



**Муниципальное образование
Серовский муниципальный округ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20**

Навигатор учителя

(фамилия, имя, отчество)

(должность)



Содержание

1.	Я и Методика	
2.	Мое личностное и профессиональное развитие	
3.	Мое портфолио	
4.	Мой выбор/мой результат	
4.1.	Качество повышения уровня квалификации	
4.2.	Обеспечение результатов освоения обучающимися образовательных программ	
4.3.	Применение современных образовательных технологий и методик в урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету	
4.4.	Компоненты ИКТ-компетентности педагогического работника (использование информационно-коммуникационных технологий)	
4.5.	Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей одаренных детей и/или детей, проявляющих стойкий интерес к предмету	
4.6.	Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении (воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья	
4.7.	Использование здоровьесберегающих компонентов в образовательном процессе	
4.8.	Совершенствование методов обучения и воспитания, инновационная деятельность, создание условий для продуктивной деятельности	
5.	Моя творческая (инновационная) деятельность	
6.	Распространение собственного опыта в области повышения качества обучения и воспитания	
7.	Внеурочная деятельность	
8.	Взаимодействие с родителями, другими педагогами, работа с обучающимися	
9.	Успех моих обучающихся – мой успех	
10.	Методическое обеспечение учебного процесса	
11.	Мои заметки	

Проблема становления и развития профессионализма является общественно-государственной проблемой, решению которой отводится приоритетное направление.

Основной целью образования становится не совокупность знаний, умений и навыков, а базирующаяся на них личная, социальная и профессиональная компетентности – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение освоиться в быстро изменяющемся мире.

В условиях модернизации образования школа нуждается в «новом» типе учителя – творчески думающем, обладающим современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.

Учитель ставит целью помочь учащимся в процессе обучения овладеть ключевыми компетенциями, владение которыми позволяет быть успешным в современном обществе, в своей профессиональной, личной и общественной жизни.

Соответственно, сам учитель должен обладать этими компетенциями.

Одной из ключевых компетенций учителя является социально-трудовая компетенция, которая означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

Современный учитель должен идти в ногу со временем, повышая свой профессиональный уровень и применяя в своей работе достижения науки и техники.

Одна из целей Навигатора учителя – помочь учителю найти ответы на актуальные вопросы и систематизировать профессиональные достижения, поскольку перед каждым из нас поднималась проблема создания своего портфолио.

Все мы понимаем, это не только необходимо, но и удобно, так как аккумуляция собственных достижений является замечательным стимулом к своему профессиональному росту.

Желаем профессиональных успехов!

1. Я и Методика

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией образовательной организации, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Методическая работа это тот инструмент, который позволяет учителю выполнять его работу.

Чем новые образовательные стандарты отличаются от «старых»?

Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность трех систем требований: требований к результату образования, требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность), требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в образовательной организации. В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

Современный урок - это хорошо организованный урок, учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока:

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;

- вывод делают сами обучающиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- время-сбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания урока – обучающиеся;

- учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление обучающихся, настроение детей;

- умение демонстрировать методическое искусство учителя;

- планирование обратной связи.

Результатами является профессиональный рост учителя, уважение коллег, успехи обучающихся.

2. Мое личностное и профессиональное развитие

Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами современного педагога - мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперед. Одним из факторов профессионального и личностного роста учителя, а следовательно, - повышения уровня обучения и воспитания обучающихся, и, конечно же, повышения престижа образовательной организации является аттестация.

Аттестация – это процедура комплексной оценки уровня профессиональной компетентности учителей Аттестационной комиссией.

Согласно Порядку, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 [«Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»](#), аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий.

Первая квалификационная категория устанавливается на основе:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;

выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Высшая квалификационная категория устанавливается на основе:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;

выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Аттестация учителей, прежде всего, направлена на стимулирование профессионального роста учителей, повышения качества образования в общеобразовательных организациях. Результатом аттестационного процесса будет выявление общего профессионального уровня учителей, что станет основой для последующих мер в части целенаправленного повышения уровня их педагогического мастерства, профессионального и личностного роста.

3. Мое портфолио.

Общие сведения

Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения (число, месяц, год)	
Место работы (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом)	
Название учебного заведения, период обучения	
Специальность	
Квалификация	
Квалификационная категория, дата присвоения, номер подтверждающего документа	
Общий стаж педагогической работы	
Стаж работы в данной образовательной организации	

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии, иной инновации	Область совершенствования методики преподавания на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	В каких классах (группах) применяется	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	С какого года применяется	Успешность реализации

4.4. Компоненты ИКТ-компетентности педагогического работника (использование информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция	Инструментарий	Оценка использования (по 10-бальной школе)

4.5. Проведенные открытые Вами мероприятия в рамках урочной деятельности

№ п/п	Месяц	Предмет	Класс	Тема	Цель

4.7. Использование здоровьесберегающих компонентов в образовательном процессе

№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Возраст обучающихся	Периодичность использования	Краткое обоснование

4.8. Совершенствование методов обучения и воспитания, инновационная деятельность, создание условий для продуктивной деятельности

6. Распространение собственного опыта в области повышения качества обучения и воспитания

Уровни презентации	Публикации в изданиях	Выступление на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Проведение мастер-класса

7. Внеурочная деятельность

№ п/п	Форма работы/период	Название кружка, факультатива, курса по выбору, внеклассного мероприятия	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей, класс)	Охват обучающихся	Оценка результативности

№ п/п	Форма работы/период	Название кружка, факультатива, курса по выбору, внеклассного мероприятия	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей, класс)	Охват обучающихся	Оценка результативности

8. Взаимодействие с родителями, другими педагогами, работа с обучающимися

№ п/п	Форма работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность

