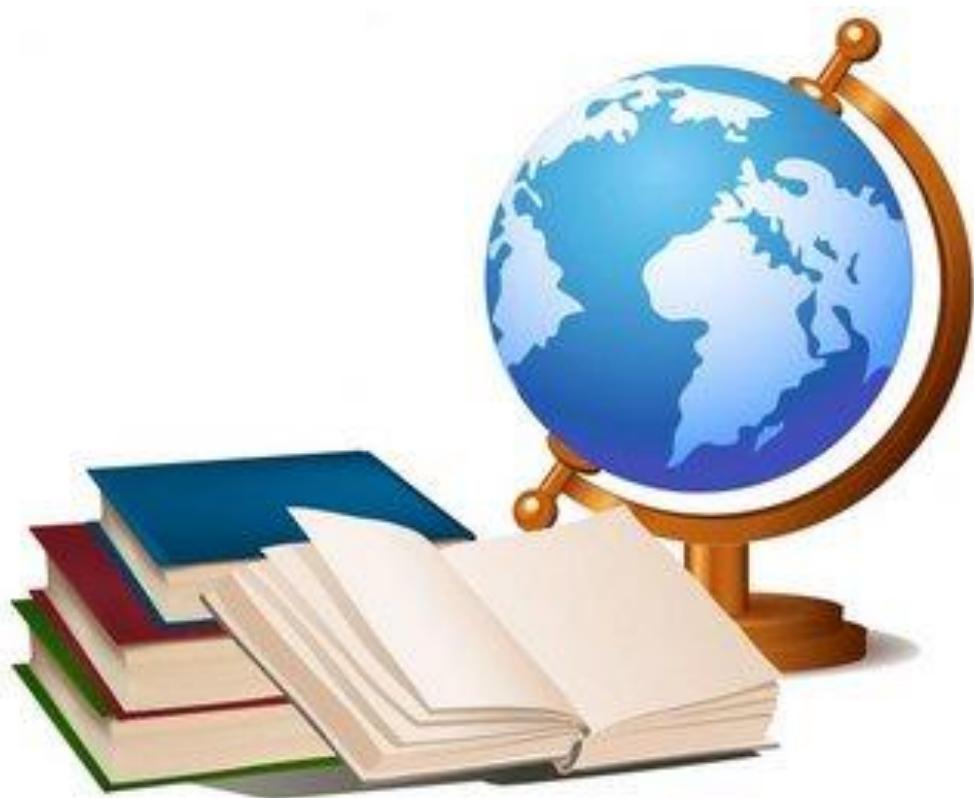


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**Сборник сценариев педагогических советов, мастер-классов,
семинаров по вопросам повышения качества общего образования
с дидактическим электронным сопровождением**



Серов
2020

ББК 74.202
С 23

С 23 **Сборник сценариев педагогических советов, мастер-классов, семинаров по вопросам повышения качества общего образования с дидактическим электронным сопровождением** / Государственное автономное областное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20; 2020. – 114 с.

ББК 74.202
МАОУ СОШ № 20, 2020

Содержание

Введение.....	4
Педагогический совет «Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования».....	5
Мастер-класс «Организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов».....	13
Педагогический совет «Повышение качества образования. Проблемы и перспективы».....	20
Мастер-класс «Активные методы обучения на уроках английского языка».	36
Мастер-класс «Проектирование современных средств оценки учебных достижений учащихся на основе системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания».....	38
Педагогический совет «Что такое педагогическая навигация и профессиональный рост. Как стать профессионалом и помочь другим учителям».....	42
Мастер-класс «Формирование универсальных учебных действий на уроках обучения грамоте».....	74
Мастер-класс «Актуальные вопросы в обучении младших школьников в аспекте реализации ФГОС НОО».....	78
Мастер-класс «Система работы учителя по повышению качества образования».....	84
Педагогический совет «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника».....	91
Заключение.....	114

Введение

Данный сборник является продуктом инновационной деятельности рамках реализации инновационного проекта «Модель организационно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников как сетевого ресурсного центра повышения качества общего образования».

Вызовы, стоящие сегодня перед системой образования, определяют необходимость принципиальных изменений. Осознание этих вызовов требует новых моделей образования: образования, которое будет максимально эффективно использовать современные технологические среды и сможет продуктивно отвечать на запросы экономики и общества. А провалы в образовании начинают сегодня обществом восприниматься как ключевые источники проблем в политике, образовании и экономике - поэтому вопросы качества образования стоят в политической, экономической и социокультурной повестке.

Очень долго сфера образования могла позволить себе не обращать внимание на социально-экономические изменения в обществе, поэтому за ней и закрепилась репутация одной из наиболее консервативных областей человеческой деятельности. Но ситуация изменилась: сегодня современная школа работает в условиях рынка образовательных услуг, а поэтому должна развиваться по тем же законам, что и реальная экономика и подчиняться законам логистики рынка - нужная услуга, нужного качества, в нужное время, в нужном количестве, нужному потребителю. Традиционные технологии, учитель как репродуктор знаний, отметки по итогам четвертей, текст как доминирующая форма знаниевой коммуникации – уже отмирающие форматы. Новые форматы: развитие индивидуальных образовательных траекторий, широкое распространение многопользовательских онлайн-курсов, смена оценки на признание достижений, включение персонального стиля познания и уровня вовлеченности учащегося в качестве элементов системы самооценки, командная работа как доминирующая форма образования и социальной жизни.

Предлагаемые материалы могут быть востребованными образовательными организациями, управлеченческими, педагогическими, иными категориями работников системы образования.

Сценарий педагогического совета
«Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы
достичь высокого качества образования»

*Барышникова О.С.,
директор
МКОУ «Гаринская СОШ»*

Аннотация

Стратегия развития общеобразовательной организации уже разработана, но в ходе происходящих событий в нее вносятся дополнения, но прежде обсуждаются участниками образовательных отношений.

Педагогический совет может проходить в разных формах, этот сценарий разработан в форме, позволяющей обсуждать предложенные темы, принимать решения, возможно, спорить, но главное: принимать решение сообща, открыто. Есть возможность обсудить проблемы, высказать свое мнение.

Вопрос мотивации – очень сложный, противоречивый. Нужен компромисс.

Мотивация у обучающихся проявляется в таких качествах, как самостоятельность, активность и инициативность, творчество и работоспособность, способность преодолевать препятствия и рутину. Если мотивация отсутствует, то и успеваемость ученика при нормальных и хороших способностях будет низкой. Низкая мотивация школьника выражается в скуче и безынициативности, в слабом волевом контроле, в рассеянности и забывчивости.

Чтобы школьник готов был учиться, преодолевать препятствия, нужно рассказывать педагогам, родителям, как подобрать подход к каждому ученику. Учителю необходимо определить ведущую потребность учебной мотивации и учесть ценностное отношение к знанию у своих учеников. После этого педагог сможет выстроить образовательную деятельность обучающихся в соответствии с характерными для конкретного ученика особенностями.

На подготовку педсовета нужно 3 недели: за это время готовится видеоурок, создаются группы, которые получают примерные вопросы для обсуждения в ходе мероприятия, отбирается материал. Приблизительно мероприятие рассчитано на 1,5 часа-два часа.

В работе педсовета принимают участие все педагоги, приглашенные родители.

Итогом разговора является проект решения заседания педсовета.

Цель – планирование этапов учебной деятельности, способствующих повышению качества образования.

Задачи:

- создать творческую группу по подготовке педагогического совета;
- подобрать материал, соответствующий заявленной теме;

- подготовить ролики, презентации;
- разработать урок;
- включить учителей и родителей в активную и интерактивную работу.

Форма проведения – Ток-шоу (далее по тексту ТШ) «Здесь и сейчас».

Оборудование (информационное и техническое обеспечение) - компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеокамера, локальная сеть

Определяем 2 основных группы участников, которым отводится главная роль обсуждения предложенных тем, ведущих, учителя, готовящего открытый урок.

1 группа – участники образовательных отношений – родители

Куратор – председатель Педагогического совета школы; члены группы (до 5 человек) – представители родительского комитета от каждого уровня образования.

2 группа – участники образовательных отношений – педагоги.

(Для удобства можно использовать бейджи разного цвета).

Куратор – заместитель директора; члены группы (до 5 человек) –педагоги из разных школьных методических объединений.

Ведущие – директор школы и заместитель директора.

Приглашенные для участия – весь педагогический коллектив.

Место проведения –актовый зал: заранее нужно подготовить столы, за которыми будут сидеть участники, стулья для приглашенных, проверено техническое обеспечение.

Ход педагогического совета:

1. Теоретическая часть (введение в проблематику).

1.1. Ведущий произносит вступительное слово, представляет тему ТШ.

«Добрый день, уважаемые коллеги, родители! Меня зовут _____, я рада вас приветствовать на нашем Ток-шоу! Ток-шоу — это новый формат нашего педсовета, который позволит вам активно обсудить важные для образования вопросы, обменяться мнениями и опытом.

Сегодня тема ТШ – «Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования».

1.2. Ведущий знакомит с правилами проведения ТШ.

1.3. После этого говорит: «Обратите внимание на то, с кем вместе вы сидите за одним столом, — вы поделены на группы. Вашему вниманию будут представлены различные проблемные ситуации. Каждой группе будет необходимо найти решение, каждый участник будет иметь возможность высказать свою точку зрения, а также аргументированно поставить под сомнение точку зрения оппонентов».

Далее второй ведущий запускает дискуссию. (каждому выступающему предлагается до 3-х минут).

Он говорит: «Пусть выступит представитель каждой группы. Пожалуйста, аргументируйте свою точку зрения. Если кто-то из вас будет не согласен с точкой зрения коллег, поднимайте руку, у вас будет возможность

высказать свое мнение. У вас есть максимум 10 минут на все обсуждение по каждой ситуации».

Перед тем, как будет выступать второй по очереди участник и озвучивать свое мнение, ведущий говорит: «Если Вы не согласны с мнением коллеги, прошу обосновать свою точку зрения».

Далее ведущий высказывает свою точку зрения (ссылаясь на источники информации), отмечая при этом в каких предположениях участники были правы, а в чем ошиблись. Если есть вопросы — отвечает на них.

Ведущий знакомит участников с проблематикой и запускает первый слайд.

2. Практическая часть (основная).

Ведущий:

Тема ТШ выбрана не случайно: вопросы «Почему ребенок перестал учиться?» и «Как заинтересовать его учебой?» – одни из главных и для педагогов, и для родителей.

Поэтому мы попробуем разобраться в данной проблеме и найти способы её решения.

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к обучению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.

Справка

Мотивация – состояние ума и воли, психологическая сила, которая придает действиям целенаправленность и осмысленность

Первая ситуация: моделируем мотивацию.

Предлагаю посмотреть ролик (первый - пример мотивации начала урока; второй - мотивация выполнения д/з – описание роликов Приложение №1), обсудить ситуацию и дать ответ: гарантирован ли в данной ситуации положительный эффект?

Первый ролик для учителей.

Второй ролик для родителей.

(Время на ролики 5 минут, на обсуждение ситуации 10 минут).

Вывод:

Удачное начало урока – это уже половина успеха. Помните об этом!

А еще важно помнить, что необходимо видоизменять и понимать, что выбор средств мотивации должен зависеть от настроения класса и каждого ребенка в отдельности.

Теперь, чтобы быть успешным, удержаться на плаву, необходимо иметь недюжинную силу воли и самодисциплину. Помогите ребенку сформировать эти качества, и, став взрослыми, он скажет вам огромное спасибо.

Вторая ситуация: Успех каждого ребенка

Ведущий:

«В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения

численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека (Указ Президента» № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года) разработано 12 национальных проектов: один из которых образование.

Итак, национальный проект «Образование» - в него входит 10 федеральных проектов.

Каждый важен! Учитывая время и тему сегодняшнего разговора,лагаю поговорить о проекте «Успех каждого ребенка».

Цель проекта: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

В связи с этим возникает вопрос: как мотивировать детей и родителей на занятия дополнительным образованием. Как доказать детям. Что каждый талантлив по-своему? Как мотивировать на участие в проектах, исследованиях? Как проявить интерес? Вопросов много.

Предлагаю посмотреть и потом обсудить фрагмент открытого онлайн-урока из цикла открытых уроков «Проектория» «Настройся на будущее» (описание Приложение 2).

Обсуждаемый вопрос: могут ли подобные проекты мотивировать детей и родителей на будущую профессию? Поможет ли участие в таких проектах повысить самооценку, что может помочь ребенку повысить качество образования?

(Время на ролик 5 минут, на обсуждение ситуации 10 минут).

Третья ситуация: Индивидуализация среды.

Ведущий:

Как часто в массе учеников не обратимо мы теряем одного, потому что смотрим на него приблизительным, а не приближающим зрением. Общий подход, общий взгляд, общее отношение, а в итоге «общее место». Может пора разрушить этот парадокс: видя не видеть.

Еще одна проблема образования – нарушение индивидуализации среды.

Давайте обсудим, как работать, чтобы сложился единичный, т.е. индивидуальный, подход к ученику, как работать с ним, чтобы работал он...

Предлагает посмотреть фрагмент из х/ф 1988г «Работа над ошибками» по повести Ю. Полякова (можно обратиться к др. фильму, близкому к теме) (приложение 3).

Ситуация касается не только индивидуального подхода к ребенку учителем, но и в целом носит воспитательный характер.

Нужны иные подходы к урокам. Нужно понимать, что каждый ученик-это личность.

(Время на ролик 3 минуты, на обсуждение ситуации 10 минут).

Четвертая ситуация: Скрепляющее звено.

Ведущий:

Далее речь пойдет о роли родителей в мотивации к обучению.

Предлагаю обсудить ситуацию: когда и как (кроме родительского собрания) приглашать родителей в школу (слайд из презентации, на котором обозначена ситуация, предлагается ее обсудить).

Ведущий зачитывает, далее обсуждение (приложение 4).

Вывод: Школа и семья, будем откровенны, зачастую не союзники. Бывают упреки в адрес каждого, упрекая, каждая из сторон, по-своему права. Занятые работой, домашними делами, сегодня еще и погружением в социальные сети, родители недовоспитывают детей, уповая на школу. Она же, в свою очередь, целиком погруженная в учебную деятельность, рассчитывает на родительскую помощь. А школе сегодня очень требуется скрепляющее звено, а урок может и должен стать этим звеном.

3. Заключительная часть (рефлексия).

В заключении предлагаем посмотреть урок (20 минут), где будут показаны элементы из состоявшегося разговора (это может быть мотивация на уроке и организация индивидуализации, или этап работы по д/з). Урок в онлайн трансляции из кабинета с детьми или видеоурок, записанный заранее.

Итог: проект решения педагогического совета.

Включить в разработанную стратегию развития школы вопросы:

1. Каждому учителю сформировать свою «копилку» методов для создания продуктивного настроя на уроке.

2. Психологу школы разработать проект по формированию силы воли и самодисциплины.

3. Для реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»:

3.1. Построить проект «Шаг в будущее»

3.2. Принять участия в открытых онлайн-уроках, «Уроки настоящего» и др.

3.3. Обновить материально-техническую базу для занятий физической культурой и спортом.

3.4. Расширить детский технопарк «Кванториум».

3.5. Внедрить методологию сопровождения, наставничества и «шефства» для обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

3.5. Создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Вовлечь обучающихся в различные формы сопровождения, наставничества и «волонтерства».

4. Разработать проект «Индивидуализации образовательной среды»

5. Запустить проект для родителей «Урок в жанре родительского собрания».

Ведущий:

Мы попытались сегодня поговорить о главном: о наших детях. Внедряйте себя,уважаемые коллеги, родители! Доброго пути на нелегких дорогах к мотивации, ученику, герою нашего дня! До новых встреч!

Приложение 1

Описание первого ролика.

На фоне начинающегося урока, за кадром звучит текст:

Начало урока... Учитель заходит в класс и встречает пару десятков глаз. Какие они? Радостные или огорченные от того, что прозвенел уже звонок? Перед учителем сейчас не просто его ученики, а несколько детских душ, каждую из которых надо увлечь, пробудив интерес к своему предмету, чтобы, в конечном счете, получить продуктивный результат. Как же создать тот самый позитивный настрой, чтобы урок состоялся? Попробуем разобраться.

Прием «Случай из жизни».

Далее показан фрагмент начала урока, на котором, учитель, зайдя в класс, демонстрирует переполняющие его эмоции от увиденного эпизода и начинает рассказывать жизненную историю.

Описание второго ролика:

На фоне начинающегося урока, за кадром звучит текст:

В нашей жизни есть вещи, которые делаются без удовольствия — чистка зубов, уборка комнаты, домашнее задание. Вот так, просто берутся и делаются без лишних эмоций. Но в целом, чтобы домашнее задание с радостным блеском в глазах — это, скорее, редкое исключение. И ребенку лучше усвоить с детства: «Не все розы при нашем образе жизни», - как говорил Л.Н. Толстой. Очень часто взволнованные родители задают животрепещущий вопрос: что надо делать, чтобы ребенок делал домашнее задание с удовольствием?

Далее показан фрагмент, где мама доделывает за ребенка домашнее задание, что он якобы не успел (или не захотел).

Приложение 2.

План для разговора:

1. Эффективна ли система выявления и поддержки талантливой молодежи?

2. Как быть тем, кто мало мотивирован на успех? Что вы можете предложить инновационного для решения этой проблемы?

3. Интересный случай перемены трудного подростка (много ли их)?

Приложение 3.

Фрагмент из фильма «Работа над ошибками» по повести Ю. Полякова о журналисте, которому пришлось пойти работать школьным учителем. Ему достался непростой класс, где много детей уже ощущают себя личностями, способными противостоять миру взрослых. Героев картины ожидает таинственная история, уходящая своими корнями в прошлое.

Показываем фрагмент диалога между учителем и учеником

- Учителя ты обязан уважать.
- Никому я ничего не обязан.

Вопросы для обсуждения:

1. Справедлив ли ученик?
2. Как обязать ученика не употреблять слов «обязан», «должен»?
3. Что сделать, чтобы ребенок ощутил нравственный долг перед учителем, матерью, родными, школой?
4. Стоит ли вообще обращаться в XXI веке к сюжетам фильмов советского периода? Чему они могут научить в век цифровых технологий?

Приложение 4.

1. Обсудим фразу Г. Хоппера «Кораблю безопасней в порту, но он не для этого строился. Прошу провести грань между заявленной проблемой и цитатой. В чем их сходство. Ваши ассоциации.

Список использованной литературы и интернет ресурсов:

1. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10);
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

Ссылки сайтов

https://kartaslov.ru/книги/Куксо_Е_Н_Миссия_выполнима_как_повысить_качество_образования_в_школе

http://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyizerov_V-105_keyisov_po_pedagogike.html

<https://vip.1obraz.ru/#/document/189/710232/308ffaac-29bf-40f4-881201a8cca3d92f/?of=copy-851477c0ed>

Приложение 5. Структура современного урока (как должно быть)

Параметры	Критерии
Мотивация	эмоциональная, содержательная, социальная (обучающийся осознаёт, насколько важен для него учебный материал)
Проверка домашнего задания	полнота и глубина проверки, аргументация и объективность отметки учителем совместно с обучающимися
Целеполагание	цель урока согласуется в обсуждении с обучающимися оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, обучающимися - для себя)
Характер учебных заданий	репродуктивный с включением элемента самостоятельности, творчества поисковый, творческий
Содержание урока	связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям целесообразность и обоснованность применяемых форм и методов связь теории с практикой, использование жизненного опыта

	учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности
Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности обучающихся на уроке	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели и задачи, поставленные учителем, использует предложенный алгоритм действий, использует предложенные ресурсы
	ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели, выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов, выбирает необходимые ресурсы, самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий
	ученик самостоятельно выявляет и формулирует проблему, ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты, создаёт алгоритм действий, находит ресурс для выполнения действий, соотносит запланированный и полученный результат, планирует свою дальнейшую деятельность
Формы освоения урока	индивидуальная
	работа в группах, парах
Применение современных технологий	ИКТ, развивающее обучение, деятельностное обучение, обучение в сотрудничестве, модульная, критического мышления, активных методов обучения, игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие, другие (указать)
Коммуникация обучающихся	задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.
	используют средства устной и письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией
Сравнение времени «говорения» учащихся со временем «говорения» учителя	оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями обучающихся, объяснение материала носит проблемный характер
Организация обратной связи на уроке	постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и обучающимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников, обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с обучающимися), рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности
Оценивание достижений учащихся	включение обучающихся в обсуждение ответа
	самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку
Рефлексия	ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности
Результативность урока	результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза
	большая часть класса достигла результата
Домашнее задание	задания, дифференцированного характера
Психологическая комфортность	благоприятный климат, сотрудничество учителя с обучающимися

Мастер-класс «Организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов»

*Диденко Е.Г.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 20 г. Серов*

1. Знакомство участников мастер - класса с основными теоретическими аспектами исследовательской деятельности учащихся.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Давайте поговорим!

- Поговорим?
- О чем?
- О важном и о прочем:
- О том, что хорошо и хорошо не очень.
- О чём-то знаете Вы,
- Про что-то мне известно.
- Давайте поговорим,
- Надеюсь, будет интересно.

Тема нашего мастер-класса сегодня звучит так **«Организация исследовательской деятельности обучающихся начальных классов»**.

В настоящее время произошли глобальные изменения в системе образования. Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрели исследовательские методы обучения.

Что обозначает слово «исследование»?

Какие синонимы к нему мы можем подобрать?

Исследование – это ОПЫТ, АНАЛИЗ, ЭКСПЕРИМЕНТ, НАБЛЮДЕНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ, ОБЗОР, ПОИСК

Посмотрите, насколько по-разному и в то же время правильно вы дали определение слову «исследование».

2. Чтобы заниматься исследовательской деятельностью, надо самой иметь об этом представление. **Что же такое исследовательская деятельность?**

Исследовательская деятельность обучающихся – разновидность учебной работы, связанная с решением учащимися творческих, исследовательских задач, осуществляется в соответствии с требованиями к основным этапам исследования и сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями универсальными учебными действиями по добыванию, переработке и применению информации.

Дети – прирожденные исследователи, неутомимые и старательные. Только их нужно по-настоящему увлечь предметом исследования, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Организация исследовательской деятельности младших школьников – серьезная, сложная работа. Она требует от педагога не только высокого уровня знаний, но и желания углубленно работать с учащимися в области тех или иных наук.

Организуя исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать определенной методологии. Ее мы и рассмотрим сегодня.

Со своими обучающимися заниматься исследовательской деятельностью начала с 2006 года. К исследовательской деятельности привлекаю не всех обучающихся, а тех, кто сам проявил интерес или в ком, с моей педагогической точки зрения, есть потенциал.

Во-первых, учитель должен сам чётко разбираться в особенностях написания исследовательской работы. Но об этом чуть позже.

Написание исследовательской работы – долгий и кропотливый труд, иногда на него тратится не один месяц. Обратите внимание, ребёнок будет активно участвовать, но, как бы нам не хотелось, он не может полностью выполнить весь процесс самостоятельно.

Всегда привожу в пример мою формулу: 3 составляющих успешной работы: ребёнок- родитель- учитель. Только в таком тандеме можно добиться хороших результатов.

Поэтому ещё в начале учебного года говорю родителям, что дети могут принять участие в конкурсе исследовательских работ. Я рассказываю им, что такое исследование, для чего оно нужно детям. Никогда не настраиваю на победу, главное результат - происходит развитие ребёнка. Рассказываю о своём опыте, о том каких результатов добились мои ученики, где мы приняли участие.

Конечно, не все родители согласятся участвовать, но всегда найдётся несколько заинтересованных. Кто-то имел положительный опыт выступлений в детском садике, кто-то просто решил, что ребёнка действительно надо развивать (а развитие детей естественно происходит. У меня в классе была девочка, которая в первом классе очень боялась выступать, а к концу 3 класса ей это уже нравилось).

В октябре месяце провожу родительское собрание, на котором показываю презентацию, знакомлю родителей со структурой исследовательской работы, с критериями оценки, рассказываю, чем можно воспользоваться в ходе работы.

Итак, 1 этап заключается в том, чтобы определиться с темой и целью исследования. Конечно, успех исследовательской работы обучающихся в большей степени зависит от научного руководителя, в частности от меня. Я помогаю выбрать тему исследования и форму самой работы. И здесь необходимо чётко представлять возможности школы, чтобы не выйти за разумные пределы. Тема должна быть актуальна, понятной, вызывать интерес у

исполнителя и, наконец, не должна вызывать сомнений в возможности её реализации. Именно этими правилами руководствуюсь, когда помогаю выбрать тему исследования своим обучающимся.

Даю рекомендации родителям: оцените свои силы, выберите ту область, в которой, может, вы работаете, или связанную с хобби. Это должно быть известное вам направление. В этом случае вы сможете организовать процесс так, чтобы ребёнок действительно сделал открытие для себя. Он сам сможет сформулировать гипотезу, задачи. Вы удивитесь, как много он сможет сделать сам, если не будете увлечены собственным исследованием, а сконцентрируетесь на том, чтобы организовать творческий процесс для обучающегося.

Это работа, осуществляемая в соответствии с требованиями **к основным этапам исследования**.

Рассмотрим структуру исследования.

Основными этапами исследовательской работы являются следующие положения:

1. Найти проблему – что надо изучать. Проблема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.

2. Тема – как это назвать. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, она должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

3. Актуальность – почему эту проблему нужно изучать в настоящее время.

4. Гипотеза – что не очевидно в объекте. Гипотеза – это предвидение событий, это вероятное знание, ещё не доказанное. Изначально гипотеза не истина и не ложь – она просто не доказана. Гипотеза в процессе работы либо подтверждается, либо отвергается. Гипотеза должна быть обоснованной, т. е. подкрепляться литературными данными и логическими соображениями.

Гипотеза записывается при помощи следующих речевых оборотов: можно предположить ...; если ..., то ...; предполагается, что ...; так..., как... .

Цель исследования – какой результат предполагается получить. (цель формулируется глагольным существительным: изучение, создание, выявление.... Цель исследовательской работы бывает одна, а задач бывает несколько. Задачи показывают, что вы собираетесь делать. Формулировка задач тесно связана со структурой исследования. Причем, отдельные задачи могут быть поставлены для теоретической части и для экспериментальной.

5. Новизна – что нового обнаружено в ходе исследования. что сделано из того, что другими не было замечено, какие результаты получены впервые. Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов.

6. Задачи исследования – что делать – теоретически и экспериментально (это шаги, которые мы будем совершать, чтобы достичь цели) Это этапы работы.

7. Литературный обзор – что уже известно по этой проблеме. В обзоре вы должны показать, что знакомы с областью исследований по нескольким источникам, что вы ставите новую задачу, а не делаете то, что уже давно сделали до вас.

8. Методика исследования – как и что исследовать. (методы исследования: обзор и анализ литературы, сравнение, сопоставление, анкетирование., социологический опрос, опыт, эксперимент, беседа со специалистом...).

9. Результаты исследования – собственные данные. Собственные данные, полученные в результате исследовательской деятельности. Полученные данные необходимо сопоставить с данными научных источников из обзора литературы по проблеме и установить закономерности, обнаруженные в процессе исследования.

10. Выводы – краткие ответы на поставленные задачи. Это краткие ответы на вопрос – как решены поставленные исследовательские задачи.

11. Значимость – как влияют результаты на практику.

12. Обязательно должен быть какой-то продукт.

13. Подготовка отчета. Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования. (Надо выявить в работе самое главное, чтобы уложиться в 7 минут, такое требование практически на всех конкурсах).

14. Доклад. Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.

15. Обсуждение итогов завершенной работы.

Наличие у обучающегося и учителя такого плана действий поможет четко организовать исследовательскую деятельность и достичь планируемых результатов.

Однажды мудрец странствовал в поисках смыслов и добрел до реки.

Ни моста, ни лодки не было видно... Возникла проблема – надо переправиться, но как...

Задумался мудрец... Что же сделать? Как связать 2 берега реки? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправился на другой берег и в радостно продолжает свой путь.

«Эврика!» - воскликнул мудрец. – «Надо сделать лодку, которая приведет меня к моей мечте и решит проблему».

Присел мудрец на корточки, нарисовал схему лодки, расчеты произвел, план составил... Тут как раз ученики его подоспели и они вместе начали действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя ошибки.

В команде дело шло быстро, и очень скоро лодка была готова! Со всех сторон осмотрели ее путники – нет ли где трещин, потом спустили на воду - плывет! Можно переправляться! УРРРРА!!!

Не прошло и 15 минут как мудрец и ученики были на другой стороне реки! Проблема решена и можно было дальше странствовать.

-С чем столкнулся мудрец на берегу реки? Какой?

- Что он сделал, чтобы решить проблему?

- А сами ученики чем занимались?

- Как быстро построили лодку?

- Что сделали ученики, прежде чем спустить лодку?

- Каков результат этой истории?

- Какова роль учителя в этой истории? (наблюдал, инструктировал, давал советы) Такая же деятельность сводится и к нашей с вами работе.

Часто учителя путают проект и исследовательскую работу.

Поэтому необходимо знать, чем проект отличается от исследовательской работы.

Проект	Исследовательская работа
Реферат (на основе литературных источников), что-то сделали, придумали нет гипотезы интересные факты – в проект	исследование – получение новых фактов, выявление закономерностей, доклад жёсткий дресс-код в структуре выводы приложение не обязательно (где текст, там и картинка) объём работы – не более 20 страниц теории немного шрифт правила оформления соответствовать возрасту научный взрослый текст – не надо тема актуальна - что для ребёнка важно что-то интересное наблюдать за животными 80% успеха – не банальная тема (заезженные темы не брать) лёжа на диване, прочитав, какую-то статью, темы валяются под ногами, нельзя брать один эксперимент (их должно быть несколько или несколько образцов проверяются) нельзя брать глобальные темы (тема должна быть маленькая, конкретная) по истории – исследуем документы гуманитарная - орфография в фантиках (если много материала в Интернете – лучше не брать) исследовать надо группу (например, вырастил один

	<p>тюльпан, это не исследование, нужна группа) метод: в биологии – 1-2 цветочка или 2-3 человека – это не исследование вывод – это короткая фраза (сколько задач, столько выводов) – наиболее оптимальный метод – такой-то, выводы должны быть чёткими, короткими масса фотографий одного ребёнка - недопустима</p>
--	---

Давайте вместе вспомним основные шаги, которые проходит исследователь. Для этого перечитаем рассказ Н.Носова «Живая шляпа».

1. Итак, помните, с чего все начиналось?

Володя обернулся и увидел на полу возле комода шляпу. Он подошёл, нагнулся, хотел поднять шляпу и вдруг как закричит: — Ай-ай-ай! — и бегом в сторону. — Чего ты? — спрашивает Вадик. — Она жи-жи-живая! — Кто живая? — Шля-шля-шля-па.

Итак, с чем столкнулись герои рассказа? (с проблемой)

Проблема - это затруднение, неопределенность. Проблемная ситуация - такая ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения и которая поэтому заставляет остановиться и задуматься.

Это - первый этап исследовательской деятельности.

2. Идем дальше.

- Что ты! Разве шляпы бывают живые?

- По-по-посмотри сам. Вадик подошёл поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Он как закричит: — Ай! — и прыг на диван. Володя — за ним. Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась. Ребята смотрят на неё и трясутся от страха. Тут шляпа повернулась и поползла к дивану. — Аи! Ой! — закричали ребята. Соскочили с дивана — и бегом из комнаты.

Что делают мальчики? (задают вопросы, наблюдают).

Любое познание начинается с вопроса. Вопрос – форма выражения проблемы. Он направляет мышление ребёнка на поиск ответа, таким образом, пробуждая потребность в познании. А самый популярный и доступный метод исследования – это наблюдение.

3. Продолжаем читать.

Прибежали на кухню и дверь за собой закрыли... — Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила. — А может быть, её кто-нибудь за верёвочку дёргает?

Что выдвигают мальчики? (гипотезы).

Гипотеза – основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений, предвидение событий. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы. Умение выдвигать гипотезы – одно из главных умений исследователя.

1. - Ну, пойди посмотри. — Пойдём вместе. Я возьму кочергу. Если она к нам полезет, я её кочергой тресну. — Постой, я тоже кочергу возьму. — Да у нас другой кочерги нет. — Ну, я возьму лыжную палку. Они взяли кочергу и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату. — Где же она? — спрашивает Вадик. — Вон там, возле стола. — Сейчас я её как тресну кочергой! — говорит Вадик. — Пусть только подлезет ближе. Но шляпа лежала возле стола и не двигалась. — Ага, испугалась! — обрадовались ребята. — Боится лезть к нам. — Сейчас я её спугну, — сказал Вадик. Он стал стучать по полу кочергой и кричать: — Эй ты, шляпа! Но шляпа не двигалась. — Давай наберём картошки и будем в неё картошкой стрелять, — предложил Володя. Они вернулись на кухню, набрали из корзины картошки и стали швырять её в шляпу.

Чем занимаются Володя и Вадик? (*проводят эксперименты, опыты*)

Эксперимент – важный метод исследования. Это метод познания, при помощи которого в строго контролируемых и управляемых условиях исследуется явление природы. Самые интересные эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.

2. Швыряли, швыряли, наконец, Вадик попал. Шляпа как подскочит кверху! — Мяу! — закричало что-то. Глядь, из-под шляпы высунулся серый хвост, потом лапа, а потом и сам котёнок выскочил.

Чем заканчивается исследование? (*решение проблемы, находят ответы на свои вопросы, совершают открытие*).

Суждением называют высказывание о предметах или явлениях, состоящее из утверждения или отрицания чего-либо.

Таким образом, проанализировав рассказ, мы составили план работы над исследованием, вспомнили основные этапы этой деятельности.

Прежде, чем писать исследовательскую работу, надо также знать критерии оценки:

1. Выбор темы. Познавательная ценность темы.
2. Выбор темы. Способность видеть проблемы.
3. Исследовательское мастерство. Методы исследования.
4. Исследовательское мастерство. Оригинальность и ценность собранного материала.
5. Исследовательское мастерство. Умозаключения и выводы.
6. Представление работы. Структура и логика работы
7. Представление работы. Язык и стиль изложения.
8. Представление работы. Ответы на вопросы.

Итог

Л.Н.Толстой говорил так и именно его словами хочу закончить нашу беседу: «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик».

Не бойтесь трудностей! Пробуйте, открывайте и исследуйте!

- Ну вот и поговорили!
- О важном и о прочем:
- О том, что хорошо и хорошо не очень.
- О чём-то узнали Вы,
- Про что-то мне стало известно.
- Надеюсь, было интересно

Педагогический совет на тему «Повышение качества образования. Проблемы и перспективы»

*Журавлева О.А.,
учитель иностранного языка
МАОУ СОШ № 20 г. Серов*

«Считай несчастным тот день и тот час,
в которые не усвоил ничего нового
и не прибавил к своему образованию».
Я.А. Каменский

Цель: определить пути повышения качества образования в МАОУ СОШ № 20.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность общеобразовательной организации с точки зрения качества образования.
2. Определить проблемы, с которыми сталкивается педагогический коллектив в повышении качества образования.
3. Выявить возможные пути решения вопроса по повышению качества образования.

Заместитель директора «Понятие качества образования».

Высокое качество образования — это приоритетная задача государственной политики в образовании. Основанием для этого служат цели достижения фундаментальных знаний и развитие творческих компетенций обучающихся с учетом личностных потребностей человека, общества и государства. Возрастает актуальность реализации новых требований к качеству современного образования. Они основаны на таких параметрах, как:

- развитие на ранних стадиях обучения личности способности к регулярному овладению новыми компетенциями, в связи с быстро расширяющимся производством различных форм и социальной сферы;
- введение новых форм построения учебного процесса с учетом активного участия обучающихся в исследованиях, различных проектах, обучающих олимпиадах, в т. ч. участие образовательных организаций и педагогов в

национальных конкурсах образовательной области;

- необходимость выравнивания начальных возможностей обучения детей из семей различного социального статуса и различного уровня социально-экономического развития с учетом региональной принадлежности за счет единых требований к качеству образования и эффективных процессов его управления, что продиктовано наличием неравенства стартовых возможностей обучения этих категорий.

Существуют факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования. К ним относятся:

- преподавание предметов на родном языке, в особенности в начальной школе;
- активное вовлечение обучающихся в процесс обучения;
- процесс обучения ориентированный на ребенка;
- безопасная и здоровьесберегающая среда;
- эффективное руководство и управление;
- подготовка педагога и повышение его квалификации, система его морального и материального стимулирования.

Заместитель директора «Анализ деятельности МАОУ СОШ № 20 по повышению качества образования».

Учитель начальных классов «Коллективное творческое дело как важное звено в повышении качества образования».

Перед школой в соответствии с требованиями ФГОС стоит задача формирование универсальных учебных действий через различные формы воспитательной работы, которые направлены на раскрытие творческих способностей, стимулирование инициативности, раскрытие талантов и способностей детей.

Обучение и воспитание в соответствии с новыми стандартами носит деятельностный характер, ребенок должен уметь выбирать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации. Одной из эффективных технологий, способной в полной мере раскрыть способности детей, является коллективное творческое дело.

Коллективное, т. к. в нем задействован весь класс. Дети и взрослые сообща придумывают, планируют, готовятся и проводят мероприятие.

Творческое, потому что школьники не действуют по шаблону, а самостоятельно ищут пути решения задачи, совершают «открытия», воплощают идеи.

Дело - т.е. активная деятельность, призванная улучшить жизнь класса или окружающих людей.

Коллективное Творческое Дело – это социальная деятельность всех участников образовательного процесса, которая направлена на создание нового творческого продукта. Способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей, обучает правилам и формам совместной работы, реализует коммуникационные потребности.

В своей работе я использую следующие виды КТД:

Интеллектуальные КТД. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, целеустремлённости, наблюдательности и любознательности, они пробуждающие интерес к разгадыванию тайн, загадок.

Сюда относятся турниры знатоков, викторины, вечера занимательных задач, игровые путешествия, защита самостоятельно разработанных проектов.

Художественно-эстетические КТД Они развиваются эстетический вкус, позволяют детям приобщиться к искусству, позволяют сделать жизнь коллектива яркой, радостной. Сюда относятся всевозможные конкурсы, праздники, концерты, дни именинника.

Спортивные КТД развиваются физические качества ребят, а также настойчивость, дисциплинированность.

Сюда относятся спартакиады, «Дни здоровья», шахматные турниры.

Общественно-политические КТД. Они расширяют представления детей об истории, культуре своей страны (уроки Мужества, Гагаринский час, конкурсы строя и песни, посещение музеев, библиотек).

Экологические КТД воспитывают любовь к родной природе, стремление заботиться о ней (выставка даров леса, изготовление кормушек, участие в экологических праздниках).

Каждый этап коллективной творческой деятельности имеет свои особенности.

1 этап. Предварительная работа. Всем известно, что ребенок активно участвует в творческой деятельности только при наличии мотивации. Поэтому на первом этапе важно объединить детей общей целью, вызвать эмоциональный подъем, деловой азарт. Для этого можно смоделировать ситуацию творческого поиска: «мозговой штурм», «разведка интересных дел».

Дети делятся своими идеями, защищают их.

2 этап. Коллективное планирование. На этом этапе определяется форма и содержание общего дела, распределяются обязанности с учётом желания и возможностей каждого, ставятся конкретные сроки. Дети обмениваются своими мнениями в микрогруппах, затем выносят их на общее обсуждение. В итоге принимается окончательное решение о том, как лучше организовать КТД. Выбирается инициативная группа.

3 этап. Коллективная подготовка. На данном этапе осуществляется распределение ролей. Каждый ребенок или микрогруппа отвечает за свой эпизод. Готовятся костюмы, реквизит, подбирается музыка, организуются репетиции. Часто на этом этапе возникают трудности; кто-то не хочет принимать участие в общем деле, организаторы не справляются со своими обязанностями.

Педагог должен выступать в роли старшего, опытного товарища, который помогает избегать конфликтов. Необходимо оказать поддержку, но не диктовать свои условия.

4 этап. Проведение КТД. На данном этапе учитель оказывает детям эмоциональную поддержку, подчеркивает значимость промежуточных результатов для успешного осуществления общего замысла.

5 этап. Подведение итогов. Необходимо акцентировать внимание на долю участия каждого в общем деле.

Особенно значимо для детей, когда успешность совместной деятельности оценивается не только самими детьми, но родителями.

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать в коллективе, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, приобретают друзей.

В своей работе учитываю возрастные особенности обучающихся.

В 1-2 классах дети еще не могут самостоятельно организовать мероприятие, поэтому беру на себя роль руководителя или координатора.

Со временем предоставляю детям все больше самостоятельности, поощряю инициативу. Важно, чтобы дети учились выполнять свою часть работы самостоятельно, с минимальной помощью взрослых.

Иногда полезно передать руководящую роль родителям.

В классе проводились мастер-классы по изготовлению подставок под горячее в технике Декупаж, а также изготовление шахмат с использованием квилинга.

В процессе работы происходит взаимодействие детей и родителей на принципах сотрудничества и сотворчества.

В заключении хотелось бы отметить, что детям надо предоставлять больше самостоятельности при организации общих дел, при проведении мероприятий. Обучающимся нравиться чувствовать себя нужными и полезными, им хочется проявить себя в любом, даже пусть и незначительном деле. И, при умелом руководстве каждый из обучающихся может прекрасно справиться с поставленными перед ним задачами.

Думаю, что такая форма работы является не только эффективным средством мотивации совместной деятельности, но и способствует воспитанию полноценной, самодостаточной личности, способной самореализоваться в будущем.

Учитель начальных классов «Активное вовлечение обучающихся в процесс обучения».

Активные методы обучения.

Они заложены в новых подходах в обучении и преподавании, которые описаны в конструктивистской теории обучения и преподавания. Конструктивистская теория предполагает использование активных методов обучения как залога повышения качества образования.

Конструктивистская теория обучения базируется на утверждении, что развитие мышления обучающихся происходит в условиях взаимодействия имеющих знаний с новыми, либо со знаниями, полученными в классе из различных источников: от учителя, от сверстников, из учебников.

Одним из таких подходов является **групповая работа**.

Обучение новому зависит от того, что человек уже знает и понимает. В данном случае помогает работа в группе и не только.

Работа в группе помогает развитию речи, мышлению, пониманию и решению проблемы в сотрудничестве с более способными обучающимися, возникает добрый командный дух. Здесь ученик не обучается изолированно, а работает сообща, что помогает ему в работе над собой. Работа в группе помогла моим ученикам сплотиться, раскрыться и показать свои способности. Групповая форма работы очень эффективна, так как, работая в группах, обучающиеся получают пользу от сотрудничества с разными людьми. Кроме того, в ходе групповой работы на уроках с целью повышения познавательного интереса обучающихся прослеживается применение различных стратегий. Так, например, стратегия критического мышления предполагает работу в группах, стратегия диалогового обучения подтверждает, что дети эффективно учатся при активном их вовлечении в обсуждения и дискуссии. Таким образом, сущность коллаборативного (группового) обучения, то есть обучение в сотрудничестве предполагает способ работы на основе уважения, признания способностей и личного вклада каждого члена группы.

Диалогическое (или диалоговое) обучение – это «катализатор» познавательной деятельности школьников. Именно в диалоге «ученик-учитель», «ученик-ученик» наиболее успешнее усваивается информация. Постоянный диалог – это фундамент понимания тому, как учиться. Например, проговаривая этапы работы, объясняя материал, обучающиеся смогут больше запомнить и выстроить свои мысли и понимания в правильном алгоритме.

Сегодня наиболее очевиден тот факт, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Требуются другие стратегии школы, стратегии, созвучные нашему времени, новые инновационные технологии.

3.Использование в образовательном процессе средств компьютерных и информационных технологий объясняется новыми условиями жизни: большими объемами информации коммуникабельностью, развитием общества.

ИКТ способствуют активизации внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, творческих способностей и познавательных интересов, что является приоритетным направлением. Возможности мультимедиа делают урок интереснее, продуктивнее, насыщеннее, эмоционально богаче. Ученикам очень нравятся такие уроки.

Преимущества интерактивной доски можно принять как аксиому, не требующую доказательств.

Обучающиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала через интерактивную доску.

Сегодня все чаще слышим выражение **«интерактивные методы преподавания и обучения»**. Понятие «интерактивный» происходит от английского «*interact*» («*inter*» – «взаимный», «*act*» – «действовать»).

Интерактивные методы - это позволяющие обучающимся активно взаимодействовать между собой.

Применение активных методов обучения порождает любознательность и познавательную активность, а это и ведет к повышению качества образования.

4. Активные методы обучения также лежат в основе **технологии критического мышления**. Критическое мышление - это такой подход, в ходе которого каждый осмысливает, оценивает, анализирует и синтезирует информацию, полученную в результате наблюдения, выполнения определенного опыта, а так же при размышлении или рассуждении.

Основные приемы технологии критического мышления:

- прием «Кластер»;
- прием «Мозговая атака»;
- прием «Тонкие и толстые вопросы»;
- прием «Корзина идей»
- прием «Ромашка Блума»;
- прием «Инсерт»;
- прием «Горячий стул»;
- прием «Двойной дневник»;
- прием «Синквейн»;

- прием **«Опорные сигналы** (ОС) – это оригинальная обработка текста, при которой содержание материала кодируется с помощью знаков: ключевых слов, фраз; забавных рисунков; символов; схем.

- прием «Зигзаг» требует организации работы обучающихся вместе: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи. Эти идеи и мнения обсуждаются, дискутируются. Процесс обучения сообща в большей степени приближен к реальной действительности, чем традиционное обучение: чаще всего мы принимаем решения в процессе общения в небольших группах, временных творческих коллективах. Эти решения принимаются как на основе компромисса, так и на основе выбора наиболее ценного мнения, выдвинутого кем-либо из группы);

- прием «Бортовой журнал» (обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым обучающиеся во время изучения темы записывают свои мысли);

- прием «Круги по воде» (Этот прием является универсальным средством активизировать знания обучающихся и их речевую активность на стадии вызова. Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома);

- прием «Диаграмма Венна»;
- прием «Знаю. Хочу. Умею»;
- прием «Фишбон»;

- прием «Эссе»;
- прием «Плюс. Минус. Интересно»;
- прием «ТАСК - анализ» (сокращение для слов Тезис — Анализ — Синтез — Ключ), его помочь ученикам научиться независимо размышлять об отдельных моментах текста. Метод этот представляет собой 10 последовательно заданных вопросов, над которыми в ходе чтения текста предстоит размышлять обучающимся);
- прием «Дерево предсказаний»;
- прием «Мысли по аналогии» (для оценки понимания изучаемого материала можно задавать «вопросы по аналогии»: «На что похоже?», «С чем можно сравнить?» и т.д. Дети, проводя сравнения, «наводят мосты» между тем, что они знали и тем, что узнали);
- прием «Верные и неверные утверждения»;
- прием «Шесть шляп мышления»;
- прием «Диаманта» стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением, полезно для работы с понятиями, противоположными по значению:
 - 1, 7 строчки – существительные антоними;
 - 2 – два прилагательных к первому существительному;
 - 3 – три глагола к первому существительному;
 - 4 – два словосочетания с существительными;
 - 5 – три глагола ко второму существительному;
 - 6 – два прилагательных ко второму существительному.
- прием «Пазлы» (Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы).

После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы.

Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы. В заключении работы делают выводы).

Также хочу добавить такие прогрессивные методы:

- кейс-стадия (Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Обучающимся предлагаются осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы);
- игровой метод активного обучения;
- «круглый стол» - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую

информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия - к мысли.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного процесса. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создаёт **возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.**

Педагогическая наука и школьная практика накопили немалый опыт применения методов и организационных форм, которые способствуют формированию универсальных учебных действий обучающихся. Интерес к этой стороне обучения усилился в последние годы.

В настоящее время считается, что успешное обучение в школе невозможно без формирования у обучающихся учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие ученика, так как являются общеучебными, т. е. не зависят от конкретного содержания предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место.

Одним из самых важных при обучении иностранному языку, на мой взгляд, является формирование коммуникативных УУД.

Работа в общеобразовательной организации учителем английского языка вывела меня на проблему, которая в настоящее время очень остро стоит перед педагогами: как сделать процесс обучения интересным и познавательным для детей.

По-моему мнению, именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения, а, следовательно, создают условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве.

Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику нужно для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу,

слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?».

Учитель чётко должен знать: чему учить и как учить.

Виды коммуникативных действий:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Одним из видов УУД являются коммуникативные универсальные учебные действия. Коммуникативные УУД обеспечивают:

- 1) социальную компетентность;
- 2) учёт позиции других людей;
- 3) умение вступать в диалог;
- 4) умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- 5) умение интегрироваться в группу сверстников;
- 6) умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникация – это общение. **Коммуникативные универсальные учебные** действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Обучающиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся являются:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие универсальных действий заранее заданным требованиям;
- соответствие требованиям к уровню языковой подготовки оканчивающих начальную школу (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования).

Приведу в качестве примера материал, который использовала на уроках во 2-6 классах, работая по данным УМК, для формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Виды коммуникативных УУД	Упражнения
1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия	<p>1.Ролевая игра. На этапе обучения говорению (Монолог и диалог) повожу мини-ролевые игры. Например, ученики лесной школы будут участвовать в спортивных соревнованиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возьми интервью у трёх своих одноклассников и узнай, что они умеют делать; - определи, в каких соревнованиях каждый из них может участвовать; - убеди мистера Гринвуда взять их на соревнования.
2.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации - постановка вопросов.	<p>Игра «Ювелиры» повожу на этапе закрепления лексических единиц и новых грамматических структур в речи. Учащиеся по цепочке задают друг другу вопросы, таким образом «изготавливая» цепочку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение вопросов по схемам. - Составление вопросы к ответам, как в устной так и в письменной форме. - Обучающиеся учатся задавать вопросы и при выполнении таких заданий: <ul style="list-style-type: none"> - догадайся, какого животного, какого цвета карандаш, я загадала; - угадай, что я научилась делать, или что лежит в портфеле; - убедись, что все твои одноклассники умеют бегать дала; считать, не забудь похвалить их. - Или, например: <ul style="list-style-type: none"> - при изучении темы в 3 классе «Профессии», узнай у одноклассников кем они будут в будущем. - помогите животным найти свой дом.
	<p><u>Сотрудничество на этапе обучения чтению</u></p> <p>Задание:</p> <p>Прием «Рифы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - в паре распределите слова по правилам чтения, прочитайте их, пройдите через «рифы», прочитав правильно слова.
3. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация, принятие решения и его реализация.	<p>При обучении лексике и грамматике создается следующая ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элис и Дензин собираются в волшебную школу, помоги им собрать портфель, назови предметы, какие у них есть, используя модель, выбери не достающие школьные принадлежности и назови их.
4.Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.	<p>Разыгрывание диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседники оценивают, все ли было понятно в их разговоре; - какие ошибки в произношении, грамматике, выборе лексики или построении предложений допустил партнер по общению; - какие рекомендации они дали бы друг другу. Так, при разыгрывании сценки между Беном и полицейским ребята сами пытались оценить друг друга «Фразы Лиза выучила все, но произношение было не точным Язычок стоял не на бугорках».

<p>5.Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (диалог или монолог).</p> <p>1) Построение монологических высказываний</p> <p>2) Подбор аргументации собственного мнения</p> <p>3) Овладение диалоговой формой коммуникации</p>	<p>На уроках аудирования и письма я применяю следующие упражнения:</p> <p>Прослушайте разговор и вставьте пропущенные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теперь составь рассказ от первого лица; - теперь перескажи текст в отрицательной форме; - расскажи о себе (друге) по картинкам. <p>Мини-проекты «Моя комната», «Зимние праздники в стране изучаемого языка», «Моя визитная карточка».</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - убеди мистера Гринвуда взять тебя в школу; - расскажи о понравившемся тебе артисте. <p>А затем от лица артиста скажи, что ребята должны сделать чтобы стать такими же успешными.</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закончи диалог и разыграй его. - Нарисуй животного, которое не живет в нашей стране картинку и составь его описание, - Прочитай рассказ, в котором некоторые слова заменены рисунками, попробуй сам придумать такой рассказ для своих друзей. - Придумайте загадку для своих друзей.
---	--

Развитие универсальных учебных действий с помощью инновационных технологий.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся используются следующие технологии обучения:

Информационно-коммуникационная технология обучения:

Активное и эффективное внедрение ИКТ в процессе обучения позволяет учителю успешнее работать над развитием и совершенствованием навыков иноязычной устной и письменной речи у обучающихся, повысить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы. Формы организации занятий с использованием ИКТ: самостоятельные работы, компьютерные практикумы, творческие задания, проекты, деловые игры, олимпиады. На сегодняшний момент, мной используются:

- Тематические презентации (лексический материал, грамматический материал) «Учим английские буквы и звуки», «Правила чтения английский буквосочетаний», по введению и отработке грамматического материала: «Времена английского глагола», Для обучающихся 5-6 классов также разработан комплекс презентаций к каждому изучаемому модулю «Meet the Family», «Free time» и так далее.

- Электронные лексико-грамматические тесты: «Интерактивный тренажер по теме: «Глагол have got»», «can», «Степени сравнения прилагательных».

- Комплект аудио-материалов, а также интерактивные пособия к используемым УМК, в которых уже разработаны упражнения на формирование коммуникативных УУД. Например:

Метод проектов.

Обучающиеся создают свои проекты по определенной теме и представляют их в виде презентаций. Создавая проекты, ученикам предоставляется отличная возможность систематизации полученных знаний и навыков, а также возможность реализации интеллектуальных и творческих способностей. Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

В рамках урока английского языка ученики составляли такие Мини-проекты «Моя комната», «Зимние праздники в стране изучаемого языка», «Моя визитная карточка», «Мой английский алфавит».

В рамках городского семинара «Формирование социокультурной компетенции на уроках в начальной школе» давала открытый урок, где обучающиеся 2 класса составляли коллективный проект «Визитная карточка 2А класса».

3. Здоровьесберегающие технологии.

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка имеет первостепенное значение. Иностранный язык – один из наиболее трудных и серьезных предметов в школе. С первых уроков дети учатся общаться на английском языке. Им приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию. Важным компонентом успешного урока я считаю доброжелательную и непринужденную обстановку. Использование в работе шутливых историй, смешных картинок, игрушек настраивает ребят на позитивный лад. Позитивный настрой снижает напряжение и усталость. В своей работе я часто использую метод «Подари улыбку», поздоровавшись с детьми, предлагаю: «Let's smile each other one by one and say «I am glad to see you». Учитель первым начинает цепочку «улыбок», обучающиеся поворачиваются и улыбаются своему соседу, передавая, таким образом, свою улыбку, свое настроение друг другу.

Закрепить хорошее настроение ребят помогает песенка на английском языке или интересный ребус. Обучающимся удается преодолеть психологический барьер и страх перед возможностью совершения ошибки. Наивысших результатов можно достичь, используя в своей работе похвалу и одобрение действий обучающихся, так как именно поддержка ученика является важнейшим залогом успеха. По мнению Бродкиной Г.В. «Технологичность и педагогическая поддержка на уроке положительно влияют на поддержание

интереса к предмету, создают психологически комфортные условия для развития каждого ученика, снижают тревожность». На своих уроках я использую разнообразные речевые фразы для похвалы ребенка, например: «Well done!», «How clever you are!», «I knew you could do it», «What a good listener!», «You are a treasure!», «I respect you», «Good boy/girl». Урок начинаю с фонетической зарядки – это этап урока, который позволяет переключиться на иностранный язык, ввести обучающихся в атмосферу иноязычного общения и во многом определяет успех всего урока. Разнообразные стихи и рифмовки для физкультминуток поддерживают интерес обучающихся к этому виду деятельности. Дети становятся более дисциплинированными, собранными и организованными, сохраняя высокую работоспособность на протяжении всего урока. Своевременному переключению разных видов деятельности и рациональному использованию времени на уроке в моей работе помогает таймер.

Разноуровневые домашние задания способствуют положительной мотивации к предмету. Право выбора остается обучающимся.

Дифференциацию в классе провожу при работе с текстом. Разбиваю ребят на группы, иногда это равносильные группы, иногда по уровню успеваемости. После самостоятельного чтения рассказа для проверки понимания содержания текста, каждой группе даю задания: более сильной группе - передать содержание рассказа или составить план к тексту. Обучающимся со средним уровнем подготовки - ответить на вопросы, обучающимся со слабой подготовкой – пронумеровать предложения в правильном порядке, соответствующем содержанию или найти предложения, содержание которых противоречит прочитанному тексту. Если же это равносильные группы, даю задание всем одинаковое, закончив работу, ребята обмениваются ответами и проверяют друг друга.

4. Обучение в сотрудничестве.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Работа в группах, организованная на основе деятельностного подхода, с использованием технологии обучения в сотрудничестве в различных вариантах, способствует развитию у обучающихся коммуникативных УУД, так как учит их проявлять активность во взаимодействии, дает им возможность определять общую цель, функции участников, учит формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Она так же отражает задачи личностно-ориентированного подхода на этапе усвоения знаний, формирования интеллектуальных умений, необходимых и достаточных для дальнейшей самостоятельной исследовательской и творческой работы в проектах. Учитель в этом случае приобретает новую, нисколько не менее важную для образовательного процесса роль организатора самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Его задача больше не сводится к передаче суммы знаний и опыта, накопленного человечеством. Он помогает ученикам

самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

Считаю, что с помощью данных технологий качественно улучшается процесс приобретения обучающимися лексико-грамматических знаний, развиваются речевые умения, за счет использования интерактивных компьютерных сред можно дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения английскому языку. Все это способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся. Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Язык должен осваиваться осознанно. Важно создавать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое.

Учитель чётко должен знать: чему учить и как учить.

1. Вахрина Н.С., заместитель директора «Повышение квалификации педагога – залог успешности в повышении качества образования».

Создание эффективной структуры методической работы с целью повышения качества образования. Меняющаяся ситуация в системе общего образования формирует новые образовательные потребности педагогов. Любому учителю хочется стать значимой фигурой. Значимый учитель сегодня – это одновременно професионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями. Любая педагогическая работа – это практическая деятельность. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями продолжает сохраняться серьёзный разрыв.

Преодолеть этот разрыв в современной школе можно средствами профессиональной переподготовки, которую принято называть методической культурой. Но возможным это становится только тогда, когда осмыслены основные причины, породившие отставание практики от теории.

Первая причина: стремление к овладению частными методиками, оттачивание приемов по преподаванию отдельных тем, частей урока, понимается как методическая культура в целом. Это стремление затмевает необходимость овладевать педагогической культурой, где методическая культура является только частью культуры педагогической.

Вторая причина: в отсутствии глубоких знаний о современных смыслах образования, информационная культура, которая является одной из целей

работы методического объединения учителей, формируется исходя из приоритета количества информации о новейших технологиях. При новых целях образования необходимо по-новому относиться к организации методической работы в школе. Традиционная методическая работа предполагает повышение профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности. Надо отметить, что именно так строилась методическая работа в школе и такое положение дел нас устраивало.

Актуальность выбранного нами направления совершенствования методической работы общеобразовательной организации объясняется тем, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким професионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь. Участвуя в работе проблемных групп и школьных методических объединений каждый учитель решает проблемы профессионального роста, развивает стиль своего педагогического мышления, таких его черт как системность, комплексность, конкретность, гибкость, мобильность. В ходе этой деятельности педагог избавляется от устаревших взглядов, становится более восприимчивым к внешним изменениям.

Основные направления модернизации методической службы общеобразовательной организации:

Первое направление. Формирование механизмов личностного саморазвития педагогов, таких как педагогическое познание, общение, адаптация, деятельность, релаксация, рефлексия и др. Эта работа направлена на становление основных компонентов формирования индивидуального стиля педагогической деятельности: когнитивного, мотивационного, рефлексивного и

операционного. Фиксирование результативности осуществляется через личный творческий план педагога.

Второе направление. Совершенствование педагогической культуры учителей рассматривается как обеспечение формирования эталонных уровней освоения педагогической культуры, как интеграция педагогического опыта, осуществление всех видов учительской деятельности во всех аспектах образования: обучения, воспитания и развития. В связи с этим определяем основные группы умений, актуальных для данной профессиональной деятельности: предметные умения, гностические умения, проектировочные умения, адаптационные умения, организационные умения, коммуникативные умения, мотивационные умения, контрольно аналитические умения.

Третье направление. Информационно-аналитическое.

Совершенствование профессиональных качеств учителей должно основываться на информации, полученной в результате методического мониторинга. Практикуются такие методы, как исследование, анкетирование, тестирование, собеседование, наблюдение и анализ практической деятельности педагогов и ее результатов. В итоге определяется ряд проблем, которые выносятся на обсуждение методического совета, и с учетом полученных рекомендаций планируются практикумы, курсы, семинары, «круглые столы» и другие методические мероприятия. На основании диагностики формируется индивидуальный образовательный маршрут учителя, который будет служить основой для прохождения курсов повышения квалификации. Одним из основных компонентов данного направления является формирование информационно-методического банка, предназначенного для обеспечения целостного видения деятельности педагогических работников, осуществляющих практическую деятельность, эффективных систем иб технологий обучения и воспитания. С помощью анкетирования составляются диагностические карты опыта работы, т.е. определяются адреса педагогического опыта, по какому либо направлению. Широкое распространение должна получить Карта роста педагогического мастерства и Лист педагогической карьеры. Необходимо также ввести Карту эффективности деятельности педагога с точки зрения здоровье сберегающих технологий. Это даст возможность определить эффективность педагогических технологий, и выявить опыт лучшей работы. Мониторинговые исследования позволяют создать модель сформированности ключевых компетенций.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

Проект решения педагогического совета:

1. Совершенствовать уровень административного управления, направленный на повышение качества образования, использование эффективных форм методической работы.

2. Развивать и поддерживать творческие инициативы учителей и обучающихся. Активно внедрять их в проектно-исследовательскую и инновационную деятельность, в классно – урочную систему.

3. Повысить качество проведения уроков, использовать современные образовательные технологии.

Мастер – класс «Активные методы обучения на уроках английского языка» по теме «Food» в 3 классе (английский язык)

*Журавлёва О.А.,
учитель английского языка
МАОУ СОШ №20 г. Серов,*

Этап урока	Деятельность обучающихся/ учителя	Примечание
Организационный момент. Самоопределение к деятельности	Hello children. Nice to see you. -Hello Olga Alexandrovna, nice to see you too. - I've got a surprise for you, come here please,. Look at this, what is this? Do you know? -This is an ant. -Touch it. Take this ant and tell me please, Is it happy? Is it tired? Is it scary? Is it hungry? How are you today? You may use these words on the blackboard. F.ex. I'm happy today. And you? (дети дают свои ответы) -This ant will be a symbol of our lesson. And I wish you work-hard as an ant, speak English everything will be OK. Now you may sit down. I put this ant here. So let's go...	Коммуникативные УУД формируются во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Сегодня, на своем уроке я попытаюсь вам показать, как можно реализовать в рамках данного урока некоторые виды коммуникативных действий, а так же какими приемами формирования коммуникативных УУД можно воспользоваться. И конечно же, первым приемом работы должно быть создание атмосферы доброжелательности и уважения в общении, а также снятие напряжения. Символ урока

Актуализация знаний	<p>Look at our ant. Really, it's happy. How do think, does it like fruit? Does it like meat? Does it like fast food?</p> <p>I think, it likes fruits and vegetable, so it's so happy.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Do you like fruit/vegetable/meat? -What fruit do you like? (приклеиваю фразы I like) Or don't you like? (приклеиваю фразу I don't like) Let's say it English! -Maxim what vegetables do you like? -How do you think, what is our topic? -Food. -You are right. We're going to speak about food. 	<p>На этапе актуализации знаний происходит планирование учебного сотрудничества со мной как с учителем, т.е. определяются цели и способы взаимодействия. Данный вид работы, а именно фронтальный опрос является подготовительным этапом для парной работы.</p>
Постановка учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> -What can we do at English lesson? -Can we speak about food? -We can speak about food. Can we write about food? -We can write about food. Can we read about food? -We can read about food. 	
Работа в парах	<p>Now, look at the screen, read this question...</p> <p>Do you like ice cream? Yes, I do. It's tasty.</p> <p>Do you like milk? Yes, I do. It's healthy.</p> <p>Do you like salad? No, I don't. It isn't tasty.</p> <p>Do you like crisps? No, I don't. It isn't healthy.</p> <p>-You've got some cards with food. Now, two pupils stand up and change their sits Clear?</p> <p>Rice and apple, stand up, change their sits.....</p> <p>It's time to work in pairs</p> <p>First of all, lets repeat rules of Work in pairs and in groups</p> <ul style="list-style-type: none"> *listen to each other *be polite *work together. <p>Ask your classmate what does she/he like and tick (V) or cross (X). In your answers, you may use these phases.</p> <p>Then present your results. (ответы детей)</p>	<p>Далее ученики приступили к парной работе, при чем часто использую пары смешного состава. Данный вид работы необходим для формирования умения точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, овладения диалогической, т.е. умение участвовать в элементарном диалоге. а затем монологической формами речи.</p>

Работа в группах по проблеме.	-Now pupils, look at the screen once more, Is this boy or girl? How old is he? Can you help him about his lunchbox? Please work in groups. Don't forget, use healthy and tasty food.	Сейчас дети попытаются решить сложившуюся проблемную ситуацию. И в данном случае, мне как учителю очень важно чтобы это происходило с опорой на жизненный опыт, т.е. типичные жизненные ситуации. Во-первых ребят это мотивирует на выполнение действий, связанных с речевой задачей.
Рефлексия.	Ребята, сегодня вы были очень трудолюбивы как наш муравей. Я думаю, что можете пополнить ряды этих трудяг. Поселите своего муравья в муравейник, если вы действительно старались со всеми задачами справились, ну а если вам нужно еще поработать над собой оставьте муравьишку около муравейника, и пусть он еще потренируется. А я ему помогу.	

Для любого учителя очень важно подпитывать интерес учащихся к своему уроку, особенно в младшей школе, когда дети только начинают открывать для себя новый и непростой в освоении предмет – иностранный язык. Работа над формированием коммуникативных универсальных учебных действий позволяет каждому обучающемуся проявлять свои индивидуальные качества, умения.

Мастер-класс «Проектирование современных средств оценки учебных достижений учащихся на основе системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания»

*Карманович Н.П.,
учитель истории и обществознания,
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №20 г. Серов*

«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»
Б.Шоу

Цель: повышение квалификации педагогов в вопросах организации образовательной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного

подхода на уроках истории и обществознания, и, как следствие, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1) Увеличить образовательную и воспитательную эффективность уроков истории и обществознания за счет грамотного применения системно-деятельностного подхода.

2) Организовать профессиональное общение педагогов посредством мероприятий по обсуждению, обмену опытом в вопросах организации образовательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания на основе системно-деятельностного подхода.

3) Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

4) Разработать методических рекомендаций для педагогов и представить их в соответствии с профессиональными затруднениями и потребностями

Планируемые результаты:

Предполагаемый перечень формируемых компетенций учителя в ходе проведения мастер-класса:

- готовность педагогов к качественному и успешному внедрению ФГОС по истории и обществознанию;

- владение навыками разнообразного выбора форм, методов, технологий обучения с использованием технологии системно-деятельностного подхода;

- владение навыками разработки урока с учетом требований к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода;

- владение навыками разработки цифрового образовательного ресурса, отвечающего задачам здоровьесбережения в образовательном процессе.

Результатом применения педагогами является:

- формирование устойчивого интереса у школьников к изучаемому предмету;

- развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, информационными технологиями;

- наличие у обучающихся навыков самостоятельного принятия решений;

- достижение обучающимися коммуникативности в совместной, коллективной работе, принятие позиции другого в качестве особой ценности;

- развитие мыслительной деятельности при проектировании, планировании, работе с источниками информации, анализе, структурировании информации;

- участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах.

Ход мастер-класса:

1. Актуальность применения системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания.

2. Концептуальная основа ФГОС - системно-деятельностный подход.

3. Средства реализации системно-деятельностный подхода на уроке

3.1. Приемы организации этапов уроков

3.1.1. Этап мотивирования к учебной деятельности.

3.1.2. Этап постановки проблемы, цели урока и составления плана.

3.1.3. Этап открытие нового знания.

3.1.4. Этап первичной проверки и закрепления знаний

4. Рефлексия.

5. Подведение итогов.

Актуальность: Процесс модернизации школьного исторического образования сегодня взаимосвязан с происходящими сегодня в России социокультурными изменениями, которые неопровержимо показывают, что существующее образование не удовлетворяет социальный заказ общества. Оно не в полной мере готовит молодое поколение к успешной, качественной жизни. Результатом образования является аттестат, который является свидетельством эффективности деятельности образовательного учреждения как социального института. На сегодня школа не готова предоставить ученику образование, которое бы соответствовало динамичным изменениям в социуме, увеличивающемуся объему информации, развитию и совершенствованию информационных технологий. В связи с чем, появляются новые требования к человеку, образованию и этим обусловлен переход современного образования в России на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). Особенностью ФГОС является деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика как субъекта познавательной деятельности. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь.

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов в виде знаний, умений и навыков, изменена деятельность учителя, реализующего ФГОС. В связи с этим, учитель, который реализует ФГОС ООО должен изменить свою педагогическую деятельность, так как это является приоритетным фактором, который обеспечивает результативность и эффективность труда педагога. Основой, обеспечивающей реализации. ФГОС ООО является системно-деятельностным подходом, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Деятельностный подход исходит из положения от того, что психологические способности человека есть результат преобразования внешней предметной во внутреннюю психологическую деятельность путем последовательных преобразований. Следовательно, личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

Концептуальность. Концептуальной основой ФГОС является системно-деятельностный подход обеспечивающий:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструктирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Таким образом, ФГОС акцентирует внимание на активной деятельности обучающихся. В процессе такой деятельности обучающийся осваивает универсальные учебные действия и развивается как личность.

Предмет «История», «Обществознание» носит деятельностный характер, что соответствует природе обучающегося, воспринимающегося мир целостно, эмоционально и активно. Задача учителя – организовать урок таким образом, чтобы включить всех обучающихся в активную деятельность. Перед учителем истории и обществознания встает вопрос «Какими средствами реализовать системно-деятельностный подход на уроке?»

Процесс проектирования современных средств оценки учебных достижений учащихся на основе системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания поэтапный, длительный, требующий от педагога внедрения инноваций в процесс обучения и воспитания, так как они направлены на подготовку личности к будущей жизни, а именно внедрение инновационных методов обучения посредством:

- проблемно-поискового метода (урок-диспут, урок дискуссия). Учитель в данном случае выступает организатором коммуникации, управляющим дискуссией.

- игрового, исследовательских методов;

- группового метода обучения;

- модульно-редуктивного обучения.

Сегодня неотъемлемую часть образования составляет система оценки достижения результатов освоения образовательной программы по истории, обществознанию основного общего образования, среднего общего образования и предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися следующих результатов образования: личностных, метапредметных, предметных посредством тестирования, проблемных заданий, викторин, контрольных работ, интеллектуально-познавательных и ролевых игр, дискуссий, диспута, групповой или индивидуальной работы, работы с историческими картами, историческими источниками, проектной деятельности, в условиях организации которой формируются познавательные, коммуникативные, деятельностные, социальные компетенции обучающихся. Системность организации контроля является залогом повышения качества обучения.

Таким образом, приоритетное направление деятельности любого образовательного учреждения в связи с переходом на ФГОС «Освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и управлении в

условиях перехода на ФГОС и формирования системы оценки качества образования».

Сегодня с учетом социокультурной динамики российского общества важно научить обучающихся думать, принимать правильные решения, творить, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Все это им поможет самоутвердиться, а значит быть более подготовленными к будущей жизни.

Педагогический совет
«Что такое педагогическая навигация и профессиональный рост. Как стать профессионалом и помочь другим учителям»

*Карманович Н.П.,
заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №20 г. Серов*

Аннотация

Данная методическая разработка является одним из механизмов организации работы с учителями по изучению педагогической навигации и профессиональному росту, обсуждению как стать профессионалом и оказанию помощи другим учителям.

Данная методическая разработка педагогического совета может быть полезна администрации образовательных организаций для организации методической работы с учителями по повышению компетентности учителей в условиях реализации национальной системы учительского роста, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»).

«Заинтересовать людей работой – значит
реализовать планы.
Заинтересовать учителей в профессиональном
развитии – значит надолго обеспечить успех
в развитии всей организации»
Н.В. Нелива

Цель педагогического совета: мотивировать к повышению уровня профессиональной компетентности и развитию педагогического мастерства учителей.

Задачи педагогического совета:

- 1) повышение профессионального мастерства учителей;
- 2) способствовать осознанию учителями необходимости развития качеств, обеспечивающих эффективное управление образовательной деятельностью;
- 3) сформировать у учителей представление о способах и приемах профессионально-личностного развития, обеспечить овладение некоторыми из них;
- 4) определение эффективных форм педагогической деятельности по формированию универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Виды деятельности педагогического совета: анкетирование, работа в группах, коллективная практическая работа, обсуждение плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на повышение профессионального роста, проектирование профессиональной педагогической деятельности учителей в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и новейшими тенденциями в системе образования, разработка стратегии развития образовательной организации на год.

План проведения педагогического совета:

1. Подготовительная работа:
 - 1.1. Проведение диагностики среди учителей (темперамент, модальность, тип личности, профессиональное выгорание) и обучающихся (темперамент, модальность, тип личности).
 - 1.2. Проведение семинара-практикума педагогом-психологом «Психолого-педагогическая компетентность учителя». Цель: содействовать развитию психолого-педагогической компетентности и личностно-деятельностных компетенций. На семинаре-практикуме создаются условия для проявления активности участников: включение их в процесс выявления и осознания профессионально-личностных проблем, обмен опытом, транслирование результатов профессиональной педагогической деятельности, анализ проблемных ситуаций и проектирование с учетом модернизации системы образования.
2. Сообщение темы педагогического совета
3. Проведение теста «Цветовые метафоры».
4. Доклад руководителя и заместителей руководителя по учебно-воспитательной работе образовательной организации по теме «Что такое педагогическая навигация и профессиональный рост. Как стать профессионалом и помочь другим учителям».
3. Анализ мониторинга профессионализма педагогов (приложение 1).
4. Деловая игра.
5. План развития образовательной организации на 2019-2020 учебный год и План мероприятий по подготовке и организации аттестации педагогических работников в 2019-2020 учебном году (приложение 5)

6. Решение педагогического совета.
7. Оценка результатов работы педагогов во время и после педагогического совета (приложение 4).

Ход педагогического совета:

На современном этапе развития общества, когда знания устаревают гораздо быстрее, чем раньше, умение учиться самостоятельно является первоочередной составляющей любой профессии, особенно профессии учителя. Вероятно, поэтому ведущим мотивом содержания профессионального стандарта педагога является умение учиться: «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать становится умение учиться».

Время диктует новые подходы, формы, содержание, собственную концепцию профессионального роста, где главным становится профессиональная педагогическая и личностная избирательность педагога.

1. Сообщение актуальности педагогического совета (презентация).

2. Проведение теста «Цветовые метафоры». Тест направлен на выявление мотивационного поля, т.е. определение содержания побуждений педагогов к конкретным видам деятельности.

3. Доклад руководителя и заместителей руководителя по учебно-воспитательной работе образовательной организации по теме «Что такое педагогическая навигация и профессиональный рост. Как стать профессионалом и помочь другим учителям».

На современном этапе развития общества, когда знания устаревают гораздо быстрее, чем раньше, умение учиться самостоятельно является первоочередной составляющей любой профессии, особенно профессии педагога. Вероятно, поэтому ведущим мотивом содержания профессионального стандарта педагога является умение учиться: «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать становится умение учиться».

Время диктует новые подходы, формы, содержание, собственную концепцию профессионального роста, где главным становится профессиональная педагогическая и личностная избирательность педагога.

Вопрос построения индивидуальной траектории своего профессионального развития мы стараемся рассмотреть в процессе деловой игры.

В ходе игры нам нужен будет наблюдатель, который будет оценивать активность участников и в конце игры - выявит победителей.

Я предлагаю назначить наблюдателем – заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Самые активные участники (набравшие большее количество жетонов) по итогам педсовета получат награды и призы.

Итак, начинаем. Первое задание - **интеллектуальная разминка**. Вам предлагается разгадать кроссворд:

1. Он строил отношения с детьми на основе гуманной педагогики. Его главным педагогическим принципом было воспитание без наказания (**Василий Александрович Сухомлинский**).

2. Кто является автором гуманной педагогики, высказывается о безоценочном обучении (**Шалва Александрович Амонашвили**).

3. Педагог - новатор поставил себе целью обучать детей чтению, письму, грамотности и счету без зубрежки и навязывания - только игра (**Алексей Владимирович Зайцев**).

4. Разработал новую теорию аномального развития ребенка, на которой сейчас базируется дефектология и построена практически вся коррекционная педагогика. Является автором учебника по возрастной психологии для педагогических вузов (**Лев Семенович Выготский**).

Определение темы разговора, цели и задач педсовета. Как вы думаете, о чем конкретно мы будем говорить на педсовете? (О самообразовании). Деловая игра: дайте определение, что такое самообразование (педагоги выполняют задания в рабочих тетрадях).

Таким образом, цель самообразования педагога – поступательное развитие собственной личности, рост профессионального мастерства, а как следствие - повышение качества образования. Но выстроить персональную траекторию развития непросто. Сначала предстоит этап формирования и формулирования собственного образовательного запроса, т.е. педагог должен определиться со своими интересами.

Задание. Запишите и назовите свою тему самообразования. (Если мы не помним тему самообразования – то можно предположить, что ее либо нет, либо она неинтересна и существует лишь на бумаге).

Выбрав тему для самообразования, необходимо сформулировать цель и задачи.

Цель - это ожидаемый результат, а то, какими шагами мы достигнем поставленную цель - это будут задачи. Задача отвечает на вопрос «как сделать?» Задача определяет план работы для достижения цели в итоге.

Таким образом, алгоритм Самообразования может выглядеть так:

Интерес – Тема – Цель – Задачи – План – Результат.

- Если задаете вопрос «что хотите?» – ставите цель.
- Если описываете проблему, что хотите в связи с ней, задаете вопрос «что сделать?» – формулируете задачу.
- Если озадачены вопросом «как сделать?» - это пытаетесь составить план.

Задание. Выберите из списка глаголы, которые можно отнести к самообразованию:

1. Летать 2. Посещать 3. Улыбаться 4. Смеяться 5. Изучать 6. Находить 7. Творить 8. Болеть 9. Узнавать 10. Апробировать 11. Писать 12. Ходить 13. Проводить 14. Читать 15. Зарабатывать 16. Увлекаться 17. Наблюдать 18. Изучать 19. Поливать 20. Наслаждаться 21. Работать 22. Повышать 23. Совершенствовать

Глаголы, которые можно отнести к самообразованию: 2, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 23.

Задание. Назовите предметную область глаголов: посещать, аprobировать, проводить, изучать и внедрять, совершенствовать.

№ п/п	Глагол	Предметная область
	Посещать	Уроки коллег
0	Аprobировать	Новые методики
3	Проводить	Открытые уроки, занятия, мастер-классы
3	Проводить	Самоанализ результатов профессиональной педагогической деятельности
8	Изучать и внедрять	Инновационные образовательные технологии
3	Совершенствовать	Профессиональный уровень

Задание. Перечислите виды деятельности, составляющие процесс самообразования, которые напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту. (Работа в рабочих тетрадях, озвучивание: Чтение методической, педагогической и предметной литературы, посещение семинаров, тренингов, уроков коллег, обмен опытом с коллегами, систематическое прохождение курсов повышения квалификации, проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег, изучение информационно-компьютерных технологий, обзор в Интернете необходимой информации, помещение собственных профессиональных разработок на интернет сайтах, открытие своих профессиональных сайтов, страничек, участие в конкурсах разных типов и уровней).

Задание. Перечислите факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога. (Работа в рабочих тетрадях, озвучивание).

Самообразование будет продуктивным, если учитель удовлетворен своей работой, а в процессе самообразования реализуется его потребность в саморазвитии. Выявлены факторы, которые препятствуют саморазвитию педагогов. Если их расположить их в порядке убывания, то получится следующая картина: недостаток времени; состояние здоровья; разочарование в результатах имевшихся ранее неудач; недостаточная поддержка со стороны администрации; собственная инерция.

Чтобы самообразование стало продуктивным, влияние данных факторов нужно стремиться свести к минимуму. К сожалению, есть факторы, воздействие которых на стремление учителя к саморазвитию минимизировать мы не в силах. Но мы можем повлиять на другую сторону процесса, а именно на факторы стимулирующие саморазвитие учителя.

К этим факторам можно отнести следующие: возрастающая ответственность за результаты труда, пример коллег, новизна деятельности, обучение на курсах, влияние администрации, организация методической работы возможность получения признания в коллективе.

Результат самообразования: в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок: повышение качества образования (качество преподавания предмета, качество воспитательной работы); разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и т.п.; разработка дидактических материалов и приемов обучения; доклады, выступления; разработка и проведение открытых уроков по собственным новаторским технологиям; обобщение опыта по исследуемой теме, проблеме.

Слово предоставляется, молодому специалисту. Она представит план самообразования по своей теме.

Заполните тест. Анализ. 14-15 баллов - вы активно занимаетесь самообразованием. - ... % 5-8 баллов - вы начали заниматься самообразованием - ...% 0-3 б. - вы еще не думали о самообразовании, как о регулярном процессе повышения своего профессионального мастерства ...%

Слово педагогу-психологу. Он сообщит результаты теста «Цветовые метафоры».

Обсуждение Плана развития образовательной организации на 2019-2020 учебный год и План мероприятий по подготовке и организации аттестации педагогических работников в 2019-2020 учебном году (заслушивание докладов в группах:

1) по предложению включения мероприятия по реализации национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) в стратегию развития образовательной организации на год;

2) предложению включения мероприятий по внедрению новых предметных концепций по обществознанию, географии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, а также по предметным областям: «Искусство» и «Технология» (опубликованы Минпросвещением России в декабре 2018 г.) в стратегию развития образовательной организации на год.

Итог педагогического совета: притча

Три человека ворочали камни. Одного из них спросили: — Что ты делаешь?

Он вытер пот со лба и ответил: — Горбачусь.

Подошли ко второму и спросили: — А ты что делаешь?

Он закатал рукава и деловито сказал: — Деньги зарабатываю.

Спросили у третьего: — А что делаешь ты?

Он посмотрел вверх и сказал: — Храм строю.

МОРАЛЬ: Жизнь наполнена смыслом только у того, кто преследует великую цель.

Решение педагогического совета.

1. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию (постоянно, педагоги).

2. Регулярно анализировать результативность работы педагогов по самообразованию на заседаниях методических объединений (постоянно, заместитель директора по УВР, руководители МО);

3. С целью формирования у педагогов исследовательской компетентности и активизации научно-исследовательской деятельности провести семинар-практикум по развитию исследовательских умений педагогов (март 2020г.- заместитель директора по УВР);

4. Активизировать взаимопосещение педагогами уроков и внеклассных мероприятий у своих коллег (постоянно, педагоги).

5. С целью повышения уровня мотивации к саморазвитию чаще практиковать нетрадиционные формы организации методической работы, такие как фестивали, праздники успехов педагогов (ежегодно, заместитель директора по УВР).

6. Курс на навыки 4К – новый вектор управления содержанием общего образования.

Оценка результатов работы педагогов во время и после педагогического совета (приложение 4).

Приложение 1

Мониторинг профессионализма педагогов

Этапы проведения мониторинга:

1-й этап: постановка цели и задач профессионального развития учителя.

Цель исследования – выявление динамики профессионального развития, выявление затруднений в профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

1) обнаружение и фиксация отклонений в процессе профессионального развития учителей;

2) выявление как положительных, так и отрицательных тенденций в профессиональном развитии учителей.

2-й этап: диагностический, включает в себя диагностику следующих аспектов профессионального развития учителей:

- профессиональная компетентность; педагогическое мастерство;
- мотивы профессионального развития;
- образовательные потребности;
- квалификационный разряд;
- творческие достижения педагога.

Диагностика уровня профессионализма и его составляющих.

Методика О. Г. Красношлыковой «Уровень профессионализма педагогов».

Диагностика может проводиться как в комплексе – по всем составляющим профессионализма, так и по отдельным компонентам: имиджу, профессиональной компетентности, профессионально-значимым качествам личности, профессиональному мастерству, готовности к саморазвитию. Нами выбраны: профессиональная компетентность и профессиональное мастерство. Для диагностики вышеуказанных параметров ниже предлагается анкета для проведения исследования профессионализма учителя.

Данная методика является рефлексивной, т.е. предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой, в таком случае дает возможность получения более объективных результатов. По результатам диагностики выявляются затруднения в педагогической деятельности по отдельным компонентам профессионализма. Для более детального определения особенностей компонентов профессионализма предлагаются отдельные методики (анкеты).

Анкеты предназначены для диагностики уровня профессионализма педагогических работников образовательных учреждений и рассчитана на их заполнение двумя экспертами и учителем (внешняя оценка и самооценка). Каждый из представленных ответов подразумевает под собой определенный балл:

- 0 – недопустимый,
- 2- 4,0 – низкий,
- 4,1 - 6,0 – ниже среднего,
- 6,1 - 8,0 – средний,
- 8,1 - 9,0 – выше среднего,
- 9,1 - 10 высокий.

В результате обсчета данных анкеты выводится средний балл по каждому вопросу и по блокам: профессиональная компетентность, педагогическое мастерство. Для того, чтобы получить научно обоснованные и точные выводы и рекомендации, необходимо осуществить анализ и интерпретацию результатов исследования.

Учителям предлагается следующая анкета (интерпретацию до проведения диагностики не даем).

АНКЕТА №1

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в городском исследовании: «Профессионализм учителя». Оцените, пожалуйста, насколько свойственно Вам каждое из представленных утверждений от 0 до 10, где 0 – не соответствует Вам, 10 – соответствует больше всего.

№ п/п	Утверждения	Баллы
	Я четко представляю цели, задачи, стратегию современного образования и возрастающая	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

	ответственность не пугает меня	
	Я легко «читаю» настроение своих учеников, и всегда понимаю причины его изменения	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я умею работать с любыми информационными потоками (ТВ, радио, прессы, Интернет и т.п.) и не испытываю трудностей с использованием этой информации в своей работе	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я могу без слов (при помощи мимики и жестов) привлечь внимание, показать доброжелательное отношение, оценить ответ	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я никогда не испытываю трудностей с подбором, структурированием материала по своему предмету, всегда знаю как его лучше подать	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Мой язык жестов оптимальен и всегда сочетается с речью	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я никогда не испытываю трудностей с организацией воспитательной работы в урочное и внеурочное время	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я всегда продумываю свое поведение на уроке (место нахождения в пространстве класса, мимические маски, жесты), исходя из его режиссуры	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я всегда на своих уроках использую межпредметные связи	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я всегда могу при помощи жестов и мимики передать мысль без слов	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я всегда достигаю стабильно высоких результатов в своей педагогической деятельности	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я всегда могу перестроить трудную педагогическую ситуацию, придав ей положительный тон, позитивную и конструктивную направленность	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я всегда планирую и прогнозирую свою педагогическую деятельность, ориентируясь на достигнутые результаты и индивидуальность каждого ребенка	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я никогда не испытываю проблем в профессиональном общении с детьми и коллегами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Мне всегда удается найти наиболее оптимальные формы, методы, приемы организации своей деятельности и учащихся, обеспечивающие достижение цели	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я владею правильным речевым дыханием и артикуляцией, владею голосом, придавать ему различные интонации	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я владею методами и приемами активизации учебной деятельности, и мне всегда удается поддерживать высокий уровень активности учащихся на уроке	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

	В ходе занятий при организации взаимодействия я всегда предупреждаю эмоциональные состояния страха, беспокойства, тревоги у обучающихся	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я не испытываю затруднений при определении конкретных целей и задач воспитательно-образовательного процесса и всегда знаю, как их достичь, планирую этапы и средства педагогической деятельности	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Мой речевой аппарат не испытывает усталости от сильной голосовой нагрузки, так как я постоянно выполняю специальные упражнения для голоса	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я всегда корректирую и регулирую деятельность детей на основе диагностики их индивидуальных особенностей и анализа динамики изменений в развитии	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Мне всегда удается поддерживать хорошее настроение, так как считаю, что учащиеся и коллеги не должны знать о моих проблемах	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я всегда изучаю психические особенности детей, с которыми работаю (особенности восприятия, внимания, усвоения материала и т. д.) и использую эти знания в организации учебного процесса	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	После напряженного труда я умею быстро восстанавливать свои силы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Мне всегда удается создать комфортную психологическую обстановку на каждом уроке и во внеурочных делах	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я всегда владею собой, своими эмоциями независимо от ситуации	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Мне легко удается поддерживать в ходе занятий приподнятое позитивное эмоциональное состояние у себя и учащихся	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Меня невозможно вывести из душевного равновесия	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Я знаю возрастную психологию и всегда учитываю психофизиологические особенности возраста детей при организации работы с ними	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Мне всегда удается контролировать себя, быть деликатным и терпеливым	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ОТВЕТЫ!

Для более объективной оценки уровня профессионализма учителя подобная анкета может быть предложена экспертам. Эксперт (эксперты) оценивает (оценивают), в какой степени развиты у обследуемого педагога те или иные качества, знания, умения и навыки. В результате обсчета

определяется средний балл по каждому из блоков. Затем сводится средний балл самооценки уровня профессионализма учителем и экспертной оценки, и определяется средняя общая оценка.

АНКЕТА №2.

Уважаемый коллега!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании: «Профессионализм учителя». Оцените, пожалуйста, своего коллегу, насколько свойственно ему каждое из представленных утверждений от 0 до 10, где 0 – не соответствует ему, 10 – соответствует больше всего. Нужное обведите кружком.

№ п/п	Утверждения	Баллы
	Четко представляет цели, задачи, стратегию современного образования и возрастающая ответственность не пугает его	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Легко «читает» настроение своих учеников, и всегда понимает причины его изменения	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Умеет работать с любыми информационными потоками (ТВ, радио, прессы, интернет и т.п.) и не испытывает трудностей с использованием этой информации в своей работе	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Может без слов (при помощи мимики и жестов) привлечь внимание, показать доброжелательное отношение, оценить ответ	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Никогда не испытывает трудностей с подбором, структурированием материала по своему предмету, всегда знает как его лучше подать	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Язык его жестов оптимальен и всегда сочетается с речью	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Никогда не испытывает трудностей с организацией воспитательной работы в урочное и внеурочное время	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Всегда продумывает свое поведение на уроке (место нахождения в пространстве класса, мимические маски, жесты), исходя из его режиссуры	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Всегда на своих уроках использует межпредметные связи	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Всегда может при помощи жестов и мимики передать мысль	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Всегда достигает стабильно высоких результатов в своей педагогической деятельности	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Всегда может перестроить трудную педагогическую ситуацию, придав ей положительный тон, позитивную и конструктивную направленность	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Всегда планирует прогнозирующую свою педагогическую деятельность, ориентируется на	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

	достигнутые результаты и индивидуальность каждого ребенка	
	Никогда не испытывает проблем в профессиональном общении с детьми и коллегами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Ему всегда удается найти наиболее оптимальные формы, методы, приемы организации своей деятельности и учащихся, обеспечивающие достижение цели	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Владеет правильным речевым дыханием и артикуляцией, умеет владеть голосом, придавать ему различные интонации	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Владеет методами и приемами активизации учебной деятельности, и ему всегда удается поддерживать высокий уровень активности учащихся на уроке	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	В ходе занятий при организации взаимодействия всегда предупреждает эмоциональные состояния страха, беспокойства, тревоги у обучающихся	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Не испытывает затруднений при определении конкретных целей и задач воспитательно-образовательного процесса и всегда знает, как их достичь, планирует этапы и средства педагогической деятельности	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Его речевой аппарат не испытывает усталости от сильной голосовой нагрузки, так как он постоянно выполняет специальные упражнения для голоса	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Всегда корректирует и регулирует свою деятельность на основе диагностики индивидуальных особенностей детей и анализа динамики изменений в развитии	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Ему всегда удается поддерживать хорошее настроение, так как считает, что учащиеся и коллеги не должны знать о его проблемах	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Всегда изучает психические особенности детей, с которыми работает (особенности восприятия, внимания, усвоения материала и т. д.) и использует эти знания в организации учебного процесса	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	После напряженного труда умеет быстро восстанавливать свои силы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Ему всегда удается создать комфортную психологическую обстановку на каждом уроке и во внеклассных делах	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Всегда владеет собой, своими эмоциями независимо от ситуации	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Ему легко удается поддерживать в ходе занятий приподнятое позитивное эмоциональное состояние у себя и у учащихся	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Его невозможно вывести из душевного равновесия	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

	Знает возрастную психологию и всегда учитывает психофизиологические особенности возраста детей при организации работы с ними	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
	Ему всегда удается контролировать себя, быть деликатным и терпеливым	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА ОТВЕТЫ!

Диагностика образовательных потребностей, предпочтаемых форм профессионального развития учителей.

АНКЕТА

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в мониторинговом исследовании «Образовательные потребности педагогов»

1. Каковы мотивы, побуждающие Вас к профессиональному развитию? (выберите не более 3-х вариантов ответов):

- 1) желание приобрести новые знания по предмету;
- 2) стремление к продвижению по службе;
- 3) желание проявить творчество в работе;
- 4) рекомендации администрации школы;
- 5) убежденность, что это повысит эффективность работы;
- 6) желание повысить свой общекультурный уровень;
- 7) восполнить недостающие психолого-педагогические знания;
- 8) желание развить профессионально-значимые качества;
- 9) другое _____

2. Какую форму профессионального развития Вы считаете наиболее эффективной? (расставьте по степени значимости):

1) непрерывное развитие профессионализма через систему методической работы ОУ;

2) непрерывное развитие профессионализма через участие семинарах, проблемных/творческих группах, конференциях ИМЦ, КРИПКИПРО;

- 3) курсы повышения квалификации каждые 5 лет;
- 4) самообразование;
- 5) аспирантура;
- 6) стажировка;
- 7) другое _____

3. Удовлетворены ли Вы уровнем организации мероприятий по непрерывному профессиональному развитию на городском уровне?

- 1) да; 2) скорее да; 3) скорее нет; 4) нет

4. Как Вы оцениваете мероприятия по непрерывному профессиональному развитию, проводимые ИМЦ в прошедшем учебном году?

- 1) информативно, полезно, практически;
- 2) информативно, но не все полезно;
- 3) в большей степени бесполезно;

4) сомневаюсь, что мне это нужно.

5. Какие, на Ваш взгляд, актуальные темы и проблемы современного образования Вы хотели бы обсудить или услышать на семинарах (курсах, лекциях, тренингах и т.д.)? (подчеркните нужные варианты)

1 Блок: Совершенствование педагогического мастерства.

а) Владение невербальной техникой (жесты в педагогическом процессе).

б) Режиссура и драматургия урока (пространственная организация).

в) Педагогическое общение (речевая коммуникация).

г) Развитие эмоционально-волевой саморегуляции.

2 Блок: Совершенствование профессиональной компетентности.

а) Современная философия и стратегия развития образования.

б) Современные информационные технологии в образовании (информационная культура педагога).

в) Современное развитие преподаваемого предмета (какого?)

г) Требования к современному уроку (дидактические и содержательные); основы современной дидактики и планирование урока.

д) Целеполагание урока.

е) Активизация познавательной деятельности учащихся.

ж) Современные технологии образования.

з) Возрастная периодизация школьников.

и) Организация и планирование работы с детским коллективом.

к) Система воспитательной деятельности классного руководителя.

л) Современные формы работы с семьей.

3-й Блок: Развитие профессионально значимых качеств личности.

а) Развитие рефлексивной деятельности учителя как условие самосовершенствования.

б) Развитие коммуникативных навыков.

в) Формирование толерантного отношения в педагогической деятельности.

г) Развитие эмпатийного поведения педагога.

д) Развитие педагогического такта.

4 й Блок: Формирование позитивного имиджа педагога.

а) Техника и культура речи (постановка голоса, уход за речевым аппаратом).

б) Кинетическая выразительность педагога (жесты, мимика, зрительный контакт).

в) Совершенствование внешнего облика педагога.

г) Другие (укажите, какие именно): _____

Ваш педагогический стаж _____

Словарь учителя XXI века

Мы всё чаще встречаемся с новыми терминами и сокращениями, которые используются в публикациях, докладах, посвящённых современному образованию. Иногда мы понимаем, о чём идёт речь. А иногда не совсем точно понимаем. Или совсем не понимаем.

Небольшой словарик терминов образования XXI века, размещённый на сайте <https://newtonew.com>

1:1. «*Один ученик – один компьютер*». Образовательная среда, в которой каждому учащемуся предоставлено одно устройство (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон).

BYOD. Дословно – «*принеси своё устройство*» (Bring your own device). Политика использования собственных устройств на уроке. Из плюсов – сокращение бюджетных расходов и родная, привычная среда для обучения; из минусов – проблемы с контролем безопасности и соблюдения учебных требований.

e-learning (eLearning). Цифровое образование, электронное образование, digital-образование – это всё об elearning. Всё, что помогает учиться в Сети: онлайн-курсы, цифровые ресурсы, вебсервисы, мобильные приложения. Близкий по духу термин – EdTech (Education Technology). Ещё его могут называть сетевым обучением или онлайн-обучением. В основе этой свежей педагогической парадигмы лежит открытость образовательных ресурсов, децентрализация учебной деятельности и использование в этих целях информационных технологий. Сетевое обучение предполагает создание массовой общей цифровой среды для образования и самообразования.

LMS. Система управления обучением (Learning Management System). Это цифровая среда для учителя (и библиотекаря), которая используется для разработки и распространения учебных материалов для публичного или совместного доступа. LMS-системы позволяют создавать задания, назначать их отдельным ученикам или группам, работать над проектами и следить за ходом их выполнения, создавать малые рабочие группы для общения и обсуждения. Наиболее известный пример – Google Classroom.

МООС. Это массовые открытые онлайн-курсы, один из форматов цифрового обучения. Характерные особенности: асинхронность процесса обучения; учебный материал доставляется в видео-формате; сам курс запускается только после того, как набралось достаточное количество участников.

OER. Открытые образовательные ресурсы (Open Educational Resources). Цифровые учебные материалы, выкладываемые в публичный доступ и распространяемые по открытой лицензии. Это могут быть и материалы для учителей, и контент для учеников: конспекты лекций, содержание видеокурсов, коллекции учебных научных журналов и публикаций. Сам факт предоставления своих наработок в открытый доступ –

это большой шаг и плюс к репутации для любого образовательного учреждения.

Активное обучение. Активное обучение предполагает практическое применение навыков, полученных в процессе учебно-познавательной деятельности – в форме игр и тренингов, решения

прикладных задач реального мира, проведения собственных исследований и создания коллективных проектов. Сейчас активное обучение осуществляется гораздо проще и эффективнее благодаря распространению обучающих веб-технологий, сервисов презентаций и созданию видео, блогов и социальных сетей.

Андрографика. *Педагогика взрослых* – область научного знания в системе педагогических наук, которая занимается теорией и практикой образования взрослых на протяжении всей жизни.

Асинхронное обучение. МООС – идеальный пример асинхронного онлайн-обучения, когда всю ответственность за прохождение курса берёт на себя пользователь, а преподаватель в большинстве случаев остаётся за кадром. Ещё примеры асинхронного обучения – подкасты.

Геймификация (игрофикация). Применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлечённости игроков, в неигровых процессах: награды, бейджики, уровни мастерства, создание единой истории.

Дифференцированный подход. Это не столько целостная стратегия преподавания, сколько методология процесса. Дифференцированный подход предполагает разработку специального образовательного контента, практик и продуктов (учебников, приложений, сервисов), учитывающих уровень подготовки и достижения групп учащихся. Этот подход не предполагает, что для каждой категории учеников будут составляться различные задачи, но задачи различного вида и сложности будут поставляться им тогда, когда они будут к этому готовы. Подход очень близок к персонализированному и индивидуальному подходам.

Дистанционное обучение. Этот термин был известен задолго до появления информационных технологий и возможности обмена информацией в вебе. Дистанционное обучение предполагает взаимодействие ученика и учителя на расстоянии. Раньше это было возможно сделать по почте; ещё в XVIII веке в Европе студенты могли получать по почте учебные материалы и переписываться с педагогом. Появление радио, телевидения, а потом и веб-технологий вызвало всплеск популярности дистанционной формы обучения. Сейчас обучающие теле- и радиопередачи сменились онлайн-курсами и подкастами.

Игровое обучение (эдьютеймент).

Обучение с использованием игр (не только компьютерных, любых – ролевых, деловых, подвижных, настольных...). Активное обучение во многом строится на игровом.

Индивидуальный подход. Основа основ гуманистической педагогики. Подход, учитывающий особенности личности, уровня развития, социальных условий ученика. *Крайне важны принципы индивидуального обучения в коррекционной педагогике.*

Инклюзивное образование. Система обучения детей, которая ставит перед собой цель развития доступности образования для всех учеников, в том числе и для детей с особыми потребностями. Принципы инклюзивного образования ценные для коррекционной педагогики, создания дистанционных методов обучения, реализации адаптивного и персонализированного подходов. Инклюзивное образование – это теория реструктуризации школ и образовательной системы, их переосмысливания. Это наши мечты о неунифицированной школе, принимающей всё многообразие учеников, учитывающей возможности каждого, позволяющей учиться так, как удобно, а не так, как принято.

Интерактивность. Интерактивность – это такое условное понятие, раскрывающее *двусторонний характер взаимодействия* между элементами системы. Интерактивная игра – это игра, предоставляющая игроку немедленный отклик. Любая подвижная игра интерактивна. Игра с компьютером в шахматы тоже. Разгадывание кроссворда – неинтерактивно.

Когнитивное обучение. Этот вид обучения строится на применении теорий сознания и мышления современной психологии; с их помощью выстраивается такая модель педагогического процесса, которая развивает не только интеллектуальные навыки, но и способы познания через эмоциональную сферу и интуицию, ассоциативные механизмы. Главное в этом обучении – понимание собственной способности выполнить задачу и построить стратегию решения проблемы.

Конструкционизм. Не путать с социальным конструктивизмом! Подход конструкционизма развел Сеймур Пейперт, выдающийся педагог, математик и программист.

Конструкционизм – это обучение в сообществах, где каждый пришедший новичок сразу становится участником совместной деятельности; так стирается грань между учащимися и учителями; а в целом такой подход помогает группе точнее формулировать свои цели и задачи, а всем участникам осознавать, оценивать свой вклад в общее дело.

Сеймур Пейперт, помимо всего прочего, ещё и создал язык программирования Logo, который помогал детям освоить азы программирования.

Мобильное обучение. Вид дистанционного электронного обучения, характерный использованием именно мобильных устройств (планшетов, смартфонов, игровых приставок, мультимедийных гидов). Мобильные устройства открывают доступ к сетевым образовательным ресурсам из любой точки мира (при наличии подключения к Интернету, естественно), возможность общаться с другими и создавать свой собственный контент или проекты. А ещё мобильные устройства прекрасно дополняют те же LMS,

предоставляя площадку для быстрой коммуникации между учениками, учителями, преподавателями, родителями.

Моделирование (симуляция). Применение симуляции в образовании прекрасно подходит для развития навыков принятия решений, оценки последствий своих действий, а преимущество такого подхода состоит прежде всего в получении немедленного отклика.

Неформальное образование. Это всё, что выходит за рамки деятельности официальных образовательных учреждений: местный детский кружок лепки из глины, клуб любителей Бродского для взрослых, курсы компьютерной грамотности при администрации района. Иными словами, всё, что создаётся силами энтузиастов для того, чтобы сделать знания и опыт одних доступными другим. Основные отличия неформального образования от формального – гибкая учебная программа, явная прикладная направленность и, как правило, широкие возможности удалённого обучения.

Перевёрнутый класс. Концепция «перевёрнутого класса» предполагает учёбу наоборот: обычно в школу и в аудиторию приходят послушать учителя, а дома выполняют задание; в этой концепции ученики дома знакомятся с учебным материалом (обычно в видеоформате), а в аудитории вместе работают над заданиями и участвуют в обсуждении. Вот четыре шага, чтобы перевернуть класс, и обзор приложений для перевёрнутой модели обучения.

Персонализированный подход (адаптивное обучение). В зависимости от потребностей и способностей каждого ученика меняется учебный материал, модель обучения, модель оценки и применения знаний. Такой подход стал возможен благодаря масштабному сбору данных о поведении обучающихся и прогрессе в их обучении, например, по системе МООС и с использованием игровых приложений.

Поток. Состояние потока наблюдалось и практиковалось ещё в восточных духовных традициях. Особую популярность в современном обществе этот термин приобрёл благодаря американскому психологу М.Чиксентмихайи. Теперь «поток» стараются поймать представители почти всех профессий, связанных с интеллектуальным и творческим трудом: учёные, писатели, художники, дизайнеры, инженеры и разработчики...

Если вкратце, состояние потока – это *состояние полной включённости в процесс деятельности, психоэмоционального удовлетворения* от неё. В потоке работа и учёба становятся эффективнее, а мотивации повышается.

Проблемно-ориентированное обучение. Педагогическая стратегия, которая позволяет овладеть предметом изучения через решение реальных жизненных ситуаций с помощью самостоятельного использования достоверных источников и групповых обсуждений. Учитель при этом выступает в роли наставника-консультанта. Почти во всех медицинских вузах США, Канады и Австралии используется именно такой подход.

Проектно-ориентированное обучение. Метод проектов, основы которого заложил влиятельнейший американский философ-прагматик и педагог Джон Дьюи. Проектная методика предполагает не просто назначение

проектов к выполнению и собственно их исполнение, а создание ситуаций, которые будут стимулировать исследовательский и творческий дух учеников. Учитель здесь выступает в роли научного руководителя.

Самообучение. Всё то, что обычно делается учителем за ученика в традиционном обучении, в системе самообучения берёт на себя ученик: постановку образовательных целей, задач, выбор путей их достижения, учебных материалов. Самообучение с нами на всём протяжении жизни – и в школе, и в вузе, и на работе, и на отдыхе. А разработкой методов и теории самообучения занимается направление педагогической мысли под названием хьютагогика.

Синхронное обучение. Разновидность *онлайн-обучения*, когда взаимодействие между слушателями и преподавателями происходит в режиме реального времени. Вебинары, совместная работа над документами, видеоконференции – примеры синхронного обучения.

Ситуативное (контекстное) познание. Именно это понятие когнитивной науки лежит в основе когнитивного обучения. Здесь познание рассматривается как процесс, который в полной мере запускается только в реальной среде, в контексте конкретной ситуации или комплекса событий. Иными словами, контекстное познание налаживает связь между тем, что вы знаете, и тем, что вы можете с этим знанием сделать.

Смешанное (гибридное) обучение. Образовательная модель, совмещающая цифровую и традиционную формы обучения. При смешанном обучении учащиеся, помимо привычного посещения учебного заведения, с частью материала работают онлайн. Пока никому не известно, какой процент от общего объёма образовательного процесса должен осуществляться в цифровом виде, чтобы иметь право называться «смешанным».

Социальный конструктивизм. Именно в процессе межличностного взаимодействия происходит индивидуальное обучение. Основная ценность – личный вклад каждого в общую базу знаний. В основу этой теории легли идеи великого советского психолога Л. Выготского.

Таксономия. Самая известная из таксономий в образовательной среде – таксономия Блума. Вообще «таксономия» – это такое *дерево классификаций*. Таксономия Блума структурировала педагогические цели и задачи, разбив их на три основные сферы: когнитивную (о знаниях и мышлении), аффективную (о чувствах и эмоциях) и психомоторную (о работе руками и инструментами).

Хьютагогика. Отдельная ветвь педагогической мысли, развившаяся из андрогогики, только хьютагогика изучает процесс самостоятельного и непрерывного самообразования в течение всей жизни.

Цифровое гражданство. Термин означает возможность участвовать в онлайн-сообществе.

Наименование образовательной организации

Навигатор учителя

(фамилия, имя, отчество)

(должность)



_____ учебный год

Содержание

1.	Я и Закон	
2.	Я и Методика	
3.	Мое личностное и профессиональное развитие	
4.	Мое портфолио	
5.	Мой выбор/мой результат	
5.1.	Качество повышения уровня квалификации	
5.2.	Обеспечение результатов освоения обучающимися образовательных программ	
5.3.	Применение современных образовательных технологий и методик в урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету	
5.4.	Компоненты ИКТ-компетентности педагогического работника (использование информационно-коммуникационных технологий)	
5.5.	Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей одаренных детей и/или детей, проявляющих стойкий интерес к предмету	
5.6.	Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении (воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья	
5.7.	Использование здоровьесберегающих компонентов образовательном процессе	
5.8	Совершенствование методов обучения и воспитания, инновационная деятельность, создание условий для продуктивной деятельности	
6.	Моя творческая (инновационная) деятельность	
7.	Распространение собственного опыта в области повышения качества обучения и воспитания	
8.	Внеклассическая деятельность	
9.	Взаимодействие с родителями, другими педагогами, работа обучающимися	
10.	Успех моих обучающихся – мой успех	
11.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	
12.	Методическое обеспечение учебного процесса	
13.	Мои заметки	

«Научись управлять собой, и будешь управлять миром»
Конфуций

Проблема становления и развития профессионализма является общественно-государственной проблемой, решению которой отводится приоритетное направление.

Основной целью образования становится не сколько совокупность знаний, умений и навыков, а базирующаяся на них личная, социальная и профессиональная компетентности – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение освоиться в быстро изменяющемся мире.

В условиях модернизации образования школа нуждается в «новом» типе учителя – творчески думающем, обладающим современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Учитель ставит целью помочь учащимся в процессе обучения овладеть ключевыми компетенциями, владение которыми позволяет быть успешным в современном обществе, в своей профессиональной, личной и общественной жизни.

Соответственно, сам учитель должен обладать этими компетенциями.

Одной из ключевых компетенций учителя является социально-трудовая компетенция, которая означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

Современный учитель должен идти в ногу со временем, повышая свой профессиональный уровень и применяя в своей работе достижения науки и техники.

Одна из целей Навигатора учителя – помочь учителю найти ответы на актуальные вопросы и систематизировать профессиональные достижения, поскольку перед каждым из нас поднималась проблема создания своего портфолио.

Все мы понимаем, это не только необходимо, но и удобно, так как аккумулирование собственных достижений является замечательным стимулом к своему профессиональному росту.

В Навигаторе учителя размещены ссылки на интернет-ресурсы, которые предоставляют исчерпывающую информацию по возникающим вопросам.

Желааем профессиональных успехов!

1. Я и Закон

Правовая грамотность неразрывно связана с общепринятыми нормами и правилами, несоблюдение которых является правонарушением. Современному обществу необходим социально активный, творческий педагог, обладающий правовой грамотностью, понимающий социальную ценность права, позитивно относящийся к правам ребенка и человека, соблюдающий правовые нормы государства, поскольку правовая культура педагога является одним из важнейших условий успешной правовой социализации обучающихся



- *Какие документы составляют нормативно – правовую базу педагогической деятельности?*

В соответствии с уровнями управления образованием, все нормативные акты можно разделить на *федеральные, региональные, муниципальные и локальные*.

Самый верхний уровень федеральной нормативно-правовой базы педагогической деятельности в нашей стране – это **Конституция РФ**. Право граждан РФ на образование закреплено в ст. 43.

Следующий уровень – уровень федеральных законов. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** (2012) регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования.

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования.

Содержание и организацию образовательного процесса регламентируют Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), разработанные и периодически перерабатываемые для каждого уровня общего образования (начального, основного, среднего). К федеральной нормативно-правовой основе профессиональной педагогической деятельности относятся также приказы Минобрнауки и иные нормативные документы, определяющие порядок реализации федеральных законов и постановлений Правительства РФ в системе образования.

2. Я и Методика

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией образовательной организации, учителями, классными руководителями для овладения методами и приемами учебно-воспитательной

работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Методическая работа это тот инструмент, который позволяет учителю выполнять его работу.

Чем новые образовательные стандарты отличаются от «старых»?

Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность трех систем требований: требований к результату образования, требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность), требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в образовательной организации. В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

Современный урок - это хорошо организованный урок, в хорошо оборудованном кабинете, должен иметь хорошее начало и хорошее окончание. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока:

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;

- вывод делают сами обучающиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- время-сбережение и здоровье-сбережение;

- в центре внимания урока – обучающиеся;

- учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление обучающихся, настроение детей;

- умение демонстрировать методическое искусство учителя;

- планирование обратной связи.

Результатами является профессиональный рост учителя, уважение коллег, успехи учеников.

3. Мое личностное и профессиональное развитие

Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами современного педагога - мастера являются постоянное самосовершенствование,

самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед. Одним из факторов профессионального и личностного роста учителя, а следовательно, - повышения уровня обучения и воспитания обучающихся, и, конечно же, повышения престижа образовательной организации является аттестация.

Аттестация – это процедура комплексной оценки уровня профессиональной компетентности учителей аттестационной комиссией.

Согласно Порядку, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий.

Первая квалификационная категория устанавливается на основе:

- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;
- выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Высшая квалификационная категория устанавливается на основе:

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;
- выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

- личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

- активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Аттестация учителей, прежде всего, направлена на стимулирование профессионального роста учителей, повышения качества образования в общеобразовательных организациях. Результатом аттестационного процесса будет выявление общего профессионального уровня учителей, что станет основой для последующих мер в части целенаправленного повышения уровня их педагогического мастерства, профессионального и личностного роста.

4. Мое портфолио

Общие сведения

Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения (число, месяц, год)	
Место работы (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом)	
Название учебного заведения, период обучения	
Специальность	
Квалификация	
Квалификационная категория, дата присвоения, номер подтверждающего документа	
Общий стаж педагогической работы	
Стаж работы в данной образовательной организации	

5. Мой выбор / мой результат

5.1. Качество повышения уровня квалификации

№ п/п	Форма повышения	Тема	Наименование учебного заведения	Год прохождения	Количество часов	Формы применения полученных знаний

5.2. Обеспечение результатов освоения обучающимися образовательных программ

Период	Средне-арифметическое итоговых отметок	Результаты мониторинга, в том числе ГИА (в форме ОГЭ, ЕГЭ)

5.3. Применение современных образовательных технологий и методик в урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии, иной инновации	Область совершенствования методики преподавания на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	В каких классах (группах) применяется	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	С какого года применяется	Успешность реализации

5.4. Компоненты ИКТ-компетентности педагогического работника (использование информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция	Инструментарий	Оценка использования (по 10-балльной шкале)

5.5. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей одаренных детей и/или детей, проявляющих стойкий интерес к предмету

№ п/п	Формы работы	Возраст обучающихся	Периодичность	Результаты

5.6. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении (воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Проблема	Форма работы	Адресат	Периодичность	Результаты

5.7. Использование здоровьесберегающих компонентов в образовательном процессе

№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Возраст обучающихся	Периодичность использования	Краткое обоснование

5.8. Совершенствование методов обучения и воспитания, инновационная деятельность, создание условий для продуктивной деятельности

Расширение методической базы, создание или пополнение банка материалов (диагностических, демонстрационных, раздаточных материалов).

№ п/п	Вид деятельности. Продукт	Область применения. Предназначение: раздел, тема, вид работы: практикум лабораторная работа, контроль знаний, изучение новой темы

6. Моя творческая (инновационная) деятельность

№ п/п	Продукт	Собственная разработка, модификация	Область применения. Предназначение

7. Распространение собственного опыта в области повышения качества обучения и воспитания

Уровни презентации	Публикации в изданиях	Выступление на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Проведение мастер-класса

8. Внеклассная деятельность

№ п/п	Форма работы/период	Название кружка, факультатива, курса по выбору, внеклассного мероприятия	Цели и задачи	Коли- чество часов	Адресат (возраст детей, класс)	Охват обучающихся	Оценка результатив- ности

9. Взаимодействие с родителями, другими педагогами, работа с обучающимися

№ п/п	Форма работы	Цель	Периодич- ность	Адресат	Результативнос- ть

10. Успех моих обучающихся – мой успех

№ п/п	Название мероприятия. Уровень	Групповое или индивидуальное	Количество призеров	Место

11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Технические средства обучения/производитель	Количество	Дата выпуска

12. Методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Учебно-методическая литература	Примечание
	Наглядный материал	
	Раздаточный материал	
	Медиатека	

13. Мои заметки _____

Оценочный инструментарий для самооценки результатов работы педагогов во время и после педагогического совета

Инструментарий – это совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов. В инструментарий входит описание используемых методик, особенности проведения диагностики, система оценивания ответов педагогов, раздаточный материал для выполнения работ педагогами, таблицы для фиксации результатов обследования.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки деятельности педагогов во время и после педагогического совета, является мониторинг.

Мониторинг – это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого – либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляющей деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Мониторинг во время педагогического совета может быть представлен двумя уровнями. Мониторинг первого уровня (индивидуальный) осуществляется сам учитель. Это наблюдения, фиксирование динамики развития каждого учителя в целом или по определённым направлениям.

Мониторинг второго уровня (внутришкольный) осуществляется администрация образовательной организации во время и после проведения педагогического совета.

Мы поведём разговор о мониторинге, осуществляемом учителем, так как именно мониторинг первого уровня обеспечивает развитие или коррекцию индивидуальных особенностей каждого учителя, его включение в профессиональную педагогическую деятельность с учетом возможностей и способностей.

В практической деятельности могут быть использованы различные виды административного мониторинга.

1. Карта самооценки качества деятельности педагога во время педагогического совета. Участие педагога оценивается в 1 балл.

№ п/п	Вид деятельности	«+» (принимал участие), «-» не принимал участие
1	Участие в подготовительной работе	
1.1.	Участие в исследовании (мониторинге)	
1.2.	Участие в семинаре-практикуме «Психолого-педагогическая компетентность учителя»	

1.	Представление доклада в работе группы по предложению включения мероприятий по реализации национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) в стратегию развития образовательной организации на год	
3	Представление доклада в работе группы по предложению включения мероприятий по внедрению новых предметных концепций по обществознанию, географии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, а также по предметным областям: «Искусство» и «Технология» (опубликованы Минпросвещением России в декабре 2018 г.) в стратегию развития образовательной организации на год	
4	Участие в деловой игре	
5	Представление результатов работы группы в соответствии с направлениями деятельности в условиях педагогического совета по теме «Что такое педагогическая навигация и профессиональный рост. Как стать профессионалом и помочь другим учителям».	

Чем выше балл педагога, тем выше уровень его активности в педагогическом совете «Что такое педагогическая навигация и профессиональный рост. Как стать профессионалом и помочь другим учителям».

Максимальный балл – 7.

6-7 баллов – высокий уровень активности;

4-5 баллов – средний уровень активности;

2-3 баллов – низкий уровень активности педагога;

0-1 баллов – не участие в работе педагогического совета.

2. Рефлексия педагога по завершению педагогического совета.

Рефлексия позволяет улучшить эффективность и результативность профессиональной педагогической деятельности

Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

Этап рефлексии является обязательным условием создания развивающей среды на педагогическом совете. Она помогает педагогам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей профессиональной педагогической деятельности, скорректировать свои последующие действия.

В одной притче говорится:

«Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».

№ п/п	Вопрос рефлексии	Ответ участника рефлексии
1	Сегодня я узнал(а).....	
2	Было интересно.....	
3	Было трудно.....	
4	Я выполнял(а) задания.....	
5	Я понял(а), что.....	
6	Теперь я могу.....	
7	Я почувствовал(а), что.....	
8	Я приобрел(а).....	
9	Я научился(лась).....	
10	У меня получилось.....	
11	Я смог(ла).....	
12	Я попробую.....	
13	Меня удивило.....	
14	Педагогический совет «Что такое педагогическая навигация и профессиональный рост. Как стать профессионалом и помочь другим учителям» ориентирует меня для осуществления дальнейшей профессиональной педагогической деятельности по направлению(ям).....	
15	Мне захотелось.....	
16	Я горжусь тем, что мне удалось.....	

Мастер- класс «Формирование универсальных учебных действий на уроках обучения грамоте»

*Мельчакова О.В.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 20 г. Серов*

Урок русского языка по теме: «Повторяем гласные звуки и буквы» 1 класс

Цель:

- развитие умений выделять звуки из слова, характеризовать гласные звуки, делить слово на слоги, ставить ударение;
- развитие умения подчёркивать букву безударного гласного одной чертой; писать имена людей с большой буквы.

Формирование УУД и ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)

Познавательные УУД:

- 1) развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) представлять информацию в виде схемы;
- 3) выявлять сущность, особенности объектов;
- 4) на основе анализа объектов делать выводы;
- 5) обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные УУД:

- 1) развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- 2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- 1) развиваем умение слушать и понимать других;
- 2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) развиваем умение работать в паре и в группе.

Личностные результаты:

- 1) развиваем умения выражать своё отношение, выражать свои эмоции;
- 2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- 3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание:

- 1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;
- 2) способствовать воспитанию уважения к научным трудам своего народа.

Ход мастер-класса.

1.Организационный момент.

Прозвенел звонок весёлый,

Вы начать урок готовы?

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

2. Постановка проблемного вопроса и вывод темы урока.

Звучит сказочная мелодия...

В некотором царстве, в некотором государстве жили-были странные человечки. Государство это было совсем крохотное и жителей в нём было мало. Одних никто и никогда не видел в глаза, так как они были невидимками. А вот услышать их можно было, потому что некоторые из них были настоящими певцами (а, о, у, и, ы, э), другие же им тонко и красиво подпевали (я, ё, е, ю). Третий же были видимы, но вот рассказать ничего не могли. Злой колдун заколдовал его название. Нам нужно чудотворное средство, чтобы его расколдовать. Как вы думаете, из чего мы его изготовим? Наши знания помогут нам.

(На доске с помощью семафорной азбуки зашифрована тема урока.)

Расколдовать её название нам помогут знания и опыт других людей.

В 1895 году вице-адмирал Степан Осипович Макаров разработал русскую семафорную азбуку, которая и сегодня существует на флоте. Русская семафорная азбука составлена в соответствии с русским алфавитом, включает 29 буквенных и 3 служебных знака. Она не содержит цифр и знаков препинания. Их передача производится по буквам, словами. Например, цифра «7» будет передана словом «семь», а знак «,» — словом «запятая».

Каждой букве и условному знаку соответствует определенное положением рук с флажками. Семафорное сообщение состоит из слов, составленных из букв, изображаемых соответствующим положением флажков. Передача информации семафором производится сигнальщиками с помощью флажков.

Работа в парах.

Воспользуйтесь семафорной азбукой на ваших рабочих столах и разгадайте название страны, в которую мы с вами сегодня отправимся.

Верно, это царство гласных звуков.

Как вы считаете, умение пользоваться семафором может нам пригодиться в жизни?

Какие действия помогли нам достичь успешного результата? (Мы соотносili символ и букву).

Как вы думаете, для чего мы с вами отправляемся в путешествие именно в эту страну?

Верно, для того чтобы проверить, всё ли мы знаем об её жителях.

Дети самостоятельно формулируют тему урока.

А для чего нам нужны эти знания?

В реальной жизни, когда люди отправляются в путешествие в другую страну, они заранее стараются узнать как можно больше об её жителях, их традициях, знакомятся с историей образования этой страны, с природными и климатическими условиями.

Как вы думаете, для чего это необходимо? С какой целью?

Дети высказывают предположения.

3. Повторение изученного. Работа в группах.

Давайте и мы с вами проверим, готовы ли мы с вами отправиться в путешествие по стране гласных звуков. Порадуем ли мы своими знаниями жителей этой страны. У меня в руках зашифрованное письмо.

Каждая команда получает зашифрованное письмо. Право голоса получает та команда, которая первая письмо расшифрует. Данное письмо будет являться нашим путеводителем. Если у вас возникают сомнения или задание является для вас трудно выполнимым отметьте его знаком ?.

Мы вместе попытаемся разобраться.

Также не забудьте рядом с каждым заданием показать цветным кружком, какие действия помогли вам достичь успешных результатов.

В каждой группе у нас будет работать эксперт. Он будет контролировать работу каждого члена в группе и оказывать посильную помощь. Если возникает вопрос - используйте условный сигнал-?

Зашифрованное письмо сопровождается выполнением заданий ЦОР.

Выполнение всех заданий сопровождается объяснениями детей о том, какие действия помогли достичь результата.

1. Слайд 2

2.Слайд 4, 5

3.ЦОР- сколько слогов

4,5. Задание на доске.

Безударные гласные обижаются не напрасно. Их, ни в чём не виноватых, часто путают ребята.

Больше всех Петруша Инин издевается над ними: то напишет он «трова», то «волна», а то «вода»...

Буквам больно и обидно, а Петру совсем не стыдно. Безударный гласный звук

Причиняет много мук.

Давайте дадим Петруше совет: если буква гласная вызывала сомнение, ты её немедленно ставь под ударение.(на доске записаны слова с ошибками, дети исправляют и доказывают). А теперь поможем Петруше найти «сбежавшие» буквы.

С...ды

В...лна

В...да

Тр...ва

Мы убедились в том, что много знаем и готовы совершить наше увлекательное путешествие...

3. Чистописание в тетрадях.

Оказаться в царстве гласных звуков и букв нам помогут наши друзья. Откройте тетради на с. 3.

Вы узнали их? Где мы с ними встречались? Кто они? На чём мы с ними отправимся в путешествие?

Работа с толковым словарём.

Индейцы- коренные жители Северной и Южной Америки.

На чём мы с ними поплыvём? На лодке.

Пиро́га — индейская лодка, представляющая собой деревянный каркас, обтянутый шкурами животных или корой деревьев. Шкуры сшивались корнями либо шкурами и просмаливались на швах.

Имена индейцам давали по их отличительным особенностям: Меткий Глаз, Острое Ухо, Доброе Сердце... Одного нашего индейца зовут Луч Заката. Почему?

На закате солнца он выезжает на своей пироге полюбоваться красотой уходящего дня. Но сейчас наш индеец желает полюбоваться нашими красиво написанными буквами и словами. Давайте доставим ему такое удовольствие. А чтобы у нас всё получилось давайте подготовим наши ручки.

Физминутка для рук.

Рассмотрите одежду индейцев. Элементы каких букв напоминает нам юбка?

Пропишите 4 раза.

Какие буквы и буквосочетания на второй строке?

Что интересного заметили?

Повторите на строке под образцом.

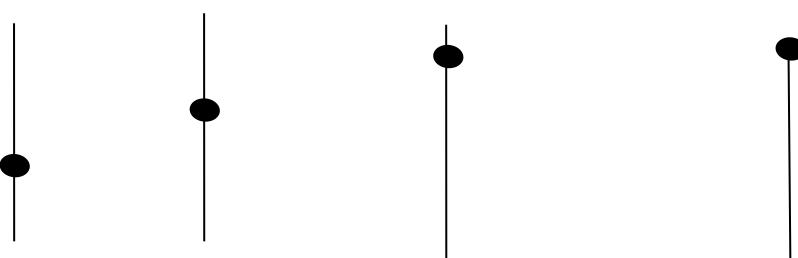
Прочитайте слова. На какие группы можно разделить эти слова? Что объединяет слова шил и камыши? Выделите корень в однокоренных словах.

Повторите под образцом.

Ну а теперь наш индеец будет любоваться красиво написанными словами. Возьмите карандаш и протяните линию от Луча Заката до его брата через красиво написанные слова и буквосочетания.

Оцените свою работу:

нормально хорошо отлично превосходно



Довольны ли результатом...

Физминутка (подвижная).

Самостоятельная работа учащихся.

Красным кружком отметьте в словах буквы, с помощью которых мы обозначаем гласные звуки.

Подчеркните одной чертой слова, состоящие из одного слога.

Разделите на слоги слово камыши. Поставьте ударение.

Оцените себя.

Самооценка по алгоритму:

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось выполнить работу?

- Ты выполнил всё правильно или есть недочёты?
- Ты записал всё сам или с чьей-то помощью?
- Сейчас мы вместе с ... (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.
- Как ты оценил свою работу?
- А теперь давайте проверим вместе?
- Совпадает ли ваша самооценка с результатом общей проверки?

Работа с учебником.

Упражнение № 2.

Подведение итогов урока. Рефлексия.

Наш урок подошёл к концу. Давайте подведём итоги.

За что мы можем себя похвалить?

Что нам особенно удалось?

В какие моменты вы испытывали трудности?

Как вы сможете использовать знания, которые приобрели на уроке?

У меня на доске сердечко большого цветка, но лепестков у него пока нет, он ещё не расцвёл. Но когда он расцветёт он будет таким, какое настроение у вас в данный момент. А теперь закройте глаза и представьте, какого цвета цветок расцвёл у вас в душе. У каждого на парте лежит лепесток. Подпишите его. Раскрасьте его цветом, соответствующим нашему настроению. Давайте поможем распуститься нашему цветку...

Мастер-класс «Актуальные вопросы в обучении младших школьников в аспекте реализации ФГОС НОО»

*Мельчакова О.В.,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №20 г. Серов*

Литературное чтение

ТЕМА: Басня «Зеркало» С.В. Михалков.

Цели урока:

- познакомить детей с произведением С. В. Михалкова «Зеркало»;
- формировать умения работать с текстом;
- расширять читательский опыт детей через слушание и самостоятельное чтение;
- развивать творческие способности детей, их память, внимание, воображение

Ход урока:

I. Организационный момент.

Сегодня на уроке много гостей, а гости – это всегда радость, это хорошее настроение. Что является внешним признаком проявления радости? (Улыбка). Глубоко вдохните, улыбнитесь нашим гостям, теперь друг другу. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем хорошее настроение.

Мотивация. А что, кроме улыбки, красит человека? (размышления детей)

Давайте вспомним, чему учит народная мудрость:
Не одежда красит человека, а добрые дела.
Землю красит солнце, а человека труд.
Не имя красит человека, а человек имя.
Вывод: поступки красят человека, его добрые дела...
Фамилия не красит человека,
А вот дела его о многом говорят –
Так было издавна, и шло от века к веку –
Хороших помнят, о плохих молчат.

Давайте мы сегодня поработаем так, чтобы нам потом не было стыдно и наши гости говорили о нас только хорошее...

II. Этап актуализации знаний

Обратите внимание на доску и прочтите слова, написанные на ней и объясните смысл (на доске) ЧТЕНИЕ БЕЗ РАЗМЫШЛЕНИЯ – ПУСТОЕ ЗАНЯТИЕ.

Пусть эти слова будут девизом на протяжении всего нашего урока.

Сегодня мы продолжим путешествие по мастерской великого художника слова - С.В. Михалкова...

На доске: портреты баснописцев и надпись к ним.

Эзоп, И. Крылов, И. Хемницер, А. Измайлов, С. Михалков.

-Прочтайте фамилии этих людей.

Читают и рассматривают портреты

Что объединяет этих людей?

А что может объединять этих великих баснописцев и С.В. Михалкова?

Давайте сформулируем цель нашего урока: знакомство с С.В. Михалковым-баснописцем.

Для этого какие задачи нам предстоит решить?

- Познакомиться с басней Михалкова и её проанализировать (в какой форме написана, кто герои, сравнить с героями других басен)

- Дать оценку поступкам героев произведения

- Выразить своё отношение и сравнить с отношением автора к своим героям

А сейчас послушайте загадку и постараитесь её отгадать, так как слово-отгадка и будет названием произведения, с которым мы познакомимся сегодня на уроке.

Мудрец в нем видел мудреца,

Глупец – глупца, баран – барана.

Овцу в нем видела овца,

И обезьяну – обезьяна,

А вот подвели к нему Федю Баратова,

И Федя неряха увидел лохматого.(зеркало)

- Скажите, если «Зеркало» - это название произведения, какого жанра могло быть это произведение?

- Скажите, чем басня отличается от других жанров?

+ Правильно, басня. ЧТО такое басня? (Басня — это краткий нравоучительный рассказ в прозаической или стихотворной форме, в начале или в конце которого содержится четко сформулированный поучительный вывод, или мораль.

- Что есть в каждой басне?

+ В басне есть мораль.

- Что такое мораль басни?

+ Поучительный вывод.

III. Постановка учебной задачи и ход её решения.

Анализ басни С.В. Михалкова «Зеркало».

Сегодня на уроке мы познакомимся с Михалковым, как великим баснописцем. Мы знакомы с другими произведениями С.В. Михалкова, но вот с Михалковым-баснописцем познакомимся впервые...

3. Первичное восприятие произведения.

Народные артисты из 4-В познакомят нас с этим удивительным произведением.

Дети инсценируют басню С.В. Михалкова «Зеркало»

- Давайте обменяемся впечатлениями об увиденном и услышанном...

Кому из актёров понравилась его роль? Какие чувства испытывали наши актёры, играя свою роль? Кто из героев понравился вам больше всего? Кто не понравился? Почему? Что вас удивило?

Героями басни часто являются различные животные. В басне «Зеркало» действующими лицами выступают Слон, Верблюд, Носорог, Жираф и Страус
Вывешиваю картинки с фото этих животных.

Внешне каждое из этих животных имеет определённую особенность, которая в «басенном мире» превращается в недостаток, изъян. Как вы думаете, кто из них не видит своих отрицательных качеств?

4. Анализ текста басни.

- Назовите главного героя этого произведения?

- Как вы считаете, он положительный или отрицательный герой? Почему?

- Кого мы узнаём в этих животных?

- Какие человеческие пороки обычно высмеивают баснописцы в своих баснях? Выбрать на карточках и на доску.

+Лень, трусость, хвастовство, ложь, глупость, жадность и др.

А какова мораль нашей басни? (глупость, хвастовство)

Не красиво смеяться над тем, кто горбат

Кто живет на земле и не может летать,

Кто высок, как жираф, у кого длинный нос

И совсем не "хвастун", у кого длинный хвост.

Отраженье не может вам душу открыть

Постарайтесь по внешности всех не судить,

Ведь для каждого внешность, конечно нужна
Лишь для добрых поступков, она не важна.
Вы почаще смотритесь, друзья, в зеркала
Обижая других, обижаешь себя.....

5. Чтение текста самостоятельно

Работа в парах с текстом

- Найдите в тексте обидные слова, которыми называл Носорог животных:
Верблюда, Слона, Жирафа, Страуса. и как каждый из них реагировал на
оскорбление?

Верблюда - Горбун! Горбун! -	<u>возмущался</u>
Слона - Толстокожий -	<u>удивлялся</u>
Жирафа- Дяденька, достань воробушка! -	<u>огрызался</u>
Страуса- Недошипанный, голоногий -	<u>прятал голову</u>

Чья реакция вам близка?

- Как повел себя Носорог, когда увидел свое изображение?

Почему Носорог смеялся над своим изображением?

Так как он не понял, что в зеркале он видит себя.

- Как же потом поступили животные? Что придумали?

6. Соотнесение морали с реальными жизненными ситуациями.

- А если бы вы попали в такую ситуацию, как бы вы отреагировали на обиду?

Работа в группах.

Ситуации бывают разные...Поэтому я бы хотела предложить вам несколько ситуаций проявления человеческой глупости...

Ситуация 1:

Вы идёте по улице. Навстречу вам идёт одноклассник и начинает вас обзывать.

Как нужно себя вести? Подумайте в группе, обсудите и дайте ответ.

Вывод. Наблюдение над чужими глупостями – вечное бесплатное удовольствие. От глупости нет лекарства. На глупцов не обижаются, иначе потеряешь своё достоинство.

Ситуация 2:

Ваш одноклассник пытается быть похожим на вас, но только внешне: одевается и причёсывается как вы, копирует ваше поведение и речь...

Как вести себя в такой ситуации? Подумайте в группе, обсудите и дайте ответ.

Вывод. Глупый всегда пользуется примером других, а умный сам решает, как ему жить.

Вот только успех не приходит к тому, кто перенимает исключительно внешние проявления успешных и удачливых людей.

Ситуация 3:

Ваш сосед по парте постоянно выкрикивает на уроке и пытается показать, что он умнее других.

Как вести себя в такой ситуации? Подумайте в группе, обсудите и дайте ответ.

Вывод. Глупые люди обожают внимание, поэтому стараются его привлекать глупыми поступками. Это могут быть выкрики, драки. Такие люди очень громко разговаривают там, где это нежелательно — в автобусе, в очередях. Им нужно показать себя, обратить на себя внимание.

Задания группам.

Задания группам.

1) Следующие задание носит творческий характер. Я думаю, что нам всем очень хочется, чтобы НОСОРОГ изменился. Давайте поможем ему. Вы сейчас напишите письмо, с пожеланиями НОСОРОГУ.

Ситуация 4.

- Сегодня на уроке я разрешу вам делать то, чего никогда не разрешала. Познакомьтесь, это СОНЯ (учитель показывает куклу, вырезанную из бумаги). Сейчас мы ее начнем обижать. Вспомните, как вы обижаете, друг друга на перемене, когда злитесь друг на друга. ВЫ друг друга обзываете. Ведь обижая, даже словом, мы причиняем боль. Поэтому, когда мы будем говорить Соне что-то обидное, мы будем причинять ей боль, загибая край бумаги. (Ученики выполняют работу, и кукла по кругу доходит до учителя).

- Посмотрите на СОНЮ, изменилась ли она? Такая ли она, как была в начале занятия? Что в ней изменилось и почему?

- Я думаю, что мы очень травмировали куклу. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение? (Ученики предлагают варианты решений: пожалеть куклу, сказать что-то приятное).

- Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили.

- Ребята, а сейчас посмотрите на Соню, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была в начале урока? Нет. Почему?

боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты мне не помогут ее разгладить. Помните притчу «Всё оставляет свой след»?...

Русский ученый Павлов сказал: «Словом можно убить, словом можно воскресить».

- Нравится ли нам, когда нас обижают?

Итог: любите тех, кто рядом с вами, и вы сами почувствуете, насколько вы стали счастливее.

Итог урока (рефлексия).

Сравнение с басней И.А. Крылова «Зеркало и обезьяна»

- Кто знает, есть ли произведение, похожее на басню Михалкова «Зеркало»

- Могут ли строки:

«Чем кумушек считать трудиться,
не лучше ль на себя, кума, оборотиться»

служить моралью басни С.В. Михалкова «Зеркало»

РЕФЛЕКСИЯ.

Подведем итог урока не совсем обычным способом.

Он называется «Комплимент». Вы должны оценить вклад друг друга в урок и поблагодарить своих одноклассников за проведенный урок передавая это перо тому, кому адресован комплимент.

ПОЧЕМУ ПЕРО?

Перо павлина – символ благородства, богатства, любви, возрождения. Символ доверия, высокой духовности, творчества и воли. В Древней Греции считали, что взявшим в руки перо, наделялся таким качеством, как мудрость.

Эти качества есть в человеке, может они иногда скрыты от наших глаз. Такой человек обязательно проживет достойную жизнь.

- Что бы вы изменили в себе после этого урока?
- Что понравилось больше всего? Какое задание было интересно выполнять?
- Какое задание оказалось сложным? Почему?

Лист самооценки

1. Умею выразительно читать	
2. Умею правильно находить ответы на вопросы	
3. Умею использовать поисковое чтение и чтение молча	
4. Умею работать в группе: высказывать своё мнение и активно слушать других	
5. Умею давать оценку поступкам героев	
6. Умею давать оценку своим поступкам	
7. Умею определять мораль басни	
Итог:	

Критерии оценки работы на уроке

3 балла – ярко выражено, нельзя повторить

2 балла – выражено достаточно

1 балл – не явно выражено, слабо

0 баллов – критерий отсутствует

Домашнее задание (по выбору):

1) Сочинить басню в прозаической форме с моралью, выраженной в пословице «Человек с коротким умом обзаводится длинным языком».

Или

Следующие задание носит творческий характер. Я думаю, что нам всем очень хочется, чтобы НОСОРОГ изменился. Давайте поможем ему. Вы сейчас напишите письмо, с пожеланиями НОСОРОГУ.

Мастер-класс «Система работы учителя по повышению качества образования»

*Паначева А.И.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 20 г. Серов*

Крикните громко и хором, друзья, Деток вы любите? Нет или да? Пришли на собрание, сил совсем нет, Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет.)

Я вас понимаю. Как быть, господа? Проблемы решать нужно нам? (Да.)

Дайте мне тогда ответ: Помочь откажетесь мне? (Нет.)

Последнее спрошу вас: Активными все будем? (Да.)

Спасибо!

- Здравствуйте те, у кого в этом месяце день рождения!

- Здравствуйте те, кто готов общаться! Я рада вас приветствовать на моем мастер – классе.

- Что означает слово «Здравствуйте»? (приветствие, уважение, пожелание здоровья человеку).

А как подарить его людям, если его нет в тебе? Солнце – это добро, свет, любовь, стремление отдавать себя людям, распахнуть навстречу им свою душу, это радость общения, это сама жизнь... А радоваться жизни может только здоровый человек.

Я предлагаю вам познакомиться.

Внимательно посмотрите на эти картинки, что вы видите? (Выражение радости, грусти, удивления, страха). Давайте с вами попробуем повторить такие же выражения. Что вам больше понравилось. Радость. Улыбнемся друг другу. И пожелаем хороших эмоций.

Я узнала о вас, что вы больше всего любите радоваться. А ещё я узнала, что вы очень активные, быстро включаетесь в работу.

...Однажды ученики греческого философа Зенона обратились к нему с вопросом: «Учитель! Ты, обладающий знаниями во много раз большими, чем мы, всегда сомневаешься в правильности ответов на вопросы, которые нам кажутся очевидными, ясными. Почему?» Начертив посохом на песке два круга, большой и малый, старец молвил: «Площадь большого круга – это познанное мною, а площадь малого круга - это познанное вами. Как видите, знаний у меня действительно больше, чем у вас. Но все, что вне кругов, - это не познанное ни мной, ни вами. Согласитесь, что длина большой окружности больше длины малой, а следовательно, и граница моих знаний с непознанным большая, чем у вас. Вот почему у меня больше сомнений».

Задумываемся ли мы над тем, какой он, путь совершенствования знаний, мышления, путь обогащения духовного мира? Как помочь ученику интересно и плодотворно пройти по этому пути? А для этого я предлагаю вам по-иному посмотреть на современный урок.

Тема нашей встречи «Система работы учителя по повышению качества образования».

Если Вы уверены, что для учителя хорошее качество образования связано с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать – поднимите правую руку!

Если вы считаете, что хорошее качество образования связано со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей – кивните головой.

Если вы согласны с тем, что для повышения профессиональной компетентности педагогов необходимо использовать наряду с традиционными, активные методы обучения, хлопните в ладости.

Вижу заинтересованные лица, многие уже настроились на работу и готовы к восприятию информации. А это значит, что один из многочисленных приёмов активизации, используемых мной на занятиях, успешно сработал.

Взгляните на экран. Каждый из вас воспринимает рисунок по-своему. Мне хочется, чтобы вы остановили свой взгляд на бутоне. Ведь цветок в бутоне - это только потенциальная возможность. Когда он раскрывается и растет вовне из своего центра, то олицетворяет развитие в осуществлении. В осуществлении чего, спросите вы?

Сегодня, здесь и сейчас – в осуществлении желаний учителя: учить, учиться и «растить» в профессиональной деятельности. Одной из форм повышения педагогического мастерства учителя является урок.

Внимание на экран. Вам предлагается набор слов: транспорт, техника, бояться, логика, применить, изобилие, знания. Из предложенных слов выберите те, которые имеют отношение к понятию: «Качество образования». Выбирают слова: техника, логика, применить, знания.

Для того, чтобы определить главное слово нашего занятия, возьмите корни из слов техника и логика, объедините их гласной О; добавьте к ним суффикс из слова применить и присоедините окончание из слова знания. Какое слово получилось? (ТЕХНОЛОГИЯ).

Легко ли вы справились с этим заданием?

А теперь, используя слова (КЛИК) «технология» и «качество образования», попробуйте сформулировать тему занятия. Чтобы сформулировать тему полностью, вернемся к началу. О чем шла речь? Итак, тема нашего занятия звучит так: Применение современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования».

- Как, по-вашему, на решение какой из предложенных задач направлено использование в образовательном процессе педагогических технологий обучения:

- Чему учить?
- Зачем учить?
- Как учить?
- Как учить результативно?

Ни для кого не секрет, что классификация технологий достаточно обширна. Но далеко не все технологии можно отнести к современным образовательным технологиям.

Скажите пожалуйста, а какие современные технологии вам известны?

Личностно-ориентированные технологии обучения

Технология педагогических мастерских

Технология обучения как учебного исследования

Технология эвристического обучения

Технология проектного обучения

Вероятностное образование (А. Лобок)

Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин)

«Школа диалога культур – «ШДК» (В.С. Библер)

Гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А. Амонашвили).

Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин).

Дизайн-педагогика.

Предметно-ориентированные технологии обучения.

Технология постановки цели.

Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина).

Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко.

Технология концентрированного обучения.

Модульное обучение.

Информационные технологии.

ИКТ

Технологии оценивания достижений обучающихся

Технология «Портфолио»

Рейтинговые технологии

Интерактивные технологии

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Технология «Дебаты»

Тренинговые технологии

Предлагаю вам выяснить, отвечает ли современным требованиям технология ТРИЗ.

Что такое ТРИЗ? Кто знаком с этим понятием?

Это теория развития изобретательских задач. Она была придумана изобретателем, учёным, педагогом, писателем-фантастом Генрихом Сауловичем Альтшулером и его коллегами в 1946 году.

Остановлюсь лишь на некоторых приёмах ТРИЗ технологии, которые часто использую на разных этапах урока.

Роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Можно использовать такой прием, как «Отсроченная отгадка». По сути, этот приём – способ задать интригу, с самого начала урока активизировать мышление обучающихся. Дать загадку, отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом. Отгадку узнаём в конце урока.

Универсальный приём, который хорошо работает и в старших и в средних, и в младших классах.

Изучая тему «Словообразование», читаю стихотворение:

Чудак-математик в Германии жил.

Он булку и масло случайно сложил.
Затем результат положил себе в рот.
Вот так человек изобрёл бутерброд.

Вопрос классу: С какой темой соотносятся эти слова?

У учащихся возникают версии самые невероятные. Главное – не забыть вернуться к этому в конце урока.

Урок литературы в 11 классе. Изучение рассказа И.Бунина «Лёгкое дыхание» начинаю с чтения стихотворения Фета «Бабочка» (Фет – любимый поэт Бунина)

Ты прав. Одним воздушным очертаньем я так мила. Весь бархат мой с его живым миганьем – лишь два крыла. Не спрашивай: откуда появилась? Куда спешу? Здесь на цветок я легкий опустилась и вот – дышу. Надолго ли, без цели, без усилия дышать хочу? Вот-вот сейчас, сверкнув, раскину крылья и улечу.

Почему изучение бунинского рассказа я начала с чтения этого стихотворения? Я хочу получить ответ на этот вопрос в конце урока.

Уважаемые коллеги, а как бы ответили на этот вопрос вы?

(Это своеобразная поэтическая иллюстрация к рассказу, о котором пойдет речь на уроке).

Загадку (удивительный факт) можно дать в конце урока, чтобы начать с неё новое занятие.

Такой вход в тему эффективнее, чем просто сформулированная тема урока учеником или учителем. Хотя, не всегда найдутся интригующие факты к конкретному уроку. Как быть?

Удивить хочется, а нечем... И тогда мне на помощь приходит следующий приём «Удивляй». Найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Гончаров. Роман «Обломов» - 9 глава «Сон Обломова».

Вопрос: «Сколько лет человек проводит во сне?» Не знаете? Из 60 – 20 лет. Удивлены? Я тоже.

Ничто так не привлекает внимания, не стимулирует работу ума, как удивительное. А сколько интересных фактов из жизни писателя, поэта можно приводить! Их можно найти в мемуарах, воспоминаниях, письмах.

Приём «Да-нетка»

Этот игровой приём способен увлечь и маленьких, и взрослых. Можно использовать на уроках русского языка и литературы в разных областях знаний: загадывать часть речи, часть слова, писателя, произведение, значение незнакомого слова.

Загадывается литературный герой, ученики, пытаясь найти ответ, задают вопросы. На них можно ответить только словами «да» - «нет». Главная задача заключается в том, чтобы задать вопрос, который отсекает половину всех остальных вопросов. Вывод делают дети.

А если дети не успели найти ответ? Прекрасно – использую приём «Отсроченная отгадка».

После игры обязательное обсуждение. Какие вопросы были сильными? Какие слабыми? Ведь стараешься научить детей выработать стратегию поиска, а не сводить игру к беспорядочному перебору вопросов.

Героиня не отличалась щедростью, хотя гостям была рада. Кто она? (Коробочка из «Мёртвых душ» Гоголя).

Серьёзные занятия наукой не мешали ему сочинять стихи. Кто он? (Михаил Ломоносов).

Приём учит связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию.

Нестандартный вход в урок.

Вы знаете: существует процедура «входа» в урок. Она может быть разной, в зависимости от возраста, учебного предмета.

На мотивационном этапе урок может начаться с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний, с включенияния элементов новизны, необычности, занимательности.

Часто использую необычно сформулированные темы уроков: «Это непростое простое предложение» (в 8 классе), «Знакомый незнакомец» (Русская поэзия XX века. Сергей Есенин в 11 классе).

А урок по разговорному стилю начинаю словами, которыми сейчас выражают свои чувства и взрослые, и дети: «Клёво», «Ништяк», «Стрёмно», «Крутко», подводя к мысли о том, что наш язык в опасности.

На этом этапе урока хорошо действует приём «Фантастическая добавка».

Например, 9 класс. Тема: «Синтаксиса сложного предложения». «Сейчас в Интернете столько сокращений, символов вместо текста. Обедняет это нашу речь? Стоит изучать синтаксис сложного предложения?» К ответам обучающихся добавляю, что умение осмыслить конструкцию сложного предложения – это способ развития логического и аналитического ума.

Как вы думаете, что даёт применение этих приёмов на данном этапе урока?

Вы видите, как учащиеся включаются в активную мыслительную деятельность, высказывают своё мнение, выдвигают гипотезы.

Как сделать творческие работы детей непохожими друг на друга?

В этом мне помогает приём «Бином фантазии», который используется на рефлексивном этапе урока. Интересен для обучающихся 5-6 классов.

Суть приёма заключается в соединении понятий на первый взгляд не соединимых, не имеющих ничего общего. Берутся две пары слов, соединяются с помощью предлогов. Получаются словосочетания, а потом из них составляются тексты. Обучающиеся с удовольствием придумывают истории, работая в парах, в группах, индивидуально. Приём используется с целью развития речи обучающихся и их творческого воображения.

Помните слова Джани Родари: «Если мы хотим научиться думать, то, прежде всего, мы должны научиться придумывать». Это занятие очень увлекает, ученики получают удовольствие от процесса сочинительства. Они сочиняют сказки, фантастические рассказы.

Что даёт такой приём? (Приём развивает ассоциативное мышление, воображение, речь, формирует предметные и метапредметные компетенции).

Применяя данную технологию, я наблюдаю, как формируется стремление к познавательной деятельности, повышается уровень развития коммуникативных навыков обучающихся. Это развивает, способствует развитию творчества у обучающихся.

Уроки с использованием приёмов ТРИЗ являются средством формирования успешности обучения обучающихся.

Комфортное начало урока способствует положительному эмоциональному настрою учащихся. Такое начало захватывает необычностью, яркостью, активизирует детскую познавательную потребность и активность. Каждый хочет угадать объект, который задумал учитель. Идет обмен репликами, вопрос одного ученика активизирует мысль другого, стимулирует активность.

Например, при изучении правила правописания «Ь» после шипящих учитель загадывает слово, которое есть среди слов, записанных на доске. Отгадав его, учащиеся смогут узнать тему урока. Учитель помогает угадать слово, отвечая на вопросы, но отвечать он может только «да» или «нет».

На доске записаны слова: беречь, туч, ключ, ночь, дочь, задач, свеч, вешь, лещ, мышь, карандаш, молодёжь, багаж, испечь, стеречь.

Возможные вопросы учащихся:

- о части речи?
- о наличии «Ь» на конце слова?
- о числе существительного?
- о роде существительного?
- о количестве слогов в слове?
- о лексическом значении предполагаемого слова?

Игра «Расселение»:

- Вам даны словосочетания, распределите их на группы по какому-то признаку.

Перед бледн... юношой, о багрян... закате, от бережлив... хозяина, для великолепн... фильма, о верн... друге, за воздушн... змеем, в добр... сердце, от ветвист... дерева, перед капустн... полем (по падежам).

Конечно, использование данных приёмов зависит от темы урока, от возраста детей, уровня их подготовки. Но главное, эти приёмы поддерживают творческую деятельность учащихся.

Налицо проблема, которую необходимо решить на уроке. Отсюда – постановка целей и задач урока. Как писать? Как проверять?

Учение должно увлекать. Процесс обучения как творческий поиск решения познавательных задач.

- Как по-вашему, соответствует ли технология ТРИЗ требованиям, предъявляемым к современным технологиям? (Да)

Вы правы, данная технология входит в перечень современных технологий.

Вы хотите, чтобы ваше общение с учащимися на уроке было интересным, эмоциональным? Прекрасно! Тогда берите на вооружение ТРИЗ технологию.

В чём преимущества этой технологии?

Она не требует больших затрат времени, может использоваться в традиционной системе обучения, развивает творческое воображение, помогает сделать урок эффективным, практико-ориентированным, результативным, а процесс получения учащимися знаний – интересным. Технология соответствует требованиям ФГОС.

На уроках по изучению новой темы с использованием ТРИЗ знания не передаются от учителя к детям, а формируются в результате самостоятельной работы с информацией.

Наше занятие подходит к концу. Спасибо! Вы творчески поработали, применяя приёмы технологии ТРИЗ. С вами было комфортно работать.

Я прошу зафиксировать свои продвижения в знакомстве с технологией, предлагаю ещё один приём, который позволит оценить наш мастер-класс. Этот приём называется «Рюкзачок». Данный вид рефлексии вы можете использовать на своих уроках после изучения большого раздела. Вот вам рюкзачок. Скажите по фразе: что узнали, что поняли, что удивило, будете ли применять в своей педагогической деятельности, что ожидали на данном мастер-классе. Вот и раскрылся наш бутон. Перед вами цветок желаний учителя. Мой цветок желания. У каждого он свой, т.к. у каждого из нас есть свои желания. Кто-то превращает их в цели и реализует, а для кого-то они так и остаются мечтами, которым никогда не сбыться. Как правило, сбудется ли желание, зависит не только от самого желания и того, насколько оно реально, но в большей степени от того, кто и как это желание осуществляет.

Если Вы по-настоящему чего-то хотите - значит, Вы это уже можете сделать! Так что распустится цветок желания или бутон увянет, не раскрывшись, зависит от нас с вами. Думаю, вам не составит труда ответить на вопрос почему? (Предлагается картинка ладони со всеми внутренними органами). Совершенно верно «Все в твоих руках». Ведь «все в наших руках»! ...

И снова звенит звонок с урока. Но завтра снова урок, и послезавтра урок, и будут они разные, но самые лучшие те, когда ученики спорят, спрашивают, высказывают свои мнения, творят и созидают. Самые приятные минуты, когда они говорят, что урок понравился, а для того, чтобы урок понравился, в нем должны быть изюминки. И задача учителя – найти эти изюминки.

Для того чтобы стать хорошим учителем, одного желания и старания мало. Надо терпеливо и последовательно овладевать педагогическим мастерством, изучать особенности школьников, предвидеть возможные затруднения.

В этом разнообразии позиций, подходов, важно выбрать собственную позицию. Этот урок я освоила не сразу. Поэтому, считаю, что настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение. Это стало первым принципом, которым я сегодня руководствуюсь в своей педагогической деятельности.

Учить детей сегодня трудно, И раньше было нелегко. Век 21 – век открытый, Век инноваций, новизны, Но от учителя зависит, Какими дети быть

должны Желаю вам, чтобы дети в вашем классе Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов В век инноваций, новизны!

***Педагогический совет «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного
развития обучающегося»***

*Рзаева О.А.,
заместитель директора по ОВВР
МАОУ СОШ № 20*

Цель: поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.

Задачи:

- проанализировать состояние связей школы с семьей и общественностью на данном этапе;
- определить основные формы взаимодействия семьи и школы по развитию личности ребенка;
- разработать модель личности выпускника школы, принципы и правила эффективного сотрудничества школы и семьи, правила подготовки эффективного родительского собрания, памятку по работе с «трудными» родителями, правила педагогической этики работы с родителями, памятку родителям;
- отработать умение находить выход из кризисной ситуации во взаимодействии «ученик – учитель – родитель».

Ход педагогического совета:

Цитаты на доске:

«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

А.Н.Макаренко

«Воспитывая детей, мы подчас обязаны одновременно воспитывать и взрослых родителей»

В. А. Сухомлинский

«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...»

Л. Кассиль

1. Вступительное слово директора школы.

Педагогический совет «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника является главным звеном в цепи всех мероприятий по реализации Программы развития школы.

Вопрос о личностно-ориентированном обучении и уроке – как основной его формы – нами уже подробно рассматривался.

Развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального.

Ведь недаром сейчас активно началась апробация стандартов нового поколения в начальной школе.

И одним из факторов, влияющих сегодня на развитие образования, в Концепции нового стандарта названа глобализация.

В наше время человек должен уметь воспринимать мир во всём сложном многообразии. В Концепции новых стандартов говорится, что современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению».

На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной, профессиональной.

Сущность личностно-ориентированного образования включает (кроме ЗУН) такие составляющие, которые дают личности возможность самосовершенствоваться, поддерживать взаимовыгодные отношения с социальной средой, решать разнообразные проблемы жизни и деятельности.

Современное образование призвано формировать личность, способную вести свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, быстрыми темпами осваивать и эффективно применять для достижения целей инновационные технологии.

Изучая теорию личностно-ориентированного обучения, внедряя в урок личностно-ориентированные технологии обучения мы пришли к проблеме: что можем оказаться «хромыми» уж точно на одну ногу, если родители не будут участвовать в процессе воспитания ребёнка как личностно-ориентированного человека нам нужно створчество: учителя-ученики-родители.

Так появилась тема нашего педсовета, который мы задумали провести в форме интерактивного педсовета.

Мы в сотрудничестве должны осознать, что личностный подход в воспитании предполагает признание и реализацию примата личности как ценности перед коллективом.

Личностный подход предполагает, что его может осуществлять лишь педагог, осознающий себя личностью.

Личностный подход предполагает отношение к любому воспитаннику как к самоценной личности независимо от присущих ему особенностей.

2. Выступление заместителя директора по ВР

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, по нашей школе мы можем наблюдать увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и образовательного учреждения должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Успешность ребенка в школе во многом зависит от того, насколько родители хотят, стремятся, могут помочь ребенку, поддержать его.

Школа ставит перед собой следующие задачи в вопросе взаимодействия:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала внеурочной работы, улучшения взаимодействия учителей, родителей и детей.
- Корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся;
- оказание психолого-педагогической помощи в воспитании талантливых, одаренных обучающихся;
- оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных вопросов воспитания;
- индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Взаимодействие с общественными организациями родителей: родительскими комитетами, школьными советами и т.д.

К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относится:

- познавательная сфера жизни;
- поддержка физического здоровья обучающихся;
- развитие творческого потенциала;
- поддержка одаренных детей;
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит классным руководителям.

В течение всей своей практической деятельности мы пытаются сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического коллектива, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если родители педагогам доверяют, значит, и дети школе доверяют тоже. А это очень хороший фундамент для сотрудничества, для общего успеха.

Главным и самым первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). Классными руководителями составляются социальные паспорта классов, на основе которых социальный педагог и зам. директора по ВР готовят паспорт школы. Полученные аналитические данные становятся базовой информацией, которая позволяет выработать стратегию взаимодействия школы и родителей. Важную роль в системе взаимодействия с семьями играют школьные традиции: общешкольные и классные ключевые дела (традиционная новогоднее представление, концерты, праздники, Дни здоровья, и т.д.); соуправление школой (работа общешкольного родительского комитета); информационная среда школы (стенды, уголки для родителей, сайт школы). В основу взаимодействия положены ценности творчества, здоровья, мира, толерантности, взаимной открытости, диалога и сотрудничества, направленные на совместную помочь ребенку в становлении личности. Родители организуют экскурсии, помогают в оборудовании кабинетов, в ремонте. Огромную помочь родители оказывают в подготовке костюмов, декораций, записи фонограмм и т.д. На первый взгляд кажется, что все в школе благополучно. Но почему не во всех классах на родительских собраниях мы увидим большое количество родителей? Почему часто слышим жалобы на то, как трудно привлечь родителей в школу? Как сделать общение с родителями живым? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? На эти вопросы мы постараемся ответить сегодня. Итогом нашей совместной работы должны стать методические рекомендации, в которых будут отражены вопросы эффективного взаимодействия семьи и школы во имя личностного развития ребенка.

А начнем мы с того, что на нашем педагогическом совете опытные классные руководители готовы поделиться опытом работы.

3. Выступление классного руководителя. «Из опыта работы с родителями».

И вот я снова классный руководитель. В прошлом году я получила 5 класс. Это мой уже четвёртый класс. А как будто первый. Всё новое – новые дети, новые родители, совсем новые чувства перед первым сентября.

Как сложатся отношения с детьми? Как сложатся отношения с родителями? Я себя успокаиваю всегда тем, что у нас с родителями общая цель – воспитать достойного человека, человека который будет себя комфортно чувствовать в окружающем его мире; что в этой трудной жизни он найдёт себя, самоопределится и использует весь свой потенциал, чтобы стать успешным.

Я смело могу сказать – в этом родители мои союзники. Всегда, получив класс, я провожу глубокую всестороннюю диагностику. В прошлом году мне в этом очень помогла психолог Корзинкина О.Н. Диагностику уровня воспитанности; способностей, интеллекта школьников; культурного уровня; к чему каждый ребёнок склонен; каковы особенности его характера. Обязательно беседую с учителем начальных классов, учителями-предметниками. Может мне было легче в том, что этот класс шёл по программе Малышевского и я контролировала его с 1 класса. Также вместе с социальным педагогом составлен был социальный паспорт класса. Проведя такую всестороннюю диагностику, необходимо сделать анализ и выводы, дать подробнейшую характеристику каждому ребёнку. И только с такими сведениями начинать встречи с родителями.

Начиная с первого собрания, стараюсь добиться максимальной посещаемости родительских собраний. Конечно, добиться 100 % посещаемости собраний невозможно. Я понимаю, что родители – люди занятые, у них есть работа, семья. Однако я убеждаю родителей в том, что встречи до или после собрания не так эффективны, как наш совместный разговор с родителями во время назначенной встречи.

На первом же собрании я стараюсь убедить родителей в том, что их дети теперь для меня – не чужие. И я готова принять их всем сердцем, каждого таким, какой он есть на данный момент, и работать над тем, чтобы им в классе было комфортно, чтобы в школе им было интересно. На каждом родительском собрании я провожу родительский всеобуч (или небольшую лекцию) по теме собрания. Так, в прошлом году родители получили памятки: «Как помочь ребёнку при подготовке домашних заданий», «Как выйти из конфликтной ситуации со своим ребёнком», «Создание благоприятной семейной атмосферы». Также готовлю статистический или диагностический материал. Чтобы собрания были полезными родителям, и им хотелось в нём участвовать, каждый должен получить то, что для него особенно актуально. Эту тему мы прежде всего обсуждаем на собраниях. И я убеждаю их, что только совместными усилиями, мы можем добиться успеха в обучении и личностном развитии их детей.

На каждом собрании я регулярно сообщаю родителям о психологических особенностях возраста детей и данного классного коллектива.

Класс у меня, вы все знаете, очень интересный. Характеризуя его после диагностики в начале 5-го класса можно сделать бы общие выводы следующие:

- уровень воспитанности в классе средний;
- в классе не было дружного, сплочённого коллектива, много в классе детей индивидуалистов;
- культурный уровень учащихся класса средний;
- однако наравне с этим – в классе выше среднего интеллектуальный уровень школьников;
- мотивация** к достижению более высоких результатов в учёбе, спорте, в познании окружающего мира, в индивидуальном развитии **высокая**.

Из этого я делаю вывод, что мне предстоит большая индивидуальная работа с обучающимися и родителями во имя развития личности каждого школьника.

И уже со второго собрания, я обязательно знакомлю родителей с динамикой обучения, воспитания и развития их детей. Конечно же, на родительских собраниях я больше рассказываю о положительных сдвигах в коллективе и об индивидуальных успехах каждого ученика. Не забываю сказать родителям спасибо за помочь мне и своим детям в их успехах. При необходимости – приглашаю учителей-предметников на собрание.

На собраниях говорю о детях в общем, о позитивных и негативных последствиях их поступков.

Обязательно привлекаю родителей к воспитательной работе в классе, к их соучастию в делах класса. Так одной из форм классной работы является ежегодный «семейный» праздник. В этом году мы его уже провели, он был посвящён Дню Матери. Эти общие мероприятия нужны всем. Родителям – чтобы они видели, как дети развиваются, какое место занимают в коллективе. Детям – чтобы они чувствовали значимость своей семьи.

Это я рассказала о групповых формах взаимодействия с родителями. Но, однако, как я уже сказала, считаю, что развитию личности каждого школьника способствуют, прежде всего, индивидуальные формы работы с родителями моих воспитанников.

К эффективным индивидуальным формам работы с родителями, считаю, можно отнести индивидуальные консультации, беседы и посещения учащихся на дому. Уже в первом полугодии 5 класса провела индивидуальные беседы с каждым из родителей, где уже в подробностях рассказала о результатах диагностики лично его ребёнка. В этой первой индивидуальной беседе мы вместе с каждым из родителей вырабатываем индивидуальный план и путь развития их ребёнка. Я могу пригласить родителя для индивидуальной консультации и в школу, где мы можем более детально обсудить линию развития каждого ребёнка. У меня нет обид и конфликтов с родителями по поводу приглашения их в школу.

Посещения на дому – это крайняя мера. Не многие родители готовы к тому, чтобы классный руководитель беспокоил их дома. Но, считаю, что можно прийти и проверить на наличие уголка школьника. Только один раз, другие же посещения должны быть только по причине и если они связаны с определёнными обстоятельствами в жизни ученика.

Проблем много. Часто бывает так, что родители сами плохо знают своих детей, а иногда – не хотят уделить достаточного внимания развитию. И ещё одна проблема – чем старше становятся дети, тем дальше они отдаляются от родителей. И вот тут я должна сделать всё, чтобы контакт родителей, детей и учителей не был потерян.

Как я уже сказала класс у меня сложный. Но год работы по развитию личности каждого моего воспитанника не прошёл даром. У нас очень много успехов. Каждый ребёнок почувствовал себя успешным в каком-то деле. Надо

отметить, что диагностика в начале 6 класса показала, что интеллектуальный уровень развития школьников не снижается, качество знаний стало выше и держится стабильным.

Ребята, которые не могут проявить свои успехи в учёбе, находят себя в каком-то другом деле. Так, Максим Белов и Кулиев Турад в спорте, Исмаилзаде Исмаил, Коротченков Алексей – в художественной самодеятельности. В классе 100 % школьников посещают кружки и секции, некоторые ребята даже по 3-4 кружка. Есть, конечно, у меня и разносторонние, способные дети. Это Оля Некрасова, Ксения Сидорова, Арина Черкасова, Вероника Капустина, Алексей Коротченков, Владислав Капитоненков.

Практически со всеми родителями у меня установлены добрые отношения. Практически. Проблемы с двоими родителями. Конечно, это трудные дети, часто – трудные семьи, где родители не уделяют достаточно внимания своим детям. Однако, понимая это, стараюсь уделить этим ребятам больше внимания здесь, в школе.

В общешкольном конкурсе «Самый лучший класс» мы почти победили. С большим отрывом от остальных классов и с совсем минимальной разницей баллов с победителями, мы заняли второе место.

Мои ребята хорошо учатся, активно и талантливо участвуют в художественной самодеятельности, у меня много спортсменов, активистов. Мои шестиклассники хорошо рисуют, успешно участвуют во всех общешкольных мероприятиях. А ещё они очень добрые, милосердные, толерантные (уж это я могу сказать с уверенностью, у меня в классе пять учащихся других национальностей). И хотя они иногда ссорятся, я уверена, что друг без друга им уже трудно.

Для себя в работе с детьми и их родителями я выработала несколько принципов, которым я следую и хочу с вами поделиться.

Быть классным руководителем, это значит:

- взять на себя большую ответственность;
- уметь слушать и понимать;
- заботиться о каждом воспитаннике своего класса: о его интеллектуальном, психическом, физическом и нравственном состоянии;
- помогать. Во всём (в учении, в общении, в общении с родителями, в самоопределении, саморазвитии);
- руководить и поддерживать дисциплину;
- заменить (на время) маму и папу, подругу или друга;
- быть всегда на стороне справедливости.

В общении с детьми и их родителями:

1.Не будь назойливым. Помни: у каждого ребёнка и родителя свой мир интересов, увлечений, печалей и радостей.

2.Войди в ситуацию, попробуй понять, что чувствует ребёнок и родитель. Только тогда реши, что делать дальше.

3.Сам совершай добрые и хорошие поступки. Не только дети, но и родители учатся у нас.

4. Доставь ребёнку радость общения с тобой! Похвали! Укажи на успехи!
Воодушеви!

5. Избегай обвинений.

6. Покори в себе гордыню. Признайся, что и ты чего-то не знаешь.

7. Развивай в себе незаурядность! Тогда и твои воспитанники станут незаурядными личностями. Импровизируй!

4. Выступление представителя родительского комитета школы

Ценности в современном мире меняются, а значит, и цели школы не могут не измениться. Кто задает эти цели? Общество, родители. А помогает осуществить школа. Школа – сложный организм. Но три составные его части очевидны: учителя, дети, родители.

Мнение родителей учащихся о первоочередных задачах школы:

1. Воспитание чувства уверенности в себе, воспитание самостоятельности в решении своих жизненных проблем – 52% опрошенных;
2. Развитие мышления, внимания, памяти – 43%;
3. Формирование системных знаний, необходимых для вхождения в систему непрерывного образования - 30%.

Было проведено анкетировании среди родителей, где задавался вопрос «Какими Вы хотите видеть своих детей сегодняшние родители?»

Родители ждут, что школа научит ребенка добру, самостоятельности, умению ориентироваться в жизни, научить думать, излагать мысли, анализировать ситуации, жить в коллективе, максимально удовлетворит его интеллектуальные, творческие потребности, создаст условия для разностороннего развития, эмоционального благополучия.

Важно, чтобы родители разделяли ответственность школы за образование и воспитание и считают, что «семья и родители обязаны направить знания, полученные ребенком в школе в нужное русло, чтобы ребенок в дальнейшем жизни занял достойную позицию в обществе. Создать благополучный микроклимат в семье для уменьшения количества стрессов, которые ребенок получает в школе и на улице.

Как тут не вспомнить братьев Стругацких: «... где понимание и милосердие – там воспитание, где их нет – там дрессировка».

Наш родительский комитет работает совместно с педагогическим коллективом, направив свои усилия на совместные мероприятия детей, родителей. Регулярно проводятся совместные дежурства на вечерах, участие в этих вечерах, отслеживаются вопросы питания.

5. Выступление представителя обучающихся.

Учеба занимает большое место в жизни подростка, т. к. большую часть времени он проводит в школе, то правильно считать, что в стенах школы создаются условия для развития его личности. Позитивное здесь - готовность подростка к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. Такая готовность может быть одним из

мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Ему это импонирует и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему.

Знания, которые получает подросток в процессе учебной деятельности в школе, также могут приносить ему удовлетворение, но если подросток не видит жизненного значения определенных знаний, то у него исчезает интерес, может возникнуть отрицательное отношение к соответствующим предметам.

Школьное образование, наряду с познавательной функцией должно реализовать психологическую функцию. Применительно к задачам интеллектуального воспитания это означает, что целью образовательного процесса является не просто усвоение школьного курса, а обогащение интеллекта обучающегося.

Большую роль в формировании личности играет учитель. Он является организатором жизни и деятельности учеников.

Организуя обучающихся и в учебном, и во внеучебном процессе, учитель постоянно взаимодействует с ними, общение учителя с учащимися, в котором он выступает не только как носитель социальной функции, но и как конкретная личность.

Таким образом, школа является одной из движущих сил развития личности ребенка, которое осуществляется через процесс обучения и воспитания.

Известно, что «проблемные», «трудные», «непослушные», «невозможные» дети, так же как дети с «комплексами», «забыты», «несчастные» — всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Как правило, трудности детей служат проекцией отношений в семье. Личность ребенка, степень ее гармоничности — дисгармоничности выступает своеобразным зеркалом, отражающим скрытое и явное влияние семьи. Иногда семья — благополучная, беспроблемная, а ребенок сложный, имеет массу психологических и психосоматических отклонений в поведении. Откуда все это?

Серафим Саровский говорил: «Нынче учить никого не надо. Все ученыe. Надо показывать». И действительно, вся жизнь родителей является живым примером для их детей. Воспитание — в конечном итоге, это совместное проживание с ребенком его собственного пути.

Семья формирует базовое чувство безопасности по отношению к миру и к людям, если развитие и воспитание ребенка происходит благоприятно, или же, наоборот, — базовое чувство недоверия, которое служит основой для возникновения различных сложностей в более взрослом возрасте, — той призмой, через которую ребенок воспринимает окружающий мир как тревожный, враждебный, несущий угрозу.

Семья формирует основные модели поведения. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные стереотипы, а также применяя наказания или поддерживая ребенка.

Семья помогает ребенку приобрести необходимый жизненный опыт. Дети, чей жизненный опыт включал широкий набор различных ситуаций и которые научились справляться с проблемами общения, научились находить компромиссы, прощать, радоваться, будут лучше других детей адаптироваться к новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

Семья формирует у ребенка базовые смысловые понятия. В первую очередь:

- отношение к себе;
- стиль отношений с другими людьми;
- представления о себе как о мужчине или женщине;
- нравственные ценности, представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- жизненные смыслы;
- стремления, идеалы;
- чувство связи поколений, ощущение сопричастности к своему народу, Родине.

Таким образом, семья — основа жизни ребенка, и ничем ее заменить нельзя. Базовым моментом, формирующим личность ребенка, выступает безусловная родительская любовь. Только такой тип любви может обеспечить развитие всех потенциальных возможностей ребенка и раскрыть его духовное, уникальное Я. Безусловная любовь к ребенку — та «почва», на которой вырастает как прекрасный цветок целостная личность.

Таким образом, семья — это та среда, которая влияет на развитие личности ребенка, его будущее духовное и душевное благополучие.

Я провел анкетирование среди старшеклассников школы, задавая вопрос «Какими качествами ты хочешь обладать по окончании школы?». Мы хотим быть: целеустремленным, творческими, сохранить интерес к познанию мира, способными к саморазвитию, свободными, способными самоопределяться в окружающей действительности, умеющими осуществлять совместную деятельность с другими людьми, организовывать свою деятельность, быть экономически и психологически грамотным, обладать навыками самообслуживания.

Школа и родители - это та «почва», на которой как прекрасный цветок может вырасти целостная личность. Как раз такая, какой мы хотим стать сами.

При подготовке к педсовету были сформированы творческие группы, задачей которых было изучение теоретического материала по проблеме с практическим выходом в виде памяток, рекомендаций, советов.

Группа №1. Что такое личность? В чем отличие личностного развития от индивидуального? Что мы делаем для развития личности?

Задание: Разработать модель личности выпускника.

Личность — индивидуальность, вросшая в общество, но, врастая, она присваивает себе из социума не все, а только то, что соответствует ее задачам, способностям, природе.

По мнению В.С. Соловьева, «общество есть дополненная или расширенная личность, а личность – сжатое или сосредоточенное общество».

Ведущим сегодня в деятельности классного руководителя становится личностный подход. Выражается он в признании ценностно-смыслового равенства взрослых и детей.

Основными параметрами личностного развития ребёнка можно считать его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Уровень развития этих качеств можно рассматривать как показатель сформированности социальной компетентности и социального становления личности.

Подлинное становление личности возможно лишь тогда, когда воспитанник освоит искусство жить в коллективе, но при этом оставаться самим собой, органичным, независимым, индивидуальным.

В чем отличие личностного развития от индивидуального?

А.Г. Асмолов писал: «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Под индивидуальностью понимается интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению (стать и быть самим собой), обуславливающее достижение им социального успеха, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума.

Что делаем для личностного развития мы?

План воспитательной работы составляем в соответствии с интересами, способностями и потребностями детей, учитывая общешкольные дела, знаменательные даты, традиции школы. При планировании воспитательной работы используем методику «Дерево желаний». Это позволяет учитывать не только способности школьников, но и их желание участвовать в жизни класса. А желание есть.

Участие в конкурсе «Класс года» позволяет активизировать работу по всем направлениям. А портфолио класса – показатель личностного развития детей. Слайд (странички портфолио класса).

Личностное развитие ребенка невозможно без участия родителей, потому что родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности. От того, как относятся к школе родители, зависит отношение к ней их детей. Поэтому мы работаем с родителями в тесном контакте. Они в курсе всех наших дел. «Самый классный папа», «Папа, мама, я – спортивная семья», чаепитие ко Дню Матери, спортивные и интеллектуальные игры, устные журналы («О духовных традициях русской семьи»), часы общения, помочь в организации туристических походов и поездок – вот далеко не полный перечень мероприятий, в которых принимают участие родители. Хочется особо сказать о коллективных творческих делах (КТД). Они играют большую роль в

процессе формирования личности и дают возможности ученикам, учителям и родителям развивать творческий потенциал, совершенствовать организаторские способности, расширять знания об окружающем мире. Примеры таких КТД – мастерская общения «Давай познакомимся», «Праздник семьи».

Чтобы получить целостное представление о различных сторонах развития личности учащихся и определить задачи его развития, необходима оценка уровня личностного роста учащегося.

Характеристика «Уровня личностного роста учащегося» (УЛР) представляет собой перечень показателей и уровней их проявления, выражющихся в баллах. Всего показателей 17.

1. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей).
3. Степень обучаемости.
4. Навыки учебного труда.
5. Результативность индивидуальных занятий.
6. Уровень утомляемости.
7. Целеустремленность.
8. Дисциплина и организованность.
9. Коммуникабельность, степень влияния в коллективе.
10. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания.
11. Внешний вид и аккуратность.
12. Интересы и увлечения.
13. Уровень этической культуры.
14. Работа над вредными привычками.
15. Отношение к физической культуре и спорту.
16. Общественная активность.
17. Исполнение должностных обязанностей.

Использование данной методики на всех стадиях развития личности воспитанника (с 1 по 11 класс) дает возможность определения направленности личностного роста и осуществления своевременной и необходимой коррекции.

Каких результатов мы должны добиться?

Слайд. Модель личности выпускника школы.

Ценностный потенциал: восприятие человеческой жизни как главной ценности; осмысление понятий – честь, долг, ответственность; целеустремлённость; дисциплина и порядок.

Познавательный потенциал: мотивация учебно-познавательной деятельности; сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей); степень обучаемости; навыки учебного труда; результативность индивидуальных занятий.

Творческий потенциал: интересы и увлечения; профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, навыки поискового мышления.

Коммуникативный потенциал: коммуникабельность, степень влияния в коллективе; общественная активность; исполнение должностных обязанностей.

Художественный потенциал: уровень этической культуры.

Здоровьесберегающий потенциал: соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания; работа над вредными привычками; отношение к физической культуре и спорту.

Хотим обратить внимание на то, что все 6 потенциалов одинаково важны. И только если выпускник будет обладать всеми названными качествами, умениями и навыками, то он может считать себя личностью и может смело вступать во взрослую жизнь.

Группа № 2. Как организовать деловое сотрудничество с его родителями? Как включиться в жизнь его семьи?

Задание: Сформулировать принципы и правила взаимного сотрудничества семьи и школы.

В процессе становления личности ребёнка семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания ребенка. Поэтому для классного руководителя изучение семей учащихся является важной составляющей в структуре его общих обязанностей и профессиональных интересов.

Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. Семьи, из которых приходит ребенок в школу, неоднородны. Хорошо, если отношения в семье нормальные, разумные. А если с точностью до наоборот?! Тогда школа может и должна компенсировать всю семейную негативность, чтобы ребенок вырос хорошим человеком, здоровой культурной личностью.

Существует мнение, что современные родители – чаще пропитатели, не воспитатели. Они сужают родительство до бытового обслуживания детей. Но, конечно же, не по своей воле, а в силу сложившихся экономических условий (Ю. А. Конаржевский)

Настоящее отцовство и материнство – это труд души и только потом рук.

Успешность воспитательной работы с классом в большей степени зависит от взаимодействия классного руководителя и семьи. Значит надо решить задачу вовлечения родителей в активную работу по воспитанию учащихся, созданию сплоченного коллектива: педагогов, учащихся, их родителей и классного руководителя.

Деловое сотрудничество классного руководителя и семьи в нашей школе наиболее представлены системой ежегодных мероприятий:

- изучение семей учащихся, положения детей в семье, условий жизни;
- проведение родительского всеобуча;
- проведение медицинского всеобуча;
- выборы родительского комитета;
- знакомство с результатами психодиагностики процесса личностного развития ребенка;

- проведение групповых и индивидуальных консультаций;
- анкетирование родителей;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций;
- родительские собрания;
- семейные праздники «Любимая мама», «Наша семья», «Папа может...», «Профессия моих родителей» и др.;
- проведение Дней открытых дверей для родителей;
- проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей;
- организация уголка для родителей и его регулярное обновление.

Такая работа ориентирована, прежде всего, на участие родителей в роли средства воздействия на школьника. Ориентация на партнёрское взаимодействие школы и семьи предполагает качественно иной характер связей – ***сотрудничество***.

Через совместные дела со своими детьми родители могут увидеть, как учится и живет их ребенок в коллективе, а иногда и открыть для себя много нового и в себе и в своем ребенке. Только с помощью совместных дел: тематических классных часов, КВНов между родителями и детьми, походов, литературных вечеров – родители станут нам – учителям союзниками, так как перестанут относиться к школе как посторонние наблюдатели. Только в этом случае можно говорить о целостном подходе в воспитании ребенка. Немаловажным фактором при проведении подобных мероприятий является присутствие не только матерей, но и отцов. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей, так как младшее поколение на жизненном примере родителей может убедиться в незыблемости таких понятий как гражданская позиция, долг, доброта, честь, порядочность, честность.

Родители должны осознать, что с ребенком необходимо общаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы, относиться к нему, как к человеку, который имеет право на самостоятельность и уважение, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании. Надо жить жизнью своих детей.

Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе. Совместные дела со своими детьми способствуют пониманию того, что воспитание детей - это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на личностное развитие ребенка. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей.

Принципы эффективного сотрудничества школы и семьи во имя личностного развития обучающегося:

1. Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнёров (*взаимной договорённости о содействии благоприятных для развития ребёнка условий его жизни*).

Школа раскрывает цель воспитания - семья осмысливает цель воспитания, выражает мнение;

Школа сообщает о функциях школы - семья выражает мнение о продуктивности функций;

Школа наделяет семью обязанностями - семья соглашается создавать необходимые условия;

Школа открывает психологию любви - семья научается любить детей.

2. Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребёнку (последовательного соотнесения единых требований к ребёнку в школьной и семейной сфере его жизнедеятельности)

3. Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнёров, как условия их взаимодействия (взаимного выражения расположности друг к другу, проявления доброжелательности и знаков уважения).

Школа оказывает знаки внимания родителям - семья благодарит и выражает ответное внимание;

Школа формирует у детей любовь к семье - семья утверждает безусловное уважение к школе;

Школа ознакомляет с событиями школы- семья проявляет интерес к жизни всех детей.

4. Принцип сопричастности, содействующий договорённости о степени соучастия каждого партнёра в создании наилучших условий воспитания ребёнка (взаимной практической заботы об улучшении условий жизнедеятельности ребёнка).

5. Принцип содейнности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми (реальных совместных практических действий, содействующих счастливому развитию ребёнка). Здесь педагог, родитель и ребёнок выступают в роли равных субъектов деятельности, и тогда для ребёнка две противостоящие сферы жизни (школа и семья) вдруг сливаются в нечто единое под названием «общество», «человечество», «родина», «страна», и дети восходят на ступень выше в понимании сущности жизни как таковой.

Основная и главная задача педагога – сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений. Учитель должен обладать большим терпением и тактом.

У наших родителей много проблем и вопросов, и наш долг помочь им своими профессиональными знаниями.

Для успешного взаимодействия семьи и школы нужно помнить и следовать следующим правилам:

Слайд. Любите! Уважайте! Помогайте! Объясняйте! Учите! Доверяйте! Спрашивайте! Благодарите!

Группа № 3. Как провести собрание, после которого родилось бы общее понимание роли школы в жизни ребенка? Как сделать собрание

эффективной формой взаимодействия с коллективом родительского класса?

Задание: Сформулируйте правила подготовки эффективного родительского собрания.

Родительское собрание – это одна из форм взаимодействия между школой и семьей. На родительском собрании можно решать все задачи, которые школа ставит в работе с родителями. Родительское собрание будет эффективным, если после него родится общее понимание роли школы и семьи в жизни ребенка, которое будет способствовать личностному развитию ребенка.

Основными условиями, способствующими повышению эффективности проводимых собраний, по мнению наших учителей являются:

- тщательная подготовка;
- включение родителей в активную деятельность в ходе ведения собрания;
- расширение тематики собраний;
- использование разнообразных форм проведения родительских собраний.

Мы предлагаем несколько правил по подготовке к родительскому собранию, следуя которым можно повысить его эффективность.

1. Выбирайте актуальную тему собрания.

Выбираемая для обсуждения тема не должна быть случайной. Её в большинстве случаев следует определять учителю совместно с членами родительского комитета, при этом необходимо учитывать мнение и других родителей. Иначе откровенного заинтересованного разговора родителей на собрании может не получиться.

При выборе темы учитель должен отчетливо осознавать, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить с родителями.

2. Четко формулируйте цель данного собрания.

В качестве целевых ориентиров организаторами собраний могут быть выбраны:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к ребенку со стороны родителей;
- подведение итогов совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей за полугодие или учебный год.

3. При подготовке к родительскому собранию изучите научно-методическую литературу.

Глубокое и детальное рассмотрение вопросов, включенных в повестку родительского собрания, невозможно без опоры на теоретические знания и

накопленный опыт работы по решению похожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов. Их изучение помогает выделить ключевые аспекты рассматриваемой проблемы и предварительно наметить пути и способы ее решения.

4. Определите вид, форму и этапы проведения родительского собрания.

В зависимости от поставленной цели следует выбрать вид собрания (тематическое, организационное, итоговое) и форму его проведения (диспут, практикум, педагогическая мастерская, ролевая игра, конференция, конкурс, праздник). В соответствии с избранной формой определяются этапы, способы и приемы работы участников родительского собрания. Необходимо разнообразить формы и способы организации мыслительной и практической деятельности родителей на собрании.

5. Перед родительским собранием проведите микроисследования.

Проведение микроисследования необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения. Можно провести беседы с родителями и учащимися, предложить заполнить им простейшие тесты и анкеты с небольшим количеством вопросов и заданий.

6. Своевременно и правильно приглашайте родителей и других участников собрания.

Родителей целесообразно пригласить на собрание дважды: первый раз – за 2–3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании, и второй раз – за 3–4 дня до него с целью подтверждения информации о дате и времени его проведения. Чаще всего соответствующие записи ученики делают в своих дневниках, но лучше продублировать на изготовленных школьниками открытки-приглашения.

7. Подготовьте решение собрания.

Решение – это обязательный элемент родительского собрания. Однако о его принятии педагоги и члены родительского комитета порою забывают. Очень важно, чтобы каждое собрание имело последействие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и школы. В противном случае трудно получить желаемый эффект даже от собрания, прошедшего с высокой явкой и заинтересованным участием родителей. Поэтому классный руководитель должен за 2–3 дня до собрания составить проект решения. Решение может быть представлено не только в "классической" форме – в виде перечня планируемых действий и участников, ответственных за их осуществление, но и в форме рекомендаций или памяток для родителей.

8. Подготовьте оборудование и оформите место проведения родительского собрания.

Собрание следует проводить в чистом, уютном и красиво оформленном кабинете. Об этом необходимо специально позаботиться учителю и учащимся. В классной комнате можно представить выставки творческих работ учащихся (поделок, рисунков, фотографий, сочинений и т. п.) и научно-методической литературы по обсуждаемой проблеме, на доске – цветными мелками написать

тему и эпиграф родительского собрания, развесить таблицы и диаграммы с результатами проведенного в классе микроисследования, а также плакаты с памятками для родителей. В соответствии с избранной организационной формой собрания следует расставить столы и стулья.

При подготовке и проведении родительского собрания надо учитывать ряд важных положений:

- атмосферу сотрудничества семьи и школы;
- интонацию собрания (советуем, размышляем вместе, никаких нотаций и упреков);
- профессиональный уровень педагога - знания, компетентность (знания о жизни каждого ребёнка не только в школе, но и за её пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья, отношений в детском коллективе);
- добрые, доверительные отношения (доброжелательность, взаимопонимание);
- главными показателями эффективности родительского собрания являются: активное участие родителей, обсуждение поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации.

Очень важным для классного руководителя является мнение родителей по проведённому собранию. Поэтому надо вводить в содержание родительского собрания элементы рефлексии. Они могут быть разными: устное мнение родителей, письменный анализ результатов собрания, оформление газеты.

Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании пап и мам, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливым.

Классный руководитель должен помнить, что родительское собрание будет эффективным тогда, когда в нем есть потребность со стороны взрослых, а педагог, который его готовит, авторитетен в глазах родителей!

Советы психолога по проведению родительского собрания:

- перед началом собрания «оставить за дверью» плохое настроение;
- длительность собрания не более 1,5 часов;
- самый приятный звук для человека - его имя. Положите перед собой список с именами и отчествами родителей;
- перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить;
- не забудьте золотое правило педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее;
- предупредите родителей, что не вся информация может стать достоянием детей;
- поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов);

- дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребенку учиться;
- в личной беседе оценивайте успехи детей относительно их возможностей;
- доведите до родителей мысль, что «плохой ученик» не означает «плохой человек»;
- родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

Не стоит:

- осуждать присутствующих родителей за неявку в прошлые разы;
- сравнивать успехи отдельных обучающихся и разных классов;
- давать негативную оценку всему классу;
- переоценивать значение отдельных предметов;
- избирать для общения назидательный тон.

Группа №4. «Трудные» родители. Как работать с семьями, оказавшимися в сложной социальной обстановке? Как наладить сотрудничество и взаимодействие с такими семьями?

Задание: Сформулировать правила работы с «трудными» родителями.

«Трудные» дети – это дети, которые плохо себя ведут, не реагируют на замечания, не поддаются никаким уговорам исправиться, заставляя взрослых краснеть за них. А бывают «трудные» родители. В их поведении существуют такие поступки, которых ни в коем случае не должны совершать родители из внешне благополучной семьи. Можно выделить несколько типов таких семей.

1. Семьи, в которых воспитание ребенка осуществляется «по типу Золушки», когда ребенок явно или скрыто эмоционально отвергается. В такой семье ребенка не любят, и он это знает, потому что ему постоянно напоминают про эту нелюбовь. На это дети реагируют по-разному: кто-то замыкается в себе, кто-то старается, наоборот, обратить на себя внимание родителей, вызвать у них жалость к себе. Есть дети, которые пытаются во всем угодить родителям, чтобы хоть как-то заслужить их одобрение. Некоторые дети уходят в мир фантазий. А некоторые – ожесточаются и начинают мстить родителям за такое отношение к нему. В общем, такому ребенку не позавидуешь.

2. Семьи, в основе воспитания которых - гиперопека или гиперпротекция. Она тоже может быть как явной, так и скрытой. В этом случае ребенка стараются защитить от всех возможных и невозможных трудностей и опасностей современной жизни. Его опекают, с ним нянчатся, буквально «сдувают с него пылинки», решают за него все проблемы, помогают ему всегда и во всем. Кажется, что в этом плохого? Ребенок не заброшен, ему уделяется много внимания? Но из-за того, что ребенок из такой семьи, как правило, лишен возможности хоть как-то проявить свою самостоятельность, он вырастает чаще всего безответственным, несамостоятельным и инфантильным. И жить ему потом на свете очень трудно.

3. Семьи, в которых наблюдается обратное явление – недостаток опеки со стороны родителей, или гипоопека. Ребенком никто не занимается, его интересы в семье всегда ставятся на последнее место, хотя нельзя сказать, что его не любят, просто родителям не до него – у них хватает своих проблем. Так бывает в семьях, где родители обеспокоены обустройством своего личного счастья, достижениями успехов в карьере. Никто никогда не расспросит ребенка о его делах и проблемах, никто не выслушает его, не поможет советом. Никто никогда не пожертвует ради него своим временем. Конечно, с одной стороны, ребенок растет независимым и самостоятельным, но часто такое отношение к ребенку приводит к тому, что он чувствует себя никому не нужным, всеми покинутым. И нередко заканчивается эта безнадзорность пристрастием детей к алкоголю, наркотикам, совершением ими противоправных поступков.

4. Семьи, где к детям относятся излишне сурово. В этих семьях детей стараются воспитывать в строгости, считая, что ласка и нежность только портят ребенка. Детей боятся избаловать, поэтому и относятся к ним сдержанно и сухо. Как правило, детям в таких семьях прививают высокие нравственные нормы и воспитывают в них повышенную моральную ответственность.

Дети хорошо знают, «что такое хорошо и что такое плохо», и часто стараются поступать правильно. Но вот хорошо ли такому ребенку живется на свете без родительской ласки? Счастлив ли он?

5. Семьи, в которых нет единогласия в воспитании. Например, родители придерживаются одних принципов воспитания, а бабушка – других. При этом бабушка откровенно при ребенке осуждает родителей, считая, что они поступают по отношению к нему неправильно. Дети из таких семей часто расплачиваются за эту несогласованность и противоречивость воспитателей неврозами и другими нарушениями психики.

6. Асоциальные семьи, те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоёмко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В семьях, где родители ведут противоправный образ жизни (алкоголь, физическое насилие), где жилищные условия не соответствуют элементарным санитарным нормам, дети, как правило, оказываются безнадзорными.

Неблагополучная семья часто ведет замкнутый образ жизни, члены семьи имеют очень ограниченный круг общения. Такая семья настороженно относится к «внешним» специалистам – представителям школы. Члены неблагополучной семьи, длительное время находясь в трудной жизненной ситуации, воспринимают свой стиль жизни как единственно возможный. Причем такая ситуация для них может быть более удобной, чем какие-либо перемены, вызванные вмешательством специалистов. Это определяет трудности в работе с семьей, особенно на первых этапах.

Надо иметь в виду, что эти семьи могут проявлять следующие формы защитного поведения в отношении к посещающим:

- игнорирование: не приходят на встречу, не соблюдают договоренности о ранее запланированных встречах на дому или в учреждениях;

- избегание: часто меняют место жительства; не открывают двери представителям школы, ожидая их прихода, запирают двери, закрывают шторы, гасят свет, чтобы было впечатление пустого дома;
- неучастие: во время посещения семьи классным руководителем занимаются посторонними делами; во время беседы не говорят ни о себе, ни о ребенке;
- агрессия: начинают ссоры, конфликты с другими членами семьи в присутствии педагога; обвиняют школу в том, что происходит в семье, или в том, что она вмешивается в их жизнь.

Посещение семьи, если ситуация в ней не «крайняя» (т.е. нет реальной угрозы жизни или здоровью ребенка и нет необходимости привлечения сотрудников органов правопорядка), возможна лишь по предварительной договоренности о встрече. Основная задача первых встреч – знакомство и установление ровных отношений, позволяющих продолжить взаимодействие. Нужно показать родителям, что визит педагога - в интересах ребенка для оказания помощи и поддержки. Поэтому не следует вторгаться в дела семьи в большей степени, чем это необходимо для защиты интересов ребенка.

Знакомство с членами семьи на дому создает, с одной стороны, психологическое преимущество для них – они находятся на «своей территории» и чувствуют себя более защищенно. С другой стороны, определенные преимущества имеют и посещающие: они могут определить, в каких условиях находятся члены семьи, как они относятся к ребенку, как ребенок относится к родителям, другим членам семьи.

Первые шаги педагога в работе с такой семьей направлены на осознание существующих проблем. Важно знать, почему члены семьи не хотят (опасаются) перемен в своей жизни. И обвинительная позиция может только осложнить проблему – семья, которая и так настороженно относится к любому внешнему вмешательству, станет ещё более «закрытой». Специалист должен видеть не только то, чего не делают родители, но и то, что они делают. Начиная работу с семьей, надо рассматривать и отношения, сохранившиеся у неё с ближайшим окружением (родственниками, знакомыми). По возможности восстанавливаются старые позитивные связи, находится лицо, которое может помочь в реабилитации семьи. Бывают случаи, когда родители ребёнка избегают контактов со специалистами, не осознают необходимость помощи, любым образом «вытесняют» проблему, считая, что в их семье всё благополучно. В этой ситуации могут помочь родственники, представители старшего поколения, которые видят ситуацию иначе. Именно при их посредничестве возможно начало работы, поиск способов индивидуальной работы с членами семьи.

Изучив материалы по данной теме, наша группа предлагает памятку по работе с «трудными» родителями:

- четко определите для себя цель посещения данной семьи;
- не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей;

- дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей;
- поощряйте успехи родителей в воспитании ребенка;
- оказывайте помощь в установлении контактов семьи с окружающими;
- соблюдайте этику поведения во время посещения семьи, чтобы показать родителям, что визит не принесет вред ребенку;
- проводите регулярно встречи с родителями, используя различные формы беседы («введение в ситуацию», «свободная», «диагностическая» и др.);
- оказывайте социальную поддержку в конкретных трудных жизненных ситуациях.

3. Изучив большой теоретический и практический материал, давайте остановимся некоторых психолого-педагогических аспектах общения родителей и учителей и выработаем правила педагогической этики во взаимодействии с родителями учащихся. Правила должны формулироваться четкими и небольшими предложениями. (Форма работы: обсуждение в группах в течение 4-5 минут, составление памятки с использованием мозгового штурма, работа онлайн.).

Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями обучающихся:

- учтывайте личные интересы родителей, их возможность посещения школы и родительских собраний;
- не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз;
- обращайтесь к родителям по имени и отчеству. Умейте расположить родителей к себе;
- не вызывайте огонь на себя, станьте собеседником, умейте слышать и слушать;
- не оскорбляйте родительские чувства и помыслы; в каждом ребенке найдите положительные черты и качества;
- хвалите ребенка и родителей при всех, о проблемах говорите индивидуально;
- обращение к родителям посредством дневника или письменного сообщения должно быть уважительным, лаконичным и конкретным;
- умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим проблемам;
- поведанная родителями информация не должна стать достоянием других родителей, обучающихся и педагогов.
- если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, с кем-то – родителей необходимо поставить об этом в известность;
- не давайте рекомендаций по вопросу, в котором некомпетентны. Это может только навредить ребенку! Посоветуйте обратиться за консультацией к специалистам;

- каждая встреча с семьей должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого обучающегося.

6. Заключительное слово

Проект решения педагогического совета:

1. Классным руководителям использовать методические рекомендации по взаимодействию семьи и школы в работе с родителями, оформленные в единую памятку.

2. Классным руководителям при определении тематики родительских собраний учитывать мнение родителей и чаще использовать нетрадиционные формы.

3. Для организации более тесного взаимодействия семьи и школы организовать Дни открытых дверей в I полугодии учебного года для начальной школы, во II полугодии – для 5 – 10 классов.

4. Продолжить знакомство с существующими в сегодняшней педагогике подходами и концепциями воспитания, определяющими взаимодействие семьи и школы, через семинары, МО классных руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки и т.д.

5. Для большей систематизации работы по направлению «Семья и школа» разработать целевую программу.

6. Привлекать родителей к совместной работе по различным направлениям (совместные праздники, приглашение на выставки работ учащихся, совместное оформление стенгазет и т.д.).

7. Провести в конце учебного года анкетирования родителей учащихся «Удовлетворенность учебным процессом и внеклассной деятельностью».

8. Поручить творческим группам разработать мероприятие с родителями, оформить и поместить в методическую копилку и разместить на сайте школы для дальнейшего использования в работе.

Заключение

Особая актуальность повышения эффективности деятельности школы подчеркивается и на государственном уровне. Так, введение эффективного контракта, профессионального стандарта педагога направлены на повышение социально-экономической эффективности образования, в том числе при принятии решений об объемах финансирования, расходования выделенных финансовых средств. И предметом оценки результата образования являются не только знания и навыки ученика, но также содержание образования в контексте требований ФГОС, профессиональная компетентность преподавателей и качество образовательной среды.

«Эффективность» образования в новых социально-экономических реалиях – это экономическое понятие и одна из важнейших характеристик качества с точки зрения соотношения затрат и ресурсов.

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Можно уверенно говорить, что в области созданы благоприятные условия для повышения квалификации и профессионального развития учителей.