (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 20;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 20, в том числе Совета старшеклассников, Совета школы, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ СОШ № 20 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 20 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 20 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 20:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 20:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад жизни

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ СОШ № 20. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ СОШ № 20 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ № 20 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 осуществляет свою деятельность в г. Серов с 1954 года. Школа размещается в двух зданиях: начальная школа по адресу улица Карла Маркса, 23, основное здание школы по адресу ул. Ленина 167. В школе обучается около 870 детей в 38 классах-комплектах. В здании начальной школы оборудованы 11 учебных кабинетов, в основном учебном здании оборудованы 22 кабинета, здании учебно-производственных мастерских оборудованы 5 цехов, из них: кулинарный цех, швейный цех, цех деревообработки, слесарный цех, токарный цех по металлу. Учебные кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования и профильного обучения в старших классах. Для занятий физической культурой и спортом в МАОУ СОШ № 20 имеется спортивный зал в здании основной школы, гимнастический зал в здании начальной школы, оснащенные спортивным инвентарем. Оборудованы спортивные раздевалки для мальчиков и девочек в обоих зданиях.

Для занятий физической культурой на свежем воздухе оборудованы спортивные площадки на территориях, прилегающих к зданиям школы. Образовательная организация имеет двухсменный режим работы по пятидневной учебной неделе для 1- 5 классов и шестидневной – для 6- 11 классов

В школе созданы условия в части материально-технической базы: оборудованы просторные учебные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии; подключена локальная сеть с доступом в Интернет.

МАОУ СОШ № 20 - одна из крупных школ города Серова. Удобное расположение в центре города, развитая инфраструктура, широкий спектр образовательных услуг, тесное сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования делают ее привлекательной для потребителей и заказчиков образовательных услуг.

Школа обеспечивает прием на обучение по основным общеобразовательным программам детей, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена школа, поэтому можно говорить о разнообразии социального контингента. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Большинство обучающихся имеют достаточный уровень учебных возможностей, что позволяет ежегодно демонстрировать высокие результаты и достижения в образовательной деятельности на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

Но существуют и проблемы в развитии ребенка: нарушение речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Имеются дети, обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе

реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. В школе низкая доля рискованного контингента обучающихся: с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета;

- по национальной принадлежности: в школе обучается низкий процент детей разных национальностей.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни (УШЖ):

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона (Свердловская область. г. Серов), потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уклад школьной жизни в МАОУ СОШ №20 - смешанный: коллективистский, демократический, соборный; невозможно его отнести к какому то одному типу, так как деятельность школы с одной стороны регулируется уставом (коллективистский), реализуем личностно-ориентированное обучение, в большинстве случаев взаимоотношения между учителями и детьми выстроены именно на уважении .

Уклад нашей школьной жизни создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт. Школьный уклад становится интегрирующим фактором, который позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство развития обучающихся, обеспечивающее школьникам включенность в сложный мир человеческих отношений.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность, социальные партнеры. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей («Совет школы», Совет старшеклассников, «Наблюдательный совет», классные родительские комитеты).

Воспитательные цели реализуются через все составляющие образовательного пространства школы:

- систему детско-взрослого соуправления;(Совет старшеклассников, Вожатский отряд, Волонтерский отряд, классные органы самоуправления и т.д.)
- предметно-творческие объединения (урок как основную форму организации образовательной деятельности, обеспечивающую получение базового образования),
- курсы внеурочной деятельности;
- групповые занятия по выбору учащихся;
- внеурочную деятельность;
- систему клубов и творческих объединений
- систему дополнительного образования
- использование возможностей социума и сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учреждениями науки, культуры и спорта.

Социальные партнеры школы, с которыми заключены договоры о сотрудничестве:

МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа», «Водный дворец», ГБОУСО Северный педагогический колледж, МБУДО Центр детский «Эдельвейс», ГАПОУСО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания», «Серовская городская больница», Нижнетагильский педагогический институт, Центр социальной помощи семье и детям,

ГАОУДПОСО «ИРО», ФГБОУВО «УрГПУ», Администрация Серовского городского округа.

По реализации воспитательных мероприятий МАОУ СОШ № 20 активно сотрудничает с социальными партнерами:

- ПАО «Надеждинский металлургический завод» (профорientация);
- - Серовский механический завод;
- фонд поддержки талантливых детей, «Достойным-лучшее», «Золотое сечение»;
- центральная библиотека им. М-Сибиряка, Центральная детская библиотека (цикл библиотечных уроков по темам календарного плана воспитательной работы);
- городской драматический театр имени А.П.Чехова, исторический музей (культурная и просветительская работа);
- Центр деловой информации;
- городской Совет ветеранов (мероприятия патриотической тематики);
- Администрация Серовского городского округа, Депутатский корпус;
- ДКМ, ЦДТ, ДЮСШ (культурно-досуговые, спортивные мероприятия)
- Наркоконтроль, Прокуратура, Центр помощи семье и детям (профилактическая, волонтерская работа);
- ГИБДД, ОДН, (профилактическая работа, совместные акции)
- Пожарная часть № 56 ФГКУ "6 ОПС по Свердловской области"
- - Досуговый центр «Родина
- МКУ «Управление гражданской защиты СГО»
- Серовский Центр занятости
- Серовский политехнический техникум, Серовский металлургический техникум, техникум сферы обслуживания и питания, высшие учебные заведения, Свердловский областной медицинский колледж, медицинские учреждения, Северный педагогический колледж (профорientационная работа)

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания направлена на обеспечение духовно- нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основными принципами программы являются:

1. Принцип развития:

- развитие личности ученика, его творческой индивидуальности в учебно- воспитательном процессе;
- развитие педагогической системы школы в целом.

2. Принцип творчества:

- создание в школе атмосферы, стимулирующей все субъекты образовательных отношений к творчеству;

3. Принцип сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность детей и взрослых.

4. Принцип толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

Все эти принципы направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно- воспитательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 20 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - общешкольное соуправление осуществляется через Совет старшеклассников, Вожатский отряд «Звездный» и Волонтерский отряд;
 - обучение лидеров классных органов самоуправления, планирование и разработка общешкольных мероприятий осуществляется на традиционных Сессиях самоуправления, которые проходят на базе загородных лагерей 4 раза в год;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (однако на протяжении уже многих лет в школе под руководством Совета старшеклассников организован традиционный конкурс «Класс года»), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
 - педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - патриотическое направление в воспитательной системе школы возглавляют обучающиеся из кадетских классов, которые функционируют в МАОУ СОШ № 20 с 2012 года.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СОШ № 20 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, линейки по итогам важных общешкольных мероприятий, праздник для победителей и призёров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Символами МАОУ СОШ № 20 являются герб, флаг, гимн школы. Символика школы отражает

особенности образовательного процесса, создает индивидуальный стиль, объединяет участников образовательной деятельности, реализует задачи гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания. Символика школы используется при проведении торжественных общешкольных и городских мероприятий с участием родителей, общественности, посвящённых государственным праздникам РФ, муниципальным и общешкольным праздникам.

Органы управления образовательной организацией:

- 1) Директор;
- 2) Наблюдательный совет;
- 3) Совет Школы;
- 4) Педагогический совет;
- 5) Общее собрание работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ежегодно в план воспитательной работы вносятся мероприятия Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: День Героев Отечества, День Неизвестного Солдата, День народного единства, День науки и др.; мероприятия, связанные с достижениями в науке, технике (Школьная научно-практическая конференция, турнир физиков, математиков; участие обучающихся школы во всероссийских профильных лагерях (математические, межпредметные, естественно-научные смены) лагерь «Дерзание» г. Пермь, центр «Золотое сечение», интеллект-школа Корифей+, физико-математическая школа г. Лесной, научно-технический конкурс «Инженериада УГМК» и другие.

В школе созданы и успешно работают Совет старшеклассников, «вожатский отряд «Звездный», первичное отделение РДДМ «Движение первых», отряд Юных инспекторов движения, отряд «Юный пожарный», Школьное научное общество «Путь к успеху» Члены РДДМ выступают активными организаторами различных мероприятий, направленных на развитие и сплочение детского коллектива; популяризации ЗОЖ, формирования активной жизненной позиции по отношению к здоровью (это профилактические игры, спортивные и туристические соревнования, фестивали, сборы активистов, конкурсы плакатов и листовок по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИДА; мастер-классы, встречи с интересными людьми, акции: «Скажи НЕТ алкоголизму», «Мы за здоровый образ жизни» и другие).

Дополнительное образование

Важной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Структура дополнительного образования школы представлена следующими направленностями:

-социально-педагогическая направленность (Объединения «Юные инспектора движения» , «Дружина юных пожарных», «Юный спасатель», «Вожатский отряд», «Организация волонтерской деятельности», «Школьное научное общество»). Всего 6 объединений.

- физкультурно-спортивная направленность («Шахматы», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол»). Всего 6 объединений.

- художественная направленность представлена в виде объединений: «Вокальная студия», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Школьный театр»

«Доступные, достаточные, достойные условия для получения качественного образования каждому. Эти слова как нельзя лучше говорят о миссии школы. Ежедневно, ежеминутно каждый неравнодушный педагог нашей школы, чувствуя ответственность за маленьких людей, стремится не только дать знания, но и воспитать из маленького человечка, Человека с большой буквы, с пытливым умом и чутким сердцем. Задача школы – не только обеспечить обучающемуся фундаментальные знания, но и предоставить ему опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется ответственность, готовность к выбору, к успешной социализации и активная личностная позиция.

В микрорайоне основного здания школы имеются детский сад, Центр деловой информации, Серовский городской музей, библиотека им. Мамина Сибиряка, ГАПОУ СО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания», Серовский политехнический техникум, Центральная детская библиотека. В истекшем учебном году регулярно проводили библиотечные уроки для учеников школы специалисты библиотеки им. М. Сибиряка и Центра деловой информации. В рамках профориентационной работы школа систематически сотрудничает с «Серовским техникумом сферы обслуживания и питания» и Серовским политехническим техникумом (экскурсии, мастер-классы, Дни открытых дверей).

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями

Нормы этикета обучающихся МАОУ СОШ № 20:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших

Всероссийском финале ВСИ «Победа», заняли пятое место в марш-броске «Дорога

- должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
- Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке.
- Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
- На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Вовремя урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
- Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
- Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
- Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 20 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация». В качестве вариативного модуля воспитательная работа представлена в виде «Спортивного клуба» и «Кадетское движение», «Детские общественные объединения» и «Школьные медиа».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме

индивидуальных и групповых проектов. (школьная научно-практическая конференция, конкурс «Интеллект+», защита исследовательских проектов по окончании основного общего образования)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

-духовно-нравственное (5 курсов внеурочной деятельности: «Мой край родной», «Я – гражданин России», «Наследие веков», «Рассказы по истории Отечества»;) Россия – моя история»)

-спортивно-оздоровительное (9 курсов внеурочной деятельности: «В мире игры», «Волейбол», «Здоровый образ жизни», «На пути к здоровью», «ОФП», «Подвижные игры», «Шахматы», «Спортивные игры», «Туристической тропой»);

- социальное (6 курсов внеурочной деятельности: «Психология общения», «Семейные ценности», «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность», «Правовое просвещение», «Учимся, играя»)

-общеинтеллектуальное (21 курс внеурочной деятельности: «Английский клуб», «В мире права», «Географический мир», «Занимательная физика», «Занимательное обществознание», «Физика вокруг нас», «Курс практической грамотности», «Математика после уроков», «Математический практикум», «Математическое моделирование», «Зеленая лаборатория», «Наглядная геометрия», «Практические занятия по физике», «Практическое обществознание», «Тайны русского языка», «Формулируем, аргументируем, комментируем», «Школа географа исследователя», «Экология животных», «Я – географ следопыт»)

-общекультурное (5 курсов внеурочной деятельности: «Русский язык и культура речи», «Секреты словесного мастерства», «В мире театра», «Тайна одной книги», «Час чтения»;

- во всех классах проводятся курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и с 6 класса курс «Россия – мои горизонты».

На уровне основного общего образования 5 классы – 10 курсов внеурочной деятельности; 6 классы -11 курсов внеурочной деятельности; 7 классы - 7 курсов внеурочной деятельности; 8 классы - 12 курсов внеурочной деятельности; 9 классы - 9 курсов внеурочной деятельности;

На уровне среднего общего образования

10 классы – 5 курсов внеурочной деятельности.

11 классы – 5 курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов (классные часы по профилактике вредных зависимостей и ЗОЖ с участием школьного психолога, Единые классные часы и инструктажи по безопасности в конце каждой четверти (дорожная безопасность, пожарная безопасность, опасность вблизи водоемов, вблизи ж/д путей, электробезопасность, безопасный «Интернет» (обследование соц.сетей обучающихся 1 раз в месяц), работу по профилактике травматизма, курения (в том числе СНЮС), алкоголизма, наркомании, суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма, ВИЧ/СПИДа, правонарушений, бродяжничества), раздача памяток, методических рекомендаций по разным видам профилактик, выборы актива класса и др.
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения. (Еженедельные классные часы в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном», информминутки, оперативки);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе («Конкурс зарядок», конкурсы чтецов, «Тинейджер –Лидер», вокальный конкурсы, мероприятия в рамках деятельности школьного научного общества «Путь к успеху и т.д.)
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (Уборка пришкольной территории, День бегуна, Туристический слет «День здоровья», участие в городском и областном конкурсе «Будь здоров», брейн-ринги, интеллектуальные игры, участие в школьном и муниципальном турах фестиваля «Юные интеллектуалы Серовского городского округа», Ярмарки вакансий рабочих мест, классные часы по профориентации, и др);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера (День именинников, Праздник Осени, кл. часы на сплочение коллектива «Мы вместе», «Что такое дружба», «Один в поле не воин», походы выходного дня, Пешие экскурсии и др.);
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе («Наш класс», «Наши правила», информация размещена в классных уголках);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом, со школьным психологом (используются методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; Диагностика учащихся по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина», методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; диагностика личностного роста (И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев), методики изучения направленности личности и др., «Изучение уровня развития детского коллектива», «Какой у нас коллектив?» и др.).
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса(классные часы «Разговоры о важном», серия классных часов по вопросам различных видов профилактик, профориентационные классные часы,

мероприятия в рамках программы «Путь к профессии», работа в летнем лагере труда и отдыха и др.)

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом беседы, профилактические классные часы, тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (проведение систематической индивидуальной работы с обучающимися и их родителями, Школьной службой примирения, Советом профилактики, специалистами социальной психолого-педагогической службы).

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (в течение каждого учебного года заполнение банка данных на одаренных детей, участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней в рамках программы «Одаренные дети»: «Золотое сечение», «Большая перемена», школьная и городская НПК, «Первые шаги в науку», в городском конкурсе «Ученик года» (с предоставлением портфолио учеников) и др.;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися (Вопрос учителю-предметнику»);

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса (Круглые столы, оперативные совещания);

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями (Классные и общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов, родительский лекторий);

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе (классные родительские комитеты, Совет школы);

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д. (День именинников, Праздник Осени, Новогодний бал, День рождения школы, День защитников Отечества, 8 марта, День матери, «Мама, папа, я – спортивная семья», Традиционный фестиваль семейного творчества, участие классов в общешкольной годовой игре, конкурсе «Снежные фантазии», оформление школы к Новому году и т.д.)

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

Традиционные школьные дела и праздники:

- сентябрь (День здоровья, «День знаний», праздник «Посвящение в пятиклассники»,);
- октябрь («День учителя», День рождения школы, школьный тинэйджер);
- ноябрь («День Матери», «Конкурс зарядок», осенняя Неделя добра)
- декабрь (День Героев Отечества, Новогодние праздники);
- январь (школьный этап научной конференции обучающихся, школьный этап игра «Умники и умницы»);
- февраль (Месячник гражданско-патриотического воспитания, «Зарница»,)
- март (праздник «Масленица», Фестиваль национальных танцев);
- апрель (акция «Чистый город», экологические субботники, акция «Рука помощи»);
- май (Торжественная линейка «День Победы», «Бессмертный полк», праздник «Последний звонок», конкурс чтецов, посвященный Дню Победы);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Дни единых действий РДДМ, Добро не уходит на каникулы, День государственного флага РФ, «Крымская весна» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (праздник «Последний звонок в 4 классах, Посвящение в первоклассники, Посвящение в ряды РДДМ);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона (встреча Главы города с одаренными детьми и коллективами «Парад успеха», вручение стипендии Главы города, итоговые линейки в конце каждой четверти, линейка по итогам учебного года , награждение победителей олимпиад разных уровней и др.);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

В толковом словаре ученическое самоуправление трактуется как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни (Н.П. Капустин), это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. (В. Григорьев).

Нами самоуправление рассматривается как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Развитие личности в школе идёт по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-». Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими - это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от соуправления к «само-» - самоуправлению. Под «само-» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, полное использование условий для самосовершенствования.

В таких условиях ребята, как правило, имеют возможность оптимально раскрыть творческие способности и проявить себя.

Цель ученического самоуправления

-Создание стиля и тона дружеских отношений подлинного сотрудничества и сотворчества.

-Отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков.

-Расширение лидерского и гуманитарного опыта детей и подростков.

Данные цели решаются через реализацию следующего ряда задач

-Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;

-Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

-Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;

-Воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям стать защитником правды, добра и красоты;

-Способствовать формированию умения самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

Основные принципы самоуправления в МАОУ СОШ №№ 20:

-Принцип чередование творческих поручений. Поручения регулярно меняются, а ребята на основе демократических выборов переходят из руководящего состава в рядовой и наоборот, появляется опыт работы по определённым направлениям.

-Принцип - опора на микро коллективы, создаваемые как по возрастным особенностям, так и по интересам.

-Принцип вариативности - право на выбор добровольного участия в деятельности, общешкольных мероприятиях;

-Принцип успешности - право, гарантирующее возможность каждого на успех;

-Принцип самоуправляемости - право на самоорганизацию и самопознание, на

самоопределение и самореализацию;

-Принцип комфортности - право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;

-Принцип коммуникативности - право расширять круг делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;

-Принцип рекреативности - право ребёнка на отдых, игру и развлечения;

-Принцип непрерывности - право на непрерывный творческий рост.

Данные принципы позволяют через коллективное планирование, коллективную деятельность, коллективное подведение итогов принять участие в управлении делами класса и школы. В ходе организации, исполнения и анализа своей деятельности учащиеся проявляют инициативу, принимают решения и реализуют их в интересах своего класса или школы.

Ученическое самоуправление позволяет сделать процесс воспитания гуманным, демократичным, так как предполагает признание прав и обязанностей учащихся, органов самоуправления, учет интересов и потребностей каждого члена коллектива. Оно формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена.

Функции самоуправления

1) Интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, учителей и родителей; объединение школьных служб, клубов);

2) Адаптационная (адаптация к социальным условиям);

3) Функция защиты прав и свобод каждого;

4) Коммуникативная;

5) Регулятивная;

6) Воспитательная.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета старшеклассников школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, через деятельность Вожатского отряда «Звездный» и волонтерского отряда;

-через КТД, конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

-выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Наблюдательного Совета школы;

-участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

-организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

-изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;

-представление интересов обучающихся на заседаниях Наблюдательного Совета школы;

-участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

-изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

На уровне классов:

Классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса. Деятельность осуществляется через:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (, Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Эффективным источником воспитательной работы школы является освоенная среда (социум): Администрация города Серова, Депутатский корпус, ДКМ, ЦДТ, библиотеки, театр им. Чехова, Серовский исторический музей, Серовский Центр занятости, досуговый центр «Родина», Надеждинский металлургический завод, Серовский механический завод, ДЮСШ, МВД, Прокуратура, Центр помощи семье и детям, высшие и среднепрофессиональные учебные заведения, медицинские учреждения, ГИБДД, ПДН, Совет ветеранов и др.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может включать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (металлургический, механический заводы, молокозавод, хлебозавод и т.д.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее, Проектория, «Шоу профессий» и т.д.);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

- работа с Серовским Центром занятости по различным направлениям (знакомство с рынком труда города, области и страны, диагностика профессиональных возможностей и склонностей, консультации, игры, проекты и т.д.)

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Адреналин» (далее ШСК) является добровольным общественным объединением, созданным в результате свободного волеизъявления обучающихся, родителей и администрации школы, объединившихся на основе общности целей и интересов для совместной реализации целей, предусмотренных настоящим уставом. Деятельность ШСК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ШСК, выполняя свои уставные задачи, действует в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», региональными и муниципальными нормативными документами по вопросам образования, Уставом МАОУ СОШ №20.

ШСК «Адреналин» работает в тесном контакте с физкультурно-оздоровительными организациями, спортивными клубами образовательных организаций г. Серова, центрами тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – комплекс ГТО), а также с другими организациями в целях вовлечения обучающихся Школы в занятия физической культуры и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Клуб имеет спортивную эмблему и является одной из форм ученического самоуправления в школе.

Цели и задачи ШСК

Основными целям ШСК является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК.

Достижение указанных целей осуществляется посредством решения стоящих перед ШСК задач обучающихся школы:

- Привлечение обучающихся к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;

- Воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;

- Становление и развитие связей с другими спортивными клубами и организациями;
 - Создание физкультурного актива во всех классах школы; Содействие открытию спортивных секций;
 - Проведение агитационной работы в области физкультуры и спорта, информирование общественности о развитии спортивного движения; проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди членов клуба и обучающихся школы;
 - Создание и подготовка команд ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
 - Проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе, организация активного спортивно-оздоровительного отдыха;
- Основные направления деятельности клуба:
- Проведение физкультминуток на уроках ответственными за спорт и здоровье
 - Проведение спортивно—массовых мероприятий:
 - товарищеские встречи, соревнования между классами и членами спортивных секций и др.
 - футбольные и мини— футбольные соревнования;
 - Осенний турслет, День бегуна, Кросс Нации;
 - Всероссийская олимпиада по физкультуре;
 - «Веселые старты»;
 - лыжня России - Декада лыжного спорта;
 - соревнования по волейболу;
 - военно-патриотическая игра «Зарница» ГТО;
 - дни здоровья (Турнир Деда Мороза);
 - президентские игры - Президентские состязания;
 - «Русский Силомер»;
 - соревнования внутри классов и спортивных секций «Быстрее, Выше, Сильнее»;
 - военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»;
 - турнир по баскетболу, первенство по плаванию;
 - многоборье «Здоровое поколение»

Модуль «Детские общественные объединения»

В МАОУ СОШ № 20 функционируют следующие детские общественные объединения: Вожатский отряд, волонтерский отряд , объединение «Юный спасатель». Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для проживающих в этих учреждениях, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на

пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, родника, закрепленного за школой) и другие;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (акции милосердия, акции «Забота о ветеране», сбор вещей, канц.товаров. развивающих игр, сладостей, предметов личной гигиены для детского дома-интерната, Дома престарелых, в организацию «Красный крест»);

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

-лагерные сборы Сессии самоуправления, проводимые в каникулярное время на базе школы и загородных лагерей (в процессе совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел);

-показательные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Общественные объединения в школе тесно сотрудничают с Российским движением школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»). Школьные объединения придерживаются Календаря дней единых действий Российского движения школьников и основных направлений РДШ:

В МАОУ СОШ № 20 создано и работает объединение «Юный спасатель», в котором занимаются не только обучающиеся кадетских классов, но и обучающиеся, которые желают заниматься по спортивно – патриотическому направлению.

Они имеют свою программу деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля.

Обучающиеся данного объединения ежегодно выезжают на конкурсы «Школа безопасности», участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, ежегодно проводят мастер-классы, открытые лектории, принимают участие во встречах с интересными людьми и Героями России.

Члены волонтерского отряда вовлекают в добровольческую деятельность активистов из всех классов МАОУ СОШ № 20:

-для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует

ценности доброты и милосердия;

-в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, театре, кинотеатрах, культурных центрах, что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;

-для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» и др.)

Активисты объединений принимают участие в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и всего горгорода.

Члены объединений являются основными организаторами и помощниками в популяризации лидерского, волонтерского и кадетского движения в медиа пространстве:

-поддержка талантливых юных журналистов, через возможность участия в конкурсах;

-создание новостных групп в социальных сетях;

-формирование единого медиапространства для обучающихся в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;

- информирование Регионального отделения РДШ о своей работе.

Активисты МАОУ СОШ № 20 стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов.

Активисты объединений являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя:

-профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;

-мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;

-поддержку работы спортивных секций;

-интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

Активисты помогают в профориентационной работе популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки» и др.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- Школьное телевидение. «20 TV». Видеоработы центра размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав объединения входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы. Редактор утверждает концепцию школьного телевидения, его направленность, осуществляет общее руководство,

несёт ответственность за содержание видеонюсостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.

- На протяжении нескольких лет в школе прекратился выпуск школьной газеты, но в школе существует резерв корреспондентов, которые составляют статьи для школьного сайта и для группы в Вконтакте. После каждого значимого ключевого дела школы обучающиеся готовят статьи, через данную деятельность проходят практически все активисты школы. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные СМИ» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретаетсЯ опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Кадетское движение»

С 2012 года в МАОУ СОШ № 20 функционируют кадетские классы МЧС. Каждый из ребят осознанно сделал свой выбор, ведь кадет для них - это не просто звание, а первая ступенька к достижению более возвышенной и осознанной цели. Стать спасателем, стать защитником Родины, стать примером для подражания. В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Заметным явлением в системе российского образования стал новый вид общеобразовательных программ – кадетское образование. Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Организация кадетских классов в МАОУ СОШ № 20 стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- высококвалифицированные педагогические кадры;
- установившиеся связи школы с МКУ «Управлении гражданской защиты СГО», пожарной частью № 56 ФГКУ «6 ОФПС по Свердловской области»

Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное и

дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие учащихся. Данный модуль ориентирован на учащихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Цель модуля:

Создание системы взаимодействия кадетских классов по военно-патриотическому воспитанию.

Задачи:

- Формировать в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой образовательной и воспитательной структуры, включающей в себя подготовительный, основной и результирующий уровни на принципах деятельности современной профильной школы.
- Разработать концептуальную модель выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.
- Создать эффективную систему патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.
- Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
- Сформировать систему функционирования дополнительного образования в кадетских классах через работу объединения «Юный спасатель».
- Организовать серию социально – досуговых мероприятий патриотической направленности с учащимися кадетского класса.

В основу формирования модели военно- патриотического воспитания в МАОУ СОШ № 20, а также непосредственно в кадетском классе положена организация государственной системы патриотического воспитания. К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовая патриотическая работа; деятельность средств массовой информации, направленных на освещение проблем патриотического воспитания. Важнейшим качеством гражданина – патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Военно- патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, смысла жизненных ориентиров. На наш взгляд, формирование всех качеств личности в условиях военно-патриотического воспитания становится наиболее эффективным в условиях кадетского образования.

Компоненты модели военно- патриотического воспитания в условиях кадетского образования

- Гражданско- патриотический компонент: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного

долга.

-Военно- патриотических компонент: формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций, традиций спасательной деятельности в России, изучение истории кадетского движения в нашей стране

-Духовно- нравственный компонент: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

- Историко- краеведческий компонент: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко- культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

-Социально- патриотический компонент: активизация духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- Спортивно – патриотический компонент: развитие морально- волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта спасательной деятельности, служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую – позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

-важнейшими духовно- нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите отечества, умение прийти на помощь;

- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству;

- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или спасательной службы.

Предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса как образованной и социально – активной личности:

- Способность проявлять приоритетность общественно- государственных интересов над личными;

-Лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;

- Восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;

- Самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;

- Гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;

- Социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и правды;

- Способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Для кадетского класса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом и проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел – творческих, интересных и значимых для педагогов и кадетов, объединяющих всех в единое сообщество.

В кадетском классе используются следующие формы работы.

- творческие проекты – представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города и открывающие возможности для творческой

самореализации кадетов.

- участие в мероприятиях и акциях городского, краевого, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, состязаниях городского, окружного и областного уровней.
- участие в военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях между ВПК города ;

Тесное взаимодействие установлено с МКУ «Управлением гражданской защиты СГО», пожарной частью № 56 ФГКУ «6 ОПС по Свердловской области», которые готовят и проводят для кадетов лекционные занятия, военно-спортивные праздники и соревнования по военно-прикладным видам спорта, регулярно организуют выставки техники, проводят беседы с выпускниками — все это помогает кадетам сделать правильный выбор своей будущей профессии, особенно тем, кто мечтает связать свой жизненный путь с профессией спасателя.

Одной из традиций кадетского движения в школе является церемония посвящения в кадеты, символизирующая приобретение каждого обучающегося, поступившего в кадетский класс, нового социального статуса – кадета, включающая ритуал принятия Кадетской клятвы. Кадеты принимают активное участие во всех ключевых делах школы, а также являются участниками всех патриотических мероприятий Серовского городского округа.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ СОШ № 20 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МАОУ СОШ № 20 – 55 человек основных педагогических работников, из них 88 % имеют высшее педагогическое образование, 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 30 педагогов первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 37 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники МВД, специалисты различных инфраструктур, актеры городского драмтеатра им. Чехова.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 20 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Адреналин»;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://20srv.uralschool.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 24 обучающийся с ОВЗ: 21 обучающийся с задержкой психического развития, 2 с нарушением речи и 1 с умственной отсталостью. Также в начальной школе обучается 2 ребенка – инвалида. Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 20 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- педагог-дефектолог;
- тьютор;
- педагоги дополнительного образования

3.4. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 20

В МАОУ СОШ № 20 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Класс года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ № 20:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

3. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ № 20

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.
- представление кандидатурой на премию главы Серовского городского округа

Кроме этого, в МАОУ СОШ № 20 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МАОУ СОШ № 20 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в здании школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ СОШ № 20, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации

является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ № 20 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580831

Владелец Гулькина Наталия Владимировна

Действителен с 26.02.2024 по 25.02.2025