

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Сборник технологических карт уроков на уровне общего образования с дидактическим электронным сопровождением на основе инновационных образовательных технологий



Серов
2020

ББК 74.202

С 23

С 23 **Сборник технологических карт уроков на уровне общего образования с дидактическим электронным сопровождением на основе инновационных образовательных технологий** / Государственное автономное областное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20; 2020. – 91 с.

ББК 74.202
МАОУ СОШ № 20, 2020

Содержание

Введение.....	4
Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» в 5 классе по теме «Решение уравнений».....	5
Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе по теме «Праздники, традиции».....	11
Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 5 классе по теме «Простое прошедшее время, чтение художественного текста.....	17
Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» в 4 классе по теме «Решение задач по теме ПРОЦЕНТЫ» или «Прежде чем закурить - подумай».....	23
Технологическая карта урока по учебному предмету «Обществознание» в 8 классе по теме «Образование и самообразование».....	32
Технологическая карта урока по учебному предмету «Физическая культура» в 4 классе по теме «Передача мяча на месте».....	39
Технологическая карта урока по учебному предмету «Биология» в 5 классе по теме «Основы строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав»	42
Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 2 классе по теме «Единственное и множественное числа существительных».....	46
Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе по теме ««Природные зоны России».....	56
Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе по теме «Глагол как часть речи».....	62
Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 2 классе по теме «Что такое экономика? ».....	71
Технологическая карта урока по учебному предмету «Литература» в 5 классе по теме «Басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра»	79
Заключение.....	91

Введение

Данный сборник является продуктом инновационной деятельности (методические разработки) в рамках реализации инновационного проекта «Модель организационно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников как сетевого ресурсного центра по-вышения качества общего образования».

Понятие «КАЧЕСТВО» тесно связано с понятием «ЭФФЕКТИВНОСТЬ». А это значит, что только эффективная школа может обеспечить «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, то есть качественное образование.

Опережающий характер образования означает, что мы не можем ждать готовых решений со стороны, а должны вырабатывать их самостоятельно, развивая внутренние ресурсы, обеспечивающие качество результата.

Обобщённо портрет эффективной школы можно описать так: это школа, в которой учение находится в центре школьной жизнедеятельности, весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения) является позитивной, а именно: учение ценится ради учения, достижения учеников ожидаются и поощряются; к людям относятся с доверием и уважением, а образовательная среда комфортна, оснащена современным оборудованием, которое активно используется в образовательном процессе. А экономическая модель управления школой должна быть гибкой, адаптивной, способной перестраиваться с учетом нововведений и кризисов.

Развитие внутренних ресурсов – это точки и основания роста образовательной организации для модернизации или даже смены моделей управления, внедрения новых форм организации образовательного процесса, экономических механизмов в управление школой, накопление репутационного капитала школы и прежде всего за счет показателей качества результатов ее выпускников.

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Бортникова Анастасия Евгеньевна,
учитель математики
МАОУ СОШ № 23г. Екатеринбург

Класс: 5

Учебный предмет: математика

Тема урока: Решение уравнений

Тип урока: открытия новых знаний

Формы обучения: индивидуальная, парная, фронтальная

Методы обучения: наглядный, словесный

Приемы обучения: беседа, рассказ, объяснение

Педагогические технологии: критического мышления, игровые технологии

Цель урока: актуализировать знания обучающихся об уравнениях. Изучить понятия «Корень уравнения», «Решение уравнения». Познакомить со способом решения задач с помощью уравнений.

Планируемые результаты	Предметный	Метапредметный	Личностный
Знать определения терминов «Уравнение», «Корень уравнения», понимать что значит «Решить уравнение»	Совершенствовать умения решать уравнения	Умение самостоятельно решать уравнения и задачи с помощью уравнений	Формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе

Дидактические средства: учебник, тетрадь

Оборудование: Доска, мел, карточки для индивидуальной работы.

Характеристика основных этапов организации учебной деятельности (ход урока):

Основные этапы организации учебной деятельности	Длительность	Содержание учебного материала	Содержание педагогического взаимодействия		Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые УУД	Планируемые результаты	Оценивание/формы контроля
			Деятельность обучающихся	Деятельность учителя				
Организационный момент	5 мин		Приветствие учителя, проверка готовности к уроку	Приветствует учащихся, оценивает их готовность к учебной деятельности, поясняет, что сегодня урок открытия новых знаний, мобилизирует внимание, создает благоприятный психологический настрой на работу.				

Мотивация	1 мин		Слушают, определяют смысл предстоящего урока, излагают свои мысли.	Учитель настраивает учащихся на работу. Ребята, у нас сегодня новая тема. Для того, чтобы ее усвоить надо хорошо поработать не только на уроке, но и дома.		Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.	
-----------	-------	--	--	--	--	--	--

Актуализация знаний	5 мин		<p>Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы: -вспоминают основные определения, касающиеся уравнений; записывают уравнения. Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения (понимают, что таких уравнений они раньше не решали)</p>	<p>Проводит опрос, в ходе которого проверяются теоретические знания, которые имеются.</p> <p>Уравнением называется:</p> <p>А) буквенное выражение;</p> <p>Б) равенство, содержащее букву, значение которой надо найти;</p> <p>В) числовое равенство.</p> <p>Неизвестное слагаемое находится:</p> <p>А) сложением; Б) умножением; В) вычитанием.</p> <p>Чтобы найти неизвестное уменьшающее, надо:</p> <p>А) сложить вычитаемое и разность; Б) из разности вычесть вычитаемое; В) из вычитаемого вычесть разность.</p> <p>Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо:</p> <p>А) из уменьшаемого вычесть разность; Б) к уменьшаемому прибавить разность;</p> <p>В) из разности вычесть уменьшаемое.</p> <p>Предлагает решить</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; построение своих высказываний, вывод на основе анализа.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация индивидуального затруднения, пути решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, уважение чужой точки зрения</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p>		
---------------------	-------	--	--	--	---	--	--

Изучение нового материала	20 мин		<p>Слушают учителя, читают, отвечают на вопросы, решают в тетради, работают у доски</p>	<p>Откройте учебник на странице 71, прочитайте. Что называется корнем уравнения?</p> <p>Что значит решить уравнение?</p> <p>Как найти неизвестное слагаемое?</p> <p>Уменьшаемое? Вычитаемое?</p> <p>Организует работу у доски.</p> <p>Найдите корень уравнений:</p> <p>$X + 96 = 1004$ (908)</p> <p>$Y - 708 = 194$ (902)</p> <p>$511 - a = 208$ (303)</p> <p>№ 376 самостоятельно.</p> <p>Проверяем – ответы на доске, делаем работу над ошибками</p> <p>Многие задачи можно решать не только арифметическим, но и алгебраическим способом (с помощью уравнений).</p> <p>Неизвестное обозначаем буквой.</p> <p>№ 377 (1)</p> <p>Разбираем вместе.</p> <p>Составим уравнение.</p> <p>Решим его.</p>	<p>377 (2,3,4) у доски.</p>	<p>Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>		
---------------------------	--------	--	---	--	-----------------------------	---	--	--

Рефлексия	5 мин		Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке. Личностные: чувство собственного достоинства	Выясняет достигли ли цели учащиеся и решили ли поставленные задачи. Направляет деятельность учеников по самооцениванию работы на уроке. Подводит общий итог, оглашает свои оценки активно работавшим ученикам. Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. Назовите тему урока. Какую цель ставили? Достигли ее? С каким новым способом решения задач познакомились? Что было сложно? Понравился ли урок?			
-----------	-------	--	---	---	--	--	--

Домашнее задание	4 мин		Учащиеся записывают в дневники домашнее задание Пункт 10 читать, страница 78 № 395	Учитель предлагает дозированное домашнее задание, дает комментарий по его выполнению		Познавательные: рефлексия способов и условий действия, понимание причин успеха и неудач. Регулятивные: адекватная оценка деятельности на уроке		
------------------	-------	--	---	--	--	---	--	--

**Технологическая карта
с дидактической структурой урока по учебному предмету «Английский язык» в 7 классе**

*Гаценко Ольга Александровна,
учитель английского языка
МАОУ СОШ № 20 г. Серов*

Тема урока: Праздники, традиции

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая.

Приемы и методы: игра, физкультминутка, проектная работа, использование песен

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, коммуникативная, информационно-коммуникационная

Цели: формирование коммуникативной компетенции учащихся через введение новой лексики

Планируемые результаты:	Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
	<p>Освоить новые лексические единицы по теме.</p> <p>Способствовать развитию умений изучающего чтения.</p> <p>Уметь рассказывать о праздновании различных событий.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять тему и цель урока Оценивать правильность решения учебной задачи. Владеть навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.</p>	<p>Формировать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p> <p>Развивать интерес к изучению культуры своего народа и страны изучаемого языка.</p>

		<p><i>Познавательные:</i> Находить и выделять необходимую информацию. Уметь осознанно строить устные высказывания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Уметь взаимодействовать с учителем и учащимися в учебном процессе. Корректно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Организовывать учебное взаимодействие в парах, в группах.</p>	
--	--	---	--

Дидактические средства: учебник для 7 класса «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейндженер К., карточки (погода и звуки), приложение №1, приложение №2.

Оборудование: компьютер, проектор, аудиоприложение

Характеристика основных этапов организации учебной деятельности (ход урока)

Основные этапы организации учебной деятельности	Длительность	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Организационный этап (этап мотивации)	1 минута	Приветствуют учителя. Ведут элементарный этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом.	Проверяет готовность к уроку, приветствует учащихся. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы. Good morning, children! I'm glad to see you. How are you? Great! Sit down please. Who is absent? What date is it today? What is the weather like today? (карточки) Ok, let's begin our lesson.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки, самовосприятия и волевой саморегуляции, осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме; Умение слушать собеседника и вступать в диалог; Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.
Актуализация знаний	3 минуты	Отвечают на вопросы учителя.	Снимает лексико-грамматические трудности по распознаванию и употреблению изученной ранее тематической лексики. Организует беседу. Do you like holidays and celebrations? What is your favorite celebration? Why?	Развитие доброжелательности к людям, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; Волевая саморегуляция; Освоение новых лексических единиц по теме владение определенными вербальными и невербальными средствами; Умение слушать собеседника и вступать в диалог; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой- либо предмет или вопрос
Постановка учебной проблемы	3 минуты	Смотрят видеофрагмент и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют тему урока. Определяют цели и задачи урока. The theme is ... The topic is...	Создает условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи. Предлагает посмотреть небольшой видеофрагмент и догадаться о теме урока. Look at the screen. What do you think what we will speak about? What is the main theme of our lesson? Фонетическая зарядка. There are some difficult sounds in the words. Repeat them after me	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла обучения; Определение темы и цели урока; Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Знаково-символическое моделирование (преобразование объекта из формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов); Умение слушать собеседника и вступать в диалог.

Открытие нового знания	10 минут	<p>Запоминают правила чтения, осознанно читают и повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Отвечают на вопросы. Выполняют упражнение.</p>	<p>Развивает навыки распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики.</p> <p>Знакомит с активной лексикой урока. С помощью вопросов проверяет усвоение материала.</p> <p>Показывает презентацию, озвучивает новую лексику.</p> <p>Look at the screen.</p> <p>There are some new words and phrases for you. Try to remember them. Repeat after me. Answer my questions. When do we decorate the house? What do we celebrate on the 9th of May? When do we get presents and eat a cake?</p> <p>Предлагает выполнить упражнение 3, стр.22</p> <p>Think of popular celebrations in your country. Which of the activities in the pictures do you do? Look at the example and say.</p>	<p>Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Умение взаимодействовать с учителем и другими учащимися в учебной деятельности; учет выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; смысловое чтение, извлечение необходимой информации.</p> <p>Умение слушать собеседника и вступать в диалог; владение определенными вербальными и невербальными средствами.</p> <p>Запрос и предоставление необходимой информации, адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p>
Первичная проверка понимания	5 минут	<p>Выполняют упражнения на закрепление лексики по теме "Праздники", работают в группах, проверяют себя по ключам совместно с учителем.</p>	<p>Организует работу учащихся в группах по 3-4 чел. Работа с раздаточными материалами с последующей проверкой учащимися по ключам.</p> <p>Now boys and girls you should divide into groups of 3-4 students. You have to do some tasks in groups. Firstly, you have to match the words and their translations.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости, оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>

			<p>Secondly, you should match the verbs and the nouns. You have 4 minutes to do the tasks. (см. Приложение)</p>	<p>эталоном с целью обнаружения отклонений и отличия от эталона; коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и продукта) анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей; знаково – символическое моделирование (преобразование объекта из формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов); смысловое чтение, извлечение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме организовывать учебное взаимодействие в группах; уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>
Применение новых знаний	12 минут	Читают и заполняют пропуски в тексте, затем слушают аудиозапись и проверяют себя. Отвечают на вопросы учителя.	<p>Организует самостоятельную работу учащихся с квизом, стр. 23. Следит за выполнением учащимися самостоятельной работы. Предлагает сверить свои ответы с ключами по аудиозаписи. Задает вопросы в целях контроля понимания текста. Предлагает ответить на вопросы по текстам.</p> <p>What is May Day? How do they celebrate Patron Saint's Day?</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка; формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и продукта); самостоятельная постановка цели, планирование пути ее достижения, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; оценивание правильности решения учебной задачи, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; выполнение логических действий сравнения, анализа, обобщения; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</p>

				Запрос и выдача необходимой информации, адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; чтение текста с целью поиска конкретной информации; понимание английской речи на слух с целью извлечения конкретной информации
Рефлексия учебной деятельности	5 минут	Отвечают на вопросы, заканчивают фразы: Теперь я знаю... Теперь я умею\могу... Мне было интересно... Мне было трудно... Записывают домашнее задание.	Учитель просит учащихся оценить результаты своей деятельности. Did you learn something new? Did you like the lesson? What did you like best of all? Finish the sentences: Now I know... Now I can... It was interesting... It was difficult... Выставляет оценки. Сообщает и объясняет домашнее задание (упр.5, стр.22) Завершает урок.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения) Выполнение логических действий сравнения, анализа, обобщения Умение слушать других и вступать в диалог; рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Должикова Инна Ивановна,
учитель английского языка
МАОУ СОШ № 23 г.Екатеринбург

Класс: 5

Учебный предмет английский язык

Тема урока: Простое прошедшее время, чтение художественного текста.

Практическая цель: формирование речевого умения вести диалог-расспрос.

Задачи урока

Образовательные:

- обучать навыкам аудирования с использованием знакомой лексики;
- совершенствовать навыки диалогической речи;
- активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.

Развивающие:

- содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Воспитательные:

- развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения.

Тип урока - урок комплексного применения знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов.

Основные методы – объяснительно-иллюстративный метод; метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, грамматических и лексических навыков, для понимания речи на слух и чтения;

Формы организации познавательной деятельности – фронтальная, индивидуальная и парная.

Средства обучения – учебник М.З. Биболетова и др. “Enjoy English” 5 класс, аудиоприложение к учебнику “Enjoy English” 5 класс, компьютер, проектор.

Основные термины, понятия: Past simple, Irregular Verbs

Планируемый результат	
Предметные умения <ul style="list-style-type: none">• Умение правильно понимать значение грамматических	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none">– устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

<p>единиц по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать грамматическую структуру в заданной ситуации. • Умение составлять диалог по теме. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры; – осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания; – свободная ориентация и восприятие текста. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь учителя; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
---	---

Дидактические задачи этапов урока	
Этапы урока	Дидактические задачи
1. Организационный момент	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, постановка цели урока, сообщение темы и плана урока.
2. Фонетическая зарядка	Активизация лексических единиц, изученных ранее. Готовность к активному усвоению знаний. Совершенствование произносительных навыков.
3. Речевая зарядка	Активизация лексических единиц и грамматических структур по теме.

4. Активизация знаний по теме “Прошедшее время”	Построение речевого высказывания с использованием опоры.
5. Физкультминутка	Организация релаксации.
6. Совершенствование навыков диалогической речи	Формирование навыков диалогической речи.
7. Отчёты одарённых детей о выполненном творческом задании.	Формирование навыков монологической речи.
8. Рефлексия учебной деятельности	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.

Unit 1. Our Class	School:23	
Date: 24.09.2020	Teacher's name: Dolzhikova I.I.	
Class: 5	Number present:	absent:
Theme of the Lesson:	The woman who lived in a tree	
UOE: Past Simple		
Learning objective(s) that this lesson is contributing to	understand most specific information and detail of supported, extended talk on a range general and curricular topics use appropriately an increased variety of present and past simple active and some passive forms on a growing range of familiar general and curricular topics	
Lesson objectives	<ul style="list-style-type: none"> ✓ To understand the context to guess meanings of words. ✓ To understand some main points in a talk. ✓ To understand some specific information in a talk. ✓ To use Past Simple correctly 	

Assessment criteria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A learner can use present and past tenses ✓ A learner can express their opinion with extensive reasoning. ✓ A learner can understand the context and deduce meanings of words accurately. 	
Value links	Honesty, learners will share the activities that they did Cooperation, learners will recognize from the text that support and cooperative work can save our planet.	
Cross curricular links	Biology, as the text discusses environmental issues caused and there are some topic related terms	
Previous learning	Schools around world	
Plan		
Planned timings	Planned timings	Resources
Beginning 0-3 3-9	<p>Organizational moment</p> <p>Teacher presents the lesson objectives, explains students what they would be able to do by the end of this lesson.</p> <p>1. Warm-up. Present Simple Review</p> <p>Present the 'get up' flash card in one hand, the 7 o'clock flashcard in the other hand and say very clearly 'I get up at 7 o'clock'. You may also like to mime the action.</p> <p>Encourage choral repetition, then individual repetition. You may need to say the model sentence a few times before getting them to repeat it. Ask different students 'What about you?' 'What time do you get up?' Elicit answers from different students in the class. Shyer children could come to the board to choose the appropriate flash card and stick it next to the 'get up' flash card.</p> <p>Ask 'What time do you get up on Sunday?' and get answers. Present the other flash cards in the same way. Stick them on the board as you present and mime each one so that there is a time flash card opposite each activity card.</p>	

<p>Middle</p> <p>9-20</p> <p>20-35</p>	<p>2. Focus on reading</p> <p>Students read the text and answers the questions. Before reading and while reading students can challenge, the most important while reading is vocabulary. Here is the list of words which can be translated or explained by teacher.</p> <p>1)discover 2) cut down 3) forest 4) redwood tree 5) climb up 6) news reporters 7) helicopter 8) noisy</p> <p>a)Look at the photos and the title of the text. Why do you think the woman is in the tree? Read the text quickly to check your ideas.</p> <p>b)Students read the text quickly to check their answer. Did anyone in the class get the answers right? Answer: She wanted to stop the company from cutting down the tree and surrounding trees(<i>See English in mind 1, (Herbert Puchta and Jeff Stranks, Module 2, Unit 5 page 50)</i>)</p> <p>c)Look at the first question with the whole class. Ask students what kind of information the question is asking for and give prompts if necessary (how tall the tree is, where it is, how old it is) Students answer the questions individually , before checking with a partner.</p> <p>Answers:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It was 70 m tall, and 1000 years old. It was a redwood tree in California. 2. Two years and eight days 3. Her friends cooked food for her 4. She talked on a mobile phone 5. The company which wanted to cut down the forest. They sent a big helicopter that flew near her tree-house and made a lot of noise/wind. <p>3. Grammar practice</p> <p>Teacher presents short video about past simple. Learners will watch a video and they should take notes if necessary.</p> <p>Exercise 1. What's the word?</p>	<p>PPT vocabulary</p> <p>Handout 1 <i>English in mind 1, (Herbert Puchta and Jeff Stranks, Module 2, Unit 5 page 50)</i></p> <p>http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar-videos/grans-fishing-trip</p>
---	---	---

<p>Write the word under the pictures.</p> <p><i>Answer:</i></p> <p>1.Fish 2. Go fishing 3. Car 4. Motorbike 5. Boot 6.pull</p> <p>Exercise 2. Choose the answer. Watch the video and circle the correct answer.</p> <p><i>Answer:</i></p> <p>a)yes b) fishing c) a boot d) John e) by motorbike</p> <p>Exercise 3. What's the order.</p> <p>Put the words in the correct order to make questions about last weekend.</p> <p><i>Answer:</i></p> <p>a)Where did you go? B)What did you do? c)What did you eat? d)What did you see? e)Who did you go with? f)Did you have fun?</p> <p>Exercise 4. Write and draw.</p> <p>Children ask a friend or family member the questions in exercise 3, then write about their weekend and draw a picture.</p> <p>Note: In Handout 3 you can see the answers of all above exercises.</p> <p>See Handouts 4 and 5 for extension activities. There are some additional exercises for strong students.</p> <p>Focus on listening</p> <p>Ask your learners to watch Kung Fu Panda to learn how to use Past Simple in cartoons or stories.</p>	<p>www.britishcouncil.kz</p> <p>Handout 2</p> <p>Handout 4-5</p> <p>http://first-english.org</p> <p>Video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z4B43IIq-Sg</p>
---	--

35-40	<p>At the end of the lesson, learners reflect on their learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ When do we use Past Simple? ➤ What is the auxiliary verb of Past Simple? ➤ What auxiliary verbs are used in third person for Present Simple Tense? 	
<p>DIFFERENTIATION – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?</p> <p>Divide learners into differentiated teams and let weaker learners speak and give more time to think</p>	<p>ASSESSMENT – how are you planning to check learners' learning?</p> <p>Monitoring learners' speaking, cooperation in the team and sharing opinions.</p>	<p>Health and safety rules Health promoting techniques Breaks and physical activities used. Points from Safety rules used at this lesson</p>

Технологическая карта урока по математике

*Зузова Екатерина Александровна,
учитель математики
МКОУ Гаринская СОШ*

Тема урока: «Решение задач по теме ПРОЦЕНТЫ».

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Формы, приемы, методы: игровой прием (ролевое проведение урока), групповая работа.

Педагогические технологии: игровая и технология проблемного обучения.

Цель урока: создание условий для комплексного применения знаний по данной теме, математическими способами доказать возможный вред от курения.

Планируемые результаты	<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
Учащийся научится решать практико-ориентированные задачи.	Сформировать умение решать практико-ориентированные задачи.	Формировать осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием и представлять результаты своей работы.

Дидактические средства: карточки с задачами, стикеры, презентация.

Оборудование: ноутбук, проектор, колонки.

Характеристика основных этапов организации учебной деятельности (ход урока):

Длительность	Содержание учебного материала	Содержание педагогического взаимодействия		Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые УУД
		Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		
<i>1. Организационный этап</i>					
1 мин.		Включаются в учебную деятельность	<p>Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок.</p> <p>Постарайтесь всё понять</p> <p>- И внимательно считать.</p> <p>Начинается урок, он пойдет ребятам впрок.</p> <p>Постарайтесь всё понять и внимательно считать.</p>		
<i>2. Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</i>					
3 мин.	<u>Сигарета:</u> Почему это я лишня? А вы знаете, что мои ближайшие родственники: картофель, томат, баклажан? В Европе табак использовали в качестве лечебного средства. В вышедшем в 1652 году в Базеле в	Отвечают на вопросы. Слушают и анализируют информацию.	<p>Сегодня, ребята, мы проведем с вами необычный урок. У нашего урока две темы: «Решение задач на проценты» и «Прежде чем закурить – подумай».</p> <p>- Сегодня вам надо решить очень важную проблему: Курить или быть здоровым? Сегодня с</p>	<p><i>На рисунке изображены: в синем треугольнике мяч, в красном пятиугольнике сигарета, в зеленом прямоугольнике – две кисточки с красками. Затем рисунок закрывается.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой предмет находится в синем треугольнике? (мяч)2. Сколько кисточек	<p><u>Личностные УУД:</u> проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> формулировать информационный запрос</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цели</p>

<p>учебнике медицины о табаке говорилось следующее: «Это зелье очищает нёбо и голову, рассеивает боль и усталость, оберегает людей от чумы, прогоняет вшей».</p> <p><u>Пилолькин</u>: Но вы забыли сказать, что родственниками табака (и это пожалуй справедливее) является белладонна, белена и дурман. В 1608 году король Людвиг XIII запретил свободную продажу табака. В 1608 году царь Алексей Михайлович предписывал пытать всех, у кого будет найден табак, и бить кнутом, пока не признается, откуда табак достал. Если это торговец табаком – портить, ноздри рвать и ссылать в дальние города.</p> <p><i>(Сигарета похищена Пилолькина)</i></p>	<p>помощью задач на проценты мы выясним, к каким последствиям может привести курение.</p> <p>- Первое задание для вас на внимание. Посмотрите внимательно на рисунок.</p> <p>- Теперь ответьте на следующие вопросы:</p>	<p>рядом с красками? (3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Какого цвета пятиугольник? (красный) 4. Какого цвета прямоугольник? (зеленый) 5. Какой предмет лишний? (сигарета) 	<p>учебной деятельности</p>
---	--	---	-----------------------------

<p><i>3. Актуализация опорных знаний учащихся.</i></p>																													
3 мин.	Вычислительные навыки, связанные с десятичными дробями.	Выполняют задания и слушают и анализируют информацию.	<p>- Развеять дым, мы сможем, выполнив задание, и найти себе помощников, которые расскажут о вреде курения.</p> <p><i>После того, как ребята выполнили задания и выяснили, кто будет их помощниками.</i></p> <p>Наконец-то развеялся сигаретный дым. Ведь при курении в воздух поступает 50% ядовитых веществ. А им дышат окружающие. Получается, что некурящие «курят». А кто же нам будет сегодня помогать? Нашими помощниками сегодня будут витамины.</p>	<p>Задание: Вычисли и узнай слово.</p> <p>1) $2,5 + 1,3$ 2) $1,4 - 0,7$ 3) $0,3 \cdot 6$ 4) $3,5 \cdot 2$ 5) $7,5 : 3$ 6) $1 - 0,3$ 7) $0,4 + 2,6$ 8) $4,2 : 0,7$</p> <table border="1" data-bbox="1325 619 1617 849"> <tr><td>6</td><td>Ы</td><td>1,8</td><td>Т</td></tr> <tr><td>0,7</td><td>И</td><td>3,8</td><td>В</td></tr> <tr><td>7</td><td>А</td><td>2,5</td><td>М</td></tr> <tr><td>25</td><td>Е</td><td>3</td><td>Н</td></tr> <tr><td>0,3</td><td>У</td><td>18</td><td>Д</td></tr> <tr><td>38</td><td>К</td><td></td><td></td></tr> </table>	6	Ы	1,8	Т	0,7	И	3,8	В	7	А	2,5	М	25	Е	3	Н	0,3	У	18	Д	38	К			<p><u>Регулятивные</u>: контроль, коррекция.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Познавательные</u>: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное</p>
6	Ы	1,8	Т																										
0,7	И	3,8	В																										
7	А	2,5	М																										
25	Е	3	Н																										
0,3	У	18	Д																										
38	К																												
<p><i>4. Применение знаний учащихся в ходе решения практико-ориентированных задач.</i></p>																													
12 мин.	Задачи на проценты	В группах решают задачу, выполняют задания, слушают и анализируют информацию.	<p>- Давайте познакомимся с некоторыми из них. Первым к нам пришел витамин А. Он отвечает за зрение, кожу, сокращает длительность заболеваний.</p> <p>Выдает стикеры командам.</p>	<p><i>Задача от витамина А:</i></p> <p>Известно, что в среднем 80% курящих страдают заболеванием легких. Найдите количество больных, если курят 500 человек.</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><u>Регулятивные</u>: оценка.</p>																								

		<p>де.</p> <p><i>Выдает стикеры команде, решившей задачу первой.</i></p> <p><i>После того, как ребята решат задачу от витамина А.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - К нам прибыл витамин В. Он отвечает за работу мозга, нервную систему, способствует росту, улучшает зрение. <p><i>Выдает стикеры команде, решившей задачу первой.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как вы думаете, как это отражается на организме человека? (Уменьшается скорость кровотока, тканям не хватает питания, с большей нагрузкой работает сердце) - К нам на помощь пришел и витамин С. Он предохраниет от простудных и инфекционных заболеваний, предупреждает цингу, ускоря- 	<p><u>Задача от витамина В:</u> После курения происходит уменьшение диаметра мельчайших артерий на 30%. На сколько микрон уменьшился диаметр артерии, если он был равен 20 микронам? Чему он стал равен?</p> <p><u>Задачи от витамина С:</u> 1. Одна сигарета разрушает 25 мг витамина С. Дневная норма витамина С 500мг. Сколько витамина ворует у себя тот, кто вы-</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, анализ, построение логической цепи рассуждений.</p>
--	--	---	---	--

		<p>ет заживление ран.</p> <p><i>Выдает стикеры команде, решившей задачу первой.</i></p> <p>- А ведь многие витамины могут действовать только в комплексе с другими. Теперь витамины приглашают нас в больницу, но доктор Пильюлькин закрыл вход на замок от Сигареты. Чтобы его открыть, надо разгадать загадки про витамины. (загадывает ребятам загадки про витамины).</p> <p><i>После того, как учащиеся отгадали загадки:</i></p> <p>- Молодцы! Замок мы открыли. Теперь немножко разомнемся!</p>	<p>куриает 14 сигарет в день? Сколько витамина С у него остается?</p> <p>2. Известно, что если человек пробыл в накуренном помещении 1 час, то это равноценно 4 выкуренным сигаретам. Сколько человек потерял витамина С, если он пробыл в накуренном помещении 2 часа?</p> <p>Загадки:</p> <p>Земляничку ты сорвешь – в ягодке меня найдешь. Я в смородине, в капусте, В яблоке живу и в луке, я в фасоли и картошке!</p> <p>От простуды и ангины помогают апельсины. Ну а лучше съесть лимон, Хоть и очень кислый он.</p> <p>Рыба, хлеб, яйцо и сыр, Мясо птица и кефир.</p> <p>Дрожжи, курага, орехи – Вот для вас секрет успеха! И в горохе тоже я, Много пользы от меня! Очень важно спозаранку Съесть за завтраком овсянку. Черный хлеб полезен нам –</p>	
--	--	---	--	--

				И не только по утрам. Я – полезный витамин. Вам, друзья, необходим! Кто морскую рыбу ест, Тот силен как Геркулес! Если рыбий жир полю- бишь, Силачом тогда ты будешь! Есть в икре я и в яйце, В масле, в сыре, в молоке.	
--	--	--	--	---	--

5. Физкультминутка

1 мин.		Выполняют упражнения под музыку «Если хочешь быть здоров».			
--------	--	--	--	--	--

6. Применение знаний в нестандартных ситуациях

14 мин.	Задачи на проценты	В каждой группе назначается врач, который будет проверять и оценивать решения других групп.	<p>- А теперь встаем, берем невидимые белые халаты, они лежат у вас на партах и одеваем их. Правили воротнички, застегнули все пуговицы. Очень тихо, чтобы не разбудить больных, сели на свои места. Итак, мы в онкологическом отделении.</p> <p><i>Выдает стикеры команде, решившей задачу первой.</i></p> <p>- Пройдемте в отделение</p>	<p><u>Онкологическое отделение:</u> В отделении 20 человек с диагнозом рак легких. 90% всех больных - курильщики. Сколько человек могли бы избежать этого заболевания?</p> <p><u>Отделение сердечно-</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, моделирование, решение проблемы.</p>
---------	--------------------	---	--	--	--

		<p>сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p><i>Выдает стикеры команде, решившей задачу первой.</i></p> <p>- Теперь нас просят пройти в отделение терапии.</p> <p><i>Выдает стикеры команде, решившей задачу первой.</i></p> <p>- Как вы думаете, почему же зная о вреде курения, люди продолжают курить, а кто-то в первый раз закуривает? Мы же не будем пить воду, если она отравлена ядом?</p> <p>- Стоит ли начинать курить?</p>	<p><u>сосудистых заболеваний:</u> 30 больных перенесли инфаркт (нарушение питания участка сердечной мышцы и его отмирание). Известно, что среди них 80 % курящих. Сколько человек могли бы быть здоровыми?</p> <p><u>Терапевтическое отделение:</u> Каждая выкуренная сигарета сокращает жизнь курильщика на 6 – 10 минут. В общем, курящие дети сокращают себе жизнь на 15 %. На сколько лет уменьшают свою жизнь курящие дети, если средняя продолжительность жизни в России 56 лет? Какова продолжительность жизни (предположительно) нынешних курящих детей?</p> <p>Под влиянием курения курящий позабыл 221 знак. Это составляет 4,42% того, что он знал до курения. Сколько знаков он знал до курения?</p>	
--	--	---	--	--

7. Постановка домашнего задания

1 мин.		Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.	- От доктора Пилюлькина нам доставили конверт, а в нем задачи на дом. Он просит их решить, - тогда Сигарета отпустит его в больницу. <i>Учитель выдает карточки с домашним заданием.</i>	<u>Домашнее задание:</u> 1. После курения одной сигареты в кровь поступает 3мг никотина. Сколько никотина поступает в кровь, если человек выкурит 14 сигарет? 2. Некоторые зарубежные фирмы за одну и ту же работу курильщикам устанавливают заработную плату на 15% ниже, чем некурящим. Заработка плата - 340\$. На сколько меньше получит курящий?	
--------	--	---	---	---	--

8. Итог урока

1 мин.		Учащиеся в каждой команде подсчитывают полученные стикеры за успешное решение задачи.	- Наш урок подошел к концу. Давайте, подведём итог нашего урока.		
--------	--	---	--	--	--

9. Рефлексия

4 мин.		Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивной лотереи			Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению.
--------	--	--	--	--	--

		<p>реи: сегодня я уз- нал... было интерес- но... я понял, что... теперь я могу... я приобрел... у меня получи- лось ... я смог... меня удивило...</p>		
--	--	---	--	--

Технологическая карта
с дидактической структурой урока по учебному предмету «Обществознание»
по теме «Образование и самообразование»

*Карманович Надежда Петровна,
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 20 г. Серов*

Тема урока	Образование и самообразование
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Создать условия для формирования представлений о том, что человеку необходимо заниматься самообразованием, развивать свои способности
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы самообразования 2. Испокон века книга растит человека 3. Самообразование – путь к успеху 4. Новые возможности 5. Самообразование и самоорганизация
Личностно значи-	«Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н.А.Рубакин)

мая проблема	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая
Основные понятия	Самообразование и самоорганизация

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научиться организовывать собственную учебную деятельность; познакомятся с формами самообразования. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формирование универсальных учебных действий
I. Организационный момент	Придумано кем-то — просто и мудро, При встрече здороваться Доброе утро! И каждый становится, добрым, доверчивым пусть доброе утро длится до вечера! Здравствуйте ребята, я рада приветствовать Вас и гостей на нашем уроке.	Готовность класса к уроку. Звучит тихая музыка	<u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция; <u>Личностные:</u> действия смыслообразования; <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
II. Проверка домашнего	На прошлом уроке мы изучили тему «Образование». Я не сомневаюсь, что	Ребята ставят оценки в лист самооценки	<u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказы-

задания	<p>Вы много узнали нового и выполнили домашнее задание, однако я попрошу вас, чтобы вы сами оценили, насколько хорошо вы готовы к уроку.</p> <p>Домашнее задание сегодня мы проверяем письменно: 2 варианта заданий, на выполнение 2 мин. (<u>Приложение №2</u>)</p> <p>Прошу вас приступить к работе над заданиями.</p> <p>После завершения работы над заданиями взаимопроверка и выставление отметок на основании критериев.</p> <p>Прошу вас приступить к работе над заданиями.</p> <p>Ребята, прошу поднять руку у кого оценка, которую он поставил себе, совпала с оценкой за задание, у кого ниже, у кого выше той, которую он сам себеставил. Спасибо.</p> <p>А теперь предлагаю вам задание «Перепутанные пословицы».</p> <p>Задание: «собрать» пословицы, соединив первую и вторую части; объяснить смысл одной из пословиц.</p> <p>Вы изучали эти пословицы на каких-либо школьных предметах? А откуда</p>	<p>Ребята работают над тестом по теме д/з</p> <p>Звучит тихая музыка</p> <p>Взаимопроверка и выставление отметок на основании критериев.</p> <p>Проверка (эталон)</p> <p>Азбука – к мудрости ступенька.</p> <p>Знание не водица - в рот само не станет литься.</p> <p>Золото добывают из земли, а знания из книг.</p> <p>Не стыдно не знать, стыдно не учиться.</p>	<p>вание;</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение выражать свои мысли;</p> <p><u>Регулятивные</u>: волевая саморегуляция; выделение и осознание учащимися того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</p>
----------------	--	---	--

	вы их знаете?	Ученье – свет, а неученье – тьма. В книге ищут не буквы, а знания.	
III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>Проблема Эпиграфом нашего урока я взяла слова Николая Александровича Рубакина, русского книговеда, писателя «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования».</p> <p>- Предположите, что мы будем изучать на уроке? - На какие вопросы нам предстоит ответить? - Какие понятия изучим? (образование и самообразование)</p> <p>Правильно, а теперь сформулируйте тему</p> <p>Тема нашего урока «Образование и самообразование»</p>	<p>Ответы ребят</p> <p>Самостоятельно формулируют тему урока</p> <p>Тема «Образование и самообразование»</p> <p>Самостоятельно формулируют цели урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомиться с понятием «самообразование»</i> • <i>Узнать какие есть формы самообразования</i> • <i>Выяснить какое значение имеет самообразование для современного человека</i> 	<p><u>Познавательные</u>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><u>Регулятивные</u>: целеполагание, планировать пути достижения цели;</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение выражать свои мысли, уметь слушать и слышать учителя, одноклассников, совместно обсуждать проблему, уважительно относиться к мнению собеседника;</p>
IV. Актуализация знаний	<p>А какие цели вы ставите перед собой, приступая к изучению темы. Цели нашего урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомиться с понятием «самообразование»</i> • <i>Узнать какие есть формы самообразования</i> • <i>Выяснить какое значение имеет самообразование для современного человека</i> 		

V. Первичное усвоение новых знаний	<p>Ребята, а где мы можем узнать, что такое самообразование</p> <p>Правильно, но мы давайте попробуем самостоятельно дать определение этого понятия</p> <p>Прошу обратиться к материалам. Ознакомитесь с определениями понятия самообразования, которые дает философский словарь, толковый словарь Ушакова, Википедия.</p> <p>Мы с вами выяснили, что такое самообразование. А для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Узнать какие есть формы самообразования;</i> • <i>Выяснить какое значение имеет самообразование для современного человека</i> <p>Вы поработаете в группах</p>	<p>Ответы ребят</p> <p>Осмысливают структуру определения, выполняют задания.</p> <p>Составляют определение и зачитывают</p> <p>Записывают определение в тетрадь</p> <p>самообразование</p> <p>Задания для групп</p> <p>1 группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составьте на ватмане схему форм самообразования, расскажи о них. • Чем формы самообразования прошлого отличаются от форм самообразования сегодняшнего дня, какие появились новые возможности <p>2 группа.</p> <p>Составьте схему «Как получить нужную книгу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение чтения для самообразования? <p>Способы получения необходимых</p>	<p><u>Личностные</u>: умение соотносить поступки и события с принятими этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p><u>Коммуникативные</u>: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество и сбор информации, управление поведением партнёров по группе, умение выражать свои мысли, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p><u>Познавательные</u>: поиск и выделение необходимой информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, умение принимать решение.</p> <p><u>Регулятивные</u>: планирование- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>
---	---	---	---

	<p>Ребята, вы хорошо потрудились, теперь время немного отдохнуть, восстановить силы</p>	<p>книг. Какие из них ты считаешь наиболее доступными? Почему</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 группа. Создайте информационный плакат о великих людях, которые добились успеха благодаря самообразованию, расскажите о них <p>Что дает человеку самообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 группа. Выделите и запишите на плакате основные этапы самообразования и познакомьтесь с ними своих товарищей <p>Физминутка</p> <p>А теперь представители групп представляют свои проекты</p>	
<p>VI.Первичная проверка понимания.</p> <p>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</p>	<p>Закрепление материала - решение теста</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Ребята, прошу выставить оценки в лист самооценки за работу в группах и выполненное задание, выставить общую оценку за урок.</p> <p>Тимофей и Геннадий – лучшие друзья. Как-то они поспорили между собой: Гена утверждал, что человеку вполне достаточно тех знаний, что ему дают в школе, а дополнительная информация только мешает и сбивает с толку. Тима же, напротив, считал, что кроме уроков в школе необходимо заниматься самообразованием.</p> <p>1.С кем из ребят можно согласиться?</p> <p>2.Приведите аргументы ПРОТИВ</p>	<p>Закрепление материала, решение теста</p>	<p><u>Познавательные</u>: умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; умение структурировать знания.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение выражать свои мысли; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>Регулятивные</u>: планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>

	<p>другой точки зрения.</p> <p>3. Если есть своя точка зрения, отличная от точек зрения Гены и Тимы, сформулируй её.</p>		
VII. Этап рефлексии	<p>Скажите ребята, цели нашего урока были достигнуты?</p> <p>Ребята, прошу вас открыть дневники и выставить себе оценку, которую вы заслужили в среднем за работу на уроке, а я проверю ваши материалы и тоже выставлю отметку, и на следующем уроке посмотрим, совпадут они или нет.</p> <p>Прошу вас записать домашнее задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познакомиться с понятием «самообразование»</i> • <i>Узнать какие есть формы самообразования</i> • <i>Выяснить какое значение имеет самообразование для современного человека</i> <p>Рефлексия</p> <p>Конверт недосказанных фраз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал, чтобы добиться успеха в жизни человеку надо..... • Я захотел..... <p>Домашнее задание: всем п.7; в р/т №5 пообщаться с людьми старшего возраста и составить рассказ на тему «Надо ли заниматься самообразованием всю жизнь?»</p>	<p><u>Познавательные</u>: оценка процесса и результата деятельности</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умение выражать свои мысли;</p> <p><u>Регулятивные</u>: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			

**Технологическая карта
с дидактической структурой урока по учебному предмету «Физическая культура» в 4 классе
по теме «Передача мяча на месте»**

*Криницына Ульяна Рафиковна,
учитель физической культуры
МАОУ СОШ № 20 г. Серов*

Тема урока: Передача мяча на месте.

Тип урока: комбинированный

Формы, приемы, методы

объяснительно-иллюстративный, индивидуальная, фронтальная, работа в парах, наглядный, словесный.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые.

Цель урока: формировать умение участвовать в командном действии; учить технике передачи мяча в паре на месте.

Планируемые результаты	предметные	метапредметные	личностные
	обучающиеся научатся: в доступной форме объяснять технику ловли и передачи мяча; анализировать и находить ошибки; эффективно их исправлять. получат возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; доброжелательно исправлять ошибки и способы их устранения.	познавательные - оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами; коммуникативные - овладеют умением вести диалог, вступят в речевое общение; регулятивные - овладевают способностью понимать учебную задачу и стремятся ее выполнить.	принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Дидактические средства: карточки-картинки с показом действий.

Оборудование: свисток, баскетбольные мячи, секундомер.

**Характеристика основных этапов организации учебной деятельности
(ход урока):**

основные этапы организации учебной деятельности	длительность	содержание учебного материала	содержание педагогического взаимодействия		задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	формирование УУД	планируемые результаты	оценивание/ нормы контроля
			деятельность обучающихся	деятельность учителя				
организационный момент	3 мин.	подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала	слушают и обсуждают тему урока, отвечают на вопросы и загадки	проводит построение, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой.	вопросы и загадки по теме спортивных игр	Метапредметные: коммуникативные: научить общению и способности общению с другими	Создать эмоциональный настрой к совместной деятельности на уроке	устный опрос
актуализация знаний	8 мин.	выполнение строевых команд, обще-развивающих упражнений	выполняют команды, самостоятельно выполняют упражнения разминки.	формирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения	самостоятельно выполняют разминку в парах.	Коммуникативные-регулятивная деятельность. Метапредметные предметные	обучающиеся научатся самостоятельно выполнять упражнения друг с другом	следить за правильным выполнением упражнений
изучение нового материала	10 мин	обучение техники ловли и передачи мяча в парах на месте способы пере-	повторяют движения за учителем, выполняют передачу мяча в парах	показывает правильное выполнение передачи мяча различными	Изучение карточек-картинок, на которых показаны способы передачи мяча в парах	регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;	научится выполнять ловлю и передачу мяча в парах	осуществляет индивидуальный контроль

		дачи мяча в парах		способами, формирует задание,	дачи. Выполнении передачу мяча от груди, правой рукой от плеча, левой рукой от плеча, из-за головы, с отскоком от пола и т.д.	познавательные: умеют характеризовать действия и давать им объективную оценку; коммуникативные: умеют договариваться друг с другом		
первичное осмысление и закрепление	16 мин	выполнение ловли и передачи мяча из различных исходных положений Подвижная игра “Штурм”	выполняют упражнения, участвуют в игре	объясняет правила и проводит игру	выполнение изученных способов передач из положения сидя на полу, стоя на коленях и т.д. Игра на основе ловли передачи и бросков мяча в цель.	регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; коммуникативные: умеют договариваться и находить общую задачу, умеют слышать и слушать друг друга.	научится самостоятельно выполнять передачу мяча в парах из различных исходных положений изучат новую игру	осуществление самоконтроля
итоги урока. Рефлексия	3-4 мин	обобщение изученного материала. упражнения на расслабление.	отвечают на вопросы, определяют свое эмоциональное состояние	проводит беседу по вопросам относительно изученного материала.	выполнение дыхательных упражнений ответы на вопросы	личностные: понимают значение знаний для человека; регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения	умение сделать анализ по проделанной работе на уроке. Оценить свою работу и работу од-	оценивание обучающихся за работу на уроке

						ния изученного материала	ноклассников	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--------------	--

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Мещерякова Валерия Игоревна,
учитель биологии
МАОУ СОШ № 23 г. Екатеринбург

На изучение данной темы отводится 1 час.

Класс: 5 класс

Учебный предмет: Биология

Тема урока: «Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав»

Тип урока: комбинированный

Формы, приемы, методы: методы - наглядный, словесный, формы – индивидуальная, фронтальная, коллективная,

Педагогические технологии: информационно-коммуникационная, игровая, групповая, развивающая.

Цель урока: изучить строение растительной и животной клетки, отличать их друг от друга. Знать химический состав клеток. Знать определения и уметь ими пользоваться. Учиться работать с микроскопом.

Планируемые результаты	Предметный. Применение теоретических знаний для решения практических заданий. Применение терминов и понятий в контексте заданий.	Метапредметный. Установление аналогий, обобщений, выводов. Овладение навыками анализа, сравнения. Развитие коммуникации с учителем, сверстниками.	Личностный Формирование мировоззренческих установок. Умение формулировать собственную точку зрения.
-------------------------------	--	---	--

Дидактические средства: учебник, карточки с заданиями, работа с печатным материалом.

Оборудование: микроскоп и микропрепараты, лупа, проектор с презентацией, интерактивная доска.

Этап	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Ожидаемые результаты
Организационный момент. (1 мин)	Настрой учащихся на работу	Приветствует учащихся, выяснение отсутствующих	Приветствуют учителя	Предметные – знать строение

<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. (5 мин)</p>	<p>Получить представление о качестве усвоения учащимися материала по разделу, выявление пробелов и их коррекция.</p>	<p>Выдает некоторым учащимся индивидуальные карточки на проверку знаний о работе с микроскопом и лупой.</p> <p>Проводит проверку знаний об устройстве лупы, микроскопа и правил работы с ним.</p>	<p>Работаю по карточкам.</p> <p>Отвечают у доски, демонстрируют последовательность действий при работе с лупой и микроскопом</p>	<p>клетки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть клеточные органоиды и их роль в клетке; - уметь отличать клетки бактерий от клеток растений, грибов и животных.
<p>Постановка проблемы (5 мин)</p>	<p>Создание проблемной ситуации. Обеспечение условий для овладения учащимися решать проблемные ситуации</p>	<p>Сегодня нам предстоит изучить очень интересную тему из курса биологии. Какую? Вы позже назовете сами.</p> <p>Теперь прослушайте отрывок из стихотворения. О чем говорится в нем?</p> <p>Загляните на часок В нашу клетку-теремок, В цитоплазме там и тут Органоиды живут. Там такое происходит - Цитоплазма кругом ходит, Помогает то движенье В клетке чудным превращеньям. Их не видел Левенгук, Удивился б Роберт Гук.</p> <p>- Из чего состоят все живые организмы? (из клеток).</p> <p>- Кто изобрел световой микроскоп? (Антони ван Левенгук)</p> <p>- Так какова же тема сегодняшнего урока? (версии детей)</p> <p>Давайте вспомним, что является самой маленькой структурной единицей всего живого?</p>	<p>Отвечают на заданные вопросы.</p>	<p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные: - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; <p><u>Коммуникативные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать в рабочей группе информацию; - слушать товарища и обосновывать свое мнение; - выражать свои

		Как вы думаете клетка - это простая система или сложная?		мысли и идеи. - познавательные: - работать с учебником; - находить отличия; - составлять схемы-опоры; - работать с информационными текстами; - объяснять значения новых слов; - сравнивать и выделять признаки; - уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации. <u>Личностные</u> - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
Изучение нового материала. (15)	Формирование новых знаний и умений. Обеспечение условий для учащихся на развитие навыков и умений постановки цели своей деятельности.	<p>Что нам предстоит сегодня узнать? Какова тема нашего урока?</p> <p>1.Рассказывает о строении клеток, сопровождая свой рассказ слайд-презентацией. Отрабатываются понятия: «клеточная мембрана», «клеточная оболочка», «поры», «ядро», «цитоплазма», «ядрышко», «вакуоль»</p> <p>Работа в группах:</p> <p>ЗАДАНИЕ ДЛЯ 1 ГРУППЫ: прочитайте текст с выданной вам карточки, и заполните таблицу «Органоиды и их функции».</p> <p>ЗАДАНИЕ ДЛЯ 2 ГРУППЫ: изучите строение растительной клетки в интерактивном режиме (работа с интерактивной доской в программе СОВА). Для этого наведите мышкой курсор на название каждого из элементов её строения и кликните мышкой. Прочтайте характеристику органоида и заполните таблицу Органоиды клетки и их функции</p>	<p>Делают предположения по поводу изучаемой темы.</p> <p>Планируют свои действия.</p> <p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Изучают карточки и задание на доске.</p> <p>Выполняют лабораторную работу занося результаты в рабочую тетради.</p> <p>Делают вывод об увиденном объекте.</p>	<p>работа с информационными текстами;</p> <p>- объяснять значения новых слов;</p> <p>- сравнивать и выделять признаки;</p> <p>- уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации.</p> <p><u>Личностные</u> - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;</p> <p>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>- оценивать собственный вклад в работу группы.</p>

		<table border="1"> <tr> <td>Мембрана</td><td>Регулирует поступление веществ из окружающей среды в клетку и из клетки в окружающую её среду</td></tr> <tr> <td>Ядро</td><td>Регулирует процессы жизнедеятельности клетки и содержит наследственную информацию</td></tr> <tr> <td>Вакуоль</td><td>Содержит клеточный сок</td></tr> <tr> <td>Цитоплазма</td><td>Постоянно движется и участвует в переносе веществ в клетке</td></tr> </table>	Мембрана	Регулирует поступление веществ из окружающей среды в клетку и из клетки в окружающую её среду	Ядро	Регулирует процессы жизнедеятельности клетки и содержит наследственную информацию	Вакуоль	Содержит клеточный сок	Цитоплазма	Постоянно движется и участвует в переносе веществ в клетке		
Мембрана	Регулирует поступление веществ из окружающей среды в клетку и из клетки в окружающую её среду											
Ядро	Регулирует процессы жизнедеятельности клетки и содержит наследственную информацию											
Вакуоль	Содержит клеточный сок											
Цитоплазма	Постоянно движется и участвует в переносе веществ в клетке											
		3.Организует проведение лабораторной работы «Рассматривание клеток растений с помощью лупы и микроскопа.»										
Закрепление изученного материала (8 мин)	Обеспечить условия для развития внимательности и наблюдательности, отработка полученных знаний	Проводит беседу с использованием рисунков на выданных карточках и доске.	Участвуют в беседе, делают вывод о сложности строения клетки живого организма.									
Рефлексия деятельности (5 мин)	Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ своей деятельности на уроке, делать выводы.	Давайте обменяемся впечатлениями о нашем уроке: - что вам понравилось? - что осталось непонятным? - как вы думаете, зачем нам знания о клетке?	Делятся впечатлениями о уроке, обмениваются мнениями, делают выводы по уроку.									
Домашнее задание (1 мин)	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.	Дает пояснение по выполнению домашнего задания Учебник: Параграф «Строение растительной и животной клетки».	Записывают домашнее задание									

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Невмержицкая Юлия Анатольевна,
учитель начальной школы
МАОУ СОШ № 20 г. Серов

Аннотация

Урок по русскому языку во 2 классе по теме: "Единственное и множественное числа существительных" разработан в соответствии с содержанием программы по учебному методическому комплекту "Школа России" с использованием учебника по русскому языку [Канакиной В.П., Горецкого В.Г.](#) 2 часть. Данный урок способствует закреплению знаний учащихся о множественном и единственном числах имен существительных. Подобранный игровой и познавательный материал нацелен на развитие памяти, внимания, речи, пополнение лексического запаса учащихся и, самое главное, развитие универсальных учебных действий, которое является приоритетной задачей образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО.

Данная разработка отвечает требованиям структуры урока в соответствии с ФГОС. Отличительной чертой является подобранный материал, методы и формы обучения. Во втором классе меняется ведущий вид деятельности с игры на учебную деятельность. Использование игровых методов позволяет детям легче усвоить и закрепить изученный материал. Представленные физминутки и частая смена видов деятельности позволяет детям предупредить уставание. Кроме этого, в уроке используется фронтальная работа, индивидуальная, работа в паре на этапе оценки, что позволяет сделать упор на развитие как коммуникативных УУД, так и познавательных УУД. Использование дифференцированной работы предполагает учет индивидуальных особенностей усвоения материала детьми.

Данная разработка будет полезна учителям начальных классов, студентам педагогический ВУЗов.

Паспорт урока

Тема урока: «Единственное и множественное числа имен существительных».

Тип урока: закрепление изученного.

Цель урока: закрепление умения распознавать имена существительные в единственном и множественном числах.

Задачи урока:

❖ *Образовательные:*

1. Закреплять умение определять число имен существительных.
2. Познакомить с существительными, не меняющими число.
3. Систематизировать знания об именах существительных.

❖ *Развивающие:*

1. Развивать умение делать выводы и обобщать;
2. Развивать орфографическую зоркость.

❖ *Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к русскому языку, потребность пользоваться языковым богатством;
2. Совершенствовать умение слушать и слышать, воспитывать взаимопонимание и взаимопомощь.

Оборудование учителя: ноутбук, проектор, учебник «Школа России» 2 часть, карточки со словами для этапа целеполагания, формулировки темы.

Оборудование обучающихся: карточки для дифференцированной работы.

Педагогический инструментарий: методы: словесный, наглядный, игровой, практический, метод проблемного обучения, эвристический; формы обучения: фронтальный, работа в парах, индивидуальный; технологии: здоровьесберегающая технология, ИКТ, технология разноуровневого обучения (этап закрепления).

Структура урока

Этапы	Время (мин.)
Организационный момент (взаимное приветствие, контроль присутствия)	2
Минутка чистописания	3
Словарная работа	3
Актуализация знаний.	4
Определение темы урока.	2
Работа по теме урока.	20
Закрепление	3
Итог урока. Рефлексия.	3
Итого	40 минут

Планируемые результаты

Личностные УУД:

1. *смыслообразование* - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,
2. *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации.

Регулятивные УУД.

1) *целеполагание* - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

2) *оценка* – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные УУД

1. *Общекультурные универсальные действия*: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; ориентирование в системе собственных знаний.

2. *Логические универсальные действия*: анализ; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, классификация объектов по выделенным признакам

3. *Коммуникативные УУД*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия, развивать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.

Предметные:

1. Закреплять знания о числе имен существительных.
2. Узнают слова, в которых не меняется число.

Технологическая карта урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Формы и методы	Содержание педагогического взаимодействия		Формирование УУД
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Организационный момент	Организация мотивации учения. Осмысление смысла деятельности	Игровой метод Словесный метод. Наглядный метод	<p>Улыбнитесь друг другу, ребята! Садитесь, девочки, а теперь - мальчики.</p> <p>Какое слово появилось на доске?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое турнир? - Я предлагаю наш урок провести в форме рыцарского турнира. - Эмблемой будет вот такой щит – символ рыцарского герба (прил. 1) <p>СЛАЙД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш турнир будет состоять из пяти туров, в каждом туре будут задания. За правильный ответ и хорошую работу в тетради вы будете получать вот такие награды. Запишем дату. Классная работа. 	<p>Приветствуют учителя</p> <p><i>Турнир (соревнование, состязание)</i></p> <p>Записывают дату</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Волевая саморегуляция</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
Минутка чистописания	Развитие каллиграфического письма, мелкой моторики рук.	Словесный метод.	<p>ТУР 1 «САМЫЙ АККУРАТНЫЙ»</p> <p>С какой буквы начинается слово «турнир»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы можете рассказать об этой букве? - Давайте вспомним, как правильно пишется буква Тт. (объяснение учеником у доски - Начинаем на верхней линейке. Сверху вниз, до 	<p>Буква Тэ обозначает согласные глухие звуки «ть», «т». (глухая парная согласная).</p>	<p>Общеучебные УУД:</p> <p>Ориентироваться в системе своих знаний</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение</p>

Закрепление знаний о правилах написания буквы	Практический метод.	<p>нижней линейки, пишем прямую (1). Делаем повтор по прямой вверх до ее середины (2), линию повтора продолжаем вверх, отклоняя вправо (3). Не дойдя до верхней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись ее (4). Опускаем прямую до нижней линейки (5). Делаем повтор по прямой вверх до ее середины (6). Линию повтора продолжаем вверх, отклоняя вправо (7). Не дойдя до верхней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись ее (8). Опускаем прямую вниз (9). Не дойдя до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись ее (10).</p> <p>Рыцари должны уметь многое, например, красиво писать. Сейчас тетрадь у нас под наклоном, спина прямая, ноги ровно, спинка стула должна касаться спины. Аккуратно пропишите эту букву в строку. Запишите в строчку эту букву. Возмите зеленую ручку Возьмите зеленую ручку. Возьмите зеленую ручку. Обведите эту букву, которую считаете самой красивой.</p> <p>- Кто написал, прочтите предложение на экране.</p> <p>Терпение и труд – всё перетрут. (слайд 2)- Что это? Как вы её понимаете? Сегодня я предлагаю ТУР 2 «САМЫЙ ЗНАЮЩИЙ»</p>	Прописывают букву	<p>слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: Оценка</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Логические УУД: Анализ.</p> <p>Познавательные УУД (общеучебные): осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

<p>Словарная работа</p>	<p>Развитие орфографической зоркости</p>	<p>Словесный метод Игровой</p>	<p>- В этом туре мы поиграем в игру «Угадай слово». Я загадаю вам загадки, а ваша задача красиво и правильно написать отгадки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дремучий лес к стеклу прироc Нарисовал его... слайд 3 2. Льётся речка - мы лежим Лёд на речке – мы бежим слайд 4 3. Что за Мастер? Крепкий Мастер! Полено развалил на части. Стальная Голова Поколола нам дрова. И в деревнях до сих пор Мастер славится слайд 5 <p>- Какие слова мы повторили? Какая общая орфограмма в этих словах? Как записали каждое из слов?</p> <p>Образуйте от каждого слова форму множ. числа Что удивительного заметили? Потрудились — отдохнём Потрудились — отдохнём, (<i>Ходьба на месте.</i>) Встанем, глубоко вздохнём. (<i>Потягивания.</i>) Руки в стороны, вперёд, (<i>Повороты туловища.</i>) Влево, вправо поворот. (<i>Наклоны влево-вправо.</i>)</p>	<p>мороз коньки топор словарные безударная гласная в корне слова комментируют топоры морозы слово коньки уже в множ. числе</p>	<p>ния в устной форме.</p> <p>Логические УУД: Анализ.</p> <p>Логические УУД: подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Логические УУД: анализ.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Снятие напряжения</p>	<p>Здоровьесберегающая технология</p>			

			Три наклона, прямо встать. (<i>Приседания.</i>) Руки вниз и вверх поднять. (<i>Прыжки.</i>) Руки плавно опустили, (<i>Ходьба на месте.</i>) Всем улыбки подарили.		
<i>Актуализация знаний</i>	Систематизация знаний об имени существительном	Практический метод Работа в парах	К какой части речи относятся слова словарной работы? Чтобы у нас все получилось, я предлагаю вспомнить все, что мы знаем о существительных. Для этого ваша задача в парах составить кластер по выданным карточкам. Прил. 3. Один работает у доски. Проверка слайд 6	Существительные Выполняют задание в парах	Логические УУД: Анализ. Познавательные: Ориентироваться в системе своих знаний
<i>Определение темы урока</i>	Развитие умения формулировать тему и цель урока	Игровой метод Метод проблемного обучения	ТУР 3 «Определи тему» Определим тему нашего урока. Прочитайте слова, которые развещаны по классу. – Какой частью речи они являются? Разделите их на две группы. У каждого из этих слов есть своя пара. С помощью этих слов мы и определим тему. Походите по классу и найдите пару каждому слову. Прил. 4 – По какому признаку объединили эти существительные? Подумайте, какая тема нашего урока? Мы уже знакомились с этой темой? Зачем же опять ее повторять?	Имена существительные Сад – сады, дождь – дожди, мост – мосты, собака – собаки. Слово в ед. и множ. числе Единственное и множественное число существительных Да. Закрепить свои знания	Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. Общеучебные универсальные действия

					вия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
<i>Работа по теме урока</i>	<p>Закрепление знаний и умений</p> <p>Выявление трудностей в усвоении темы</p>	<p>Игровой метод</p> <p>Словесный метод</p> <p>Метод проблемного обучения</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Тур 4 «Игра наоборот»</p> <p>Сейчас мы с вами немного отдохнем</p> <p>Игра «Наоборот». Я называю один предмет, а вы называете много предметов, и, наоборот, когда я называю много предметов, вы называете один предмет.</p> <p>Школа -, вёдра -, сапог -, воробей -, поле -, шапка -, карандаши -, яблоко -, окно -, пироги -, туфля -, ученики -, учитель -, дождь -, тетради - (дети отвечают по «цепочке»)</p> <p>Тур 5. «Узнай новое»</p> <p>2. Прочитайте слова.</p> <p>Ножницы, клещи, коньки, брюки.</p> <p>Слайд 7</p> <p>Образуйте форму единственного числа.</p> <p>Прочитайте: сахар, грусть, соль, молоко. Слайд 8</p>	<p>Школы, ведро, сапоги, воробы, поля, шапки, карандаш, яблоки, окна, пирог, туфли, ученик, учителя, дожди, тетрадь.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Логические УУД:</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p> <p>Логические УУД:</p>

			<p>Образуйте множ. число. Что интересного заметили? Прочитаем правило в учебнике. стр. 62</p> <p>ФИЗМИНУТКА (видео) прил. 5.</p> <p>Упр. 111.</p> <p>Прочитай слова.</p> <p>Определите, изменяются ли данные имена существительные по числам. Какие из них употребляются только в единственном числе? только во множественном числе?</p> <p>Запишите имена существительные в следующем порядке: а) те, которые изменяются по числам; б) те, которые употребляются только в единственном числе; в) те, которые употребляются только во множественном числе.</p> <p>Это задание вам нужно выполнить самостоятельно. Время на выполнение 5 минут.</p> <p>Взаимопроверка. Помейтесь тетрадями с соседом и проверьте его работу по слайду. Оцените работу.</p>	<p>Не получается</p> <p>Нельзя образовать</p> <p>Читают правило</p> <p>Выполняют работу</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>классификация объектов по выделенным признакам</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебно-го сотрудничества с учителем и сверстни-ками</p> <p>Регулятивные УУД: Оценка</p>
<i>Закрепле- ние</i>	Закрепление знаний по теме урока	Технология разноуровневого обучения	Дифференцированное Успевающим: замените картинки на слова и определите их число.		Познавательные: Ориентироваться в

			<p>Задание от Лешего!</p> <p>Что растёт на  _____?</p> <p> _____ да иголки.</p> <p>Разноцветные  _____</p> <p>Не растут на ёлке.</p> <p>Не растут на ёлке</p> <p>Пряники и  _____</p> <p>Не растут  _____</p> <p>В золотой бумаге!</p>	<p>прил.6</p> <p>Детям, имеющим трудности в обучении: образуйте от слова форму множественного числа. Прил. 7</p> <p>Сад –</p> <p>Мак –</p> <p>Цветок –</p> <p>Тарелка –</p> <p>Сахар –</p> <p>Ручка –</p> <p>Учитель -</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>системе своих знаний</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний.</p>
<i>Рефлексия</i>	Обеспечение рефлексии познавательной деятельности, мотивация продолжения изучения темы	Словесный метод Фронтальная работа	<p>- С какими понятиями мы работали на уроке?</p> <p>Кого по итогам урока можно назвать рыцарем-победителем? У кого возникли трудности на уроке?</p>	Отвечают на вопросы	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	

Технологическая карта урока.

Новоселова Татьяна Владиславовна,
учитель начальная школа
МАОУ СОШ № 20 г. Серов

Тема урока: «Природные зоны России»

Тип урока: урок изучения нового

Цель: формирование знаний о природных зонах России

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «природные зоны» России;
2. Научить пользоваться картой природных зон России.

Развивающие:

1. Развивать мышление, речь, память, познавательный интерес к изучению «Окружающего мира».

Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность;
2. Воспитывать бережное отношение к природе и любовь к Родине.

Оборудование учителя: ноутбук, учебник, карта, картинки.

Оборудование учащихся: учебник, карта, рабочая тетрадь.

Педагогический инструментарий: наглядный метод (картинки, карты), словесный метод (рассказ, беседа), практический метод (задания на закрепление).

Опорные понятия: географический объект, земной шар, солнце, основные природные зоны, промежуточные природные зоны.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- 1) *смыслообразование* - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Регулятивные УУД.

1) *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3) *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

4) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации

Познавательные УУД

4. *Общеучебные универсальные действия*: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
5. *Логические универсальные действия*: анализ; синтез, формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент	<p>Здравствуйте, дети.</p> <p>Начнём урок.</p> <p><i>Начат добрый</i></p> <p><i>Добрый день.</i></p> <p><i>Первым делом</i></p> <p><i>Гоним лень.</i></p> <p><i>На уроке не зевать,</i></p> <p><i>А работать и читать!</i></p> <p>Все прогнали свою лень. Потянулись все. Молодцы. Садитесь.</p>	Приветствуют учителя, занимают свои рабочие места	Личностные УУД: Волевая саморегуляция
Мотивационный этап	Прежде чем начать урок, давайте немного пофантазируем. Представьте, что если бы сотне художников, живущих в разных концах страны, предложили нарисовать пейзаж России. Что бы получилось? Картины были бы одинаковые? Что могли нарисовать художники? Получились бы совсем разные картины. На одной мы увидели бы «белую пустыню», на другой – пышный лес, на третьей – пустыню, томящуюся от зноя. И если все пейзажи собрать на одной выставке, мы удивимся, увидев, сколько лиц у нашей страны, как не похожи они	Высказывают свои предположения Отвечают на вопросы	Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют высказывать свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Личностные: проявляют интерес к изучаемому предмету

<p>одно на другое. Об этом пишут много писателей и поэтов. Например, «Необъятная страна»:</p> <p>Если долго-долго-долго В самолете нам лететь, Если долго-долго-долго На Россию нам смотреть. То увидим мы тогда И леса, и города, Океанские просторы, Ленты рек, озера, горы... Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна. И поймем тогда, какая Наша Родина большая, Необъятная страна. (Т. Бокова)</p> <p>- <i>Какова главная мысль прочитанного стихотворения?</i></p> <p>- <i>В чем заключается связь стихотворения и сегодняшнего урока?</i></p>	<p>Слушают стихотворение</p>	<p>ту, понимают его важность.</p>
<p>Актуализация знаний</p> <p>- Вспомните, с какими видами географических карт мы уже работали на уроках? Что такое карта?</p> <p>- С помощью чего мы можем прочитать карту?</p> <p>- Игра «Найди лишний географический объект»</p> <p>А) Лена, Волга, Байкал, Енисей; Б) Ладожское, Онежское, Каспийское, Марс</p> <p>В) Кавказ, Алтай, Северный Ледовитый, Урал.</p> <p>Ребята, посмотрите на карту и расскажите «Какой я представляю Россию, глядя на карту». (повторение пройденного материала)</p>	<p>(Картой полушарий, физической картой).</p> <p>- Карта – это уменьшенное изображение земной поверхности.</p> <p>(С помощью условных обозначений, цвета, подписанных объектов)</p> <p>(4 -я планета в порядке удаления от солнца, названа в честь Марса – древнеримского бога войны, красная имеет такой цвет из-за поверхн., насыщ. оксидом железа. Имеет 2 спутника – Фобос и Деймос т.е. страх и ужас);</p> <p>Рассказы детей</p>	<p>Познавательные: Осуществляют логические действия, извлекают необходимую информацию, строят осознанные речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике, контролируют учебные действия, замечают допу-</p>

<p>Изучение нового</p>	<p>Сегодня мы с вами познакомимся еще с одной картой. Вспомним, какой вывод мы сделали в начале урока? Как вы думаете, от чего это зависит? Ребята, есть специальный прибор, который называется теллурий.</p> <p>- Теллурий (от <u>лат.</u> <i>tellus</i> — «<u>Земля</u>», в <u>родительном падеже</u> — <i>telluris</i>) — прибор для наглядной демонстрации годового движения <u>Земли</u> вокруг <u>Солнца</u> и <u>суточного вращения Земли</u> вокруг своей <u>оси</u>.</p> <p>Посмотрите видео с опытом и <i>понаблюдайте, какая часть земного шара получает большие света, а, следовательно, и тепла?</i></p> <p>- <i>Как вам кажется, влияет ли такое явление на природу земного шара?</i></p> <p>Значит, мы делаем вывод, что природа России разнообразна из-за климата. Именно это и определяет природные зоны России. Кто уже знаком с этим понятием?</p> <p>- На сегодняшнем уроке совместными усилиями мы на определим, какие природные зоны существуют в России.</p> <p>«Природные зоны» - это новое для вас понятие.</p> <p>- <i>Исходя из самого понятия, определите цели урока.</i></p> <p><i>Знакомство с природными зонами.</i></p> <p><i>(Демонстрация картинок с признаками каждой природной зоны, ее обитателях и растительности; обозначении и местонахождении на карте).</i></p> <p><i>Откройте учебник на стр. 72.</i></p> <p>В настоящее время среди основных природных зон выделяют (карта в учебнике с.72-73).</p> <p>Прочитаем их названия вместе. (с каждым но-</p>	<p>Природа России разнообразна Предположения детей</p> <p>Слушают</p> <p>(Солнечные лучи на эту часть земного шара попадают прямо, а к северу и югу – наклонно, будто скользят по поверхности, поэтому нагревают ее меньше). (Да, природа будет разнообразна и меняется в направлении с севера на юг).</p> <p>Ответы детей</p> <p>Цель: узнать, какие природные зоны есть в России</p> <p>- Арктических пустынь</p>	<p>щенные ошибки; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая с трудолюбием, приложенными усилиями; проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>
------------------------	---	--	--

	<p>вым названием вывешивается картинка). Вспомните, как меняются природные зоны? Правильно, смена природных зон с севера на юг прослеживается на равнинах, а в горах природа изменяется с высотой. Это явление называется высотной поясностью (с. 75 в учебнике). Прочитаем определение в учебнике. Обратите внимание на карту. Каждая природная зона имеет на карте свое цветовое обозначение. Назовем и покажем природные зоны, используя карту. (вызываю несколько человек).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тундра - Лесотундра - Тайга - Смешанные леса и Широколиственные леса - Лесостепи - Степи - Полупустыни и пустыни - Субтропические леса (Черноморское побережье Кавказа) - Смешанные леса Дальнего Востока - Области высотной поясности <p>С севера на юг Несколько человек показывают природные зоны на карте</p>	
Закрепление полученных знаний	<p>Сейчас, применяя уже полученные знания, мы с вами попытаемся выделить основные признаки каждой природной зоны. У вас на столе лежит задание. В правом столбике записаны названия природных зон, в левом описание природной зоны. Я буду читать это описание, а вы определять, о какой же природной зоне идет речь. Не забывайте о просмотренном опыте в начале урока. Итак, приступим.</p> <p>1 - Это огромное пространство Северного Ледовитого океана, с морями и островами. Солнце здесь светит, но не греет. А полярной ночью темноту освещают только луна, звезды и Северное сияние. Температура опускается до -60 градусов. Кругом только льды и снега. (Арктика)</p> <p>2 - Здесь зима продолжается дольше, чем учебный год в школе, а лето очень прохладное и короткое. Круглый год дуют сильные ветра, а зимой свирепствует пурга. По снегу можно ходить,</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>Познавательные: Осуществляют логические действия; выдвигают гипотезы и их обосновывают; используют поиск необходимой информации с помощью знаково-символических средств; осознанно строят речевые высказывания и логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные: осуществляют контроль, оценку в си-</p>

	<p>не проваливаясь. А под снегом – замерзшая земля. Даже летом она оттаивает только на 10-15 сантиметров. (Тундра)</p> <p>3 - Эта зона находится южнее тундры. Природные условия более мягкие. Ярко выражены все 4 времена года. Богат растительный и животный мир. Эта природная зона – самая большая в России. (Лесная зона)</p> <p>4 – Эта зона тянется вдоль юго-западной границы России. Лето продолжительное, стоит сухая и солнечная погода. Средняя температура +22-23 градуса, местами до 40 градусов жары. Ливни. Зима короткая, но с морозами до -20-30 градусов. (Степи)</p> <p>5. - Эта зона расположена на берегах Каспийского моря. Лето жаркое: земля нагревается до +70, а в тени выше 40 градусов. Порой за лето не выпадает ни капли дождя, а лето длится 5 месяцев. (Пустыня)</p> <p><i>(задание выполняется совместно с учителем)</i> <i>Сейчас проведем самопроверку.</i></p>	<p>туации затруднения.</p>
Рефлексия	<p>Итак, о чём мы говорили на уроке? Какие природные зоны вы можете назвать? Почему происходит смена природных зон? Почему горные области на карте природных зон обозначены отдельно?</p>	<p>Регулятивные – оценивать результат. Познавательные – умение строить речевое высказывание</p>
Домашнее задание	<p>Стр.74-75 читать с картой на 72 стр.</p>	

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Повалюхина Евгения Александровна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 23 г. Екатеринбург

Фамилия, имя, отчество Повалюхина Евгения Александровна

Наименование образовательной организации МАОУ СОШ № 23 г. Екатеринбург

Класс: 4 Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Глагол как часть речи.

Тип урока: урок обобщения знаний.

Педагогические технологии: ИКТ-технологии, технология сотрудничества, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии.

Цель урока: Обобщить знания о грамматических признаках глагола (число, время, род, лицо, спряжение, синтаксическая роль).

Планируемые результаты	<u>Предметный</u>	<u>Метапредметный</u>	<u>Личностный</u>
	Умение изменять глаголы по числам, временам, ставить в неопределенную форму, определять спряжение по неопределенной форме глагола; определять синтаксическую роль глагола, умение образовывать однокоренные слова при помощи приставок.	Умение принимать, сохранять учебную цель, осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных признаков, синтез, обобщение, знаково-символическое моделирование, умение контролировать свою деятельность по результату, умение выполнять работу по образцу, контроль и коррекция (обнаружение ошибок, внесение исправлений).	Учебно-познавательный интерес, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, интерес к русскому языку, родной природе.

Дидактические средства: карточки с заданием, текстом, кроссвордом (см. приложение), презентация.

Оборудование: компьютер, проектор.

Характеристика основных этапов организации учебной деятельности (ход урока):

Основные этапы организации учебной деятельности	Длительность	Содержание учебного материала	Содержание педагогического взаимодействия		Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые УУД	Планируемые результаты	Оценивание/формы контроля
			Деятельность обучающихся	Деятельность учителя				
Организационный этап.	3-4мин	<i>Начинается урок Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Хорошо запомнить!</i>	Настраиваются на урок. Записывают в тетрадь.	-Откройте свои тетради, запишите число, классная работа. Попишите каллиграфическую минутку. Помните о правильной посадке и положении тетради.	Стихотворение	Умение принимать информацию, воспринимать инструкцию.	Положительная мотивация урока.	
Подготовка к формулировке темы урока.	1 мин	Карточка с заданием.	Выполняют задания на карточках.	Формулирует задание.	Зачеркнуть все маленькие печатные буквы в заданиях на карточках. мнГсЛесАГут- кОрлЛтсч	Умение анализировать, работать по алгоритму, принимать и сохранять учебную задачу.	Формулировка темы урока.	Фронтальная проверка. Карточка.

					ГЛАГОЛ			
Формулирование проблемы, планирование деятельности	1 мин	Результатом работы станут знания, выводы, представленные в виде таблицы, которая лежит у детей на партах. Заполняется по ходу урока.	Формулируют тему и цель урока.	Организует учащихся на формулирование цели, планирование результатов. Чтобы интереснее и быстрее шла работа, отправимся в путешествие по станциям.	<i>Слайд №1</i> Тема нашего урока? Какие задачи мы поставим на уроке? Таблица, которая заполняется по ходу урока (см. приложение)	Умение планировать деятельность, осуществлять анализ, синтез. Мотивация учебной деятельности.	Постановка цели урока, планирование результатов.	
Актуализация знаний. Открытие нового знания.	5-7 мин	Станция «Перелётная». Словарная работа. Изменение глаголов по числам.	Слушают, отвечают на вопросы учителя. <i>-Наступила весна.</i> <i>Скворцы, соловьи, грачи, журавли. Воробыи, вороны, кукушки, сороки.</i>	-Ребята, прислушайтесь. Что вы слышите? <i>-Почему так звонко поют птицы?) Назовите, какие птицы к нам прилетают весной. А какие зимуют с нами? -Какие из</i>	<i>Прослушать пение птиц. (Звучит пение птиц).</i> <i>Слайд №2</i>	Анализ, синтез; умение слушать собеседника; знаково-символическое моделирование.	Правильное написание словарных слов. Умение изменять глаголы по числам. Знание перелетных и оседлых птиц; умение называть птенцов птиц.	Фронтальный контроль.

				<p>названий птиц являются словарными словами?</p> <p><i>Поют</i></p> <p><i>Поёт</i></p> <p><i>Делают вывод</i></p>	<p>варные слова в тетрадь. (<i>Ворона, воробей, сорока.</i>) Подчеркнуть буквы, написание которых нужно запомнить. (<i>Сочетание оро</i>).</p> <p>Назвать птенцов этих птиц (<i>воронёнок, воробышек, сорочонок</i>).</p> <p>Что общего во всех этих словах?</p> <p>Если птиц много, то они что делают? А если одна- то?</p> <p>Посмотрите, что произошло с глаголом (<i>поют-поёт</i>)</p>	<p><i>Изменилось число.</i></p> <p><i>Глаголы изменяются по числам.</i></p> <p>Отмечают в таблице.</p>		
Закрепление полученных знаний.	15 мин	Станция «Солнечная». Изменение глаголов	<i>Ярко светит солнце, тает снег, бегут ручьи, зеленеет</i>	Задает вопросы, подводит учащихся к формули-	Что ещё происходит в природе весной?	Анализ, синтез, обобщение; умение отвечать на поставлен-	Умение изменять глаголы по временам, определять время глагола.	Проверка, сравнение с образцом, взаимопроверка.

		<p>по временам.</p> <p>Глагол «светить».</p> <p>Глаголы изменяются по временам.</p> <p>Отмечают признаки в таблице.</p> <p>Изменяют письменно в тетради по временам глаголы «летать»,</p>	<p><i>травка и т.д.</i></p> <p>Глагол «светить».</p> <p>Глаголы изменяются по временам.</p> <p>Отмечают признаки в таблице.</p> <p>Изменяют письменно в тетради по временам глаголы «летать»,</p>	<p>ровкам грамматических признаков.</p> <p>-Мы с вами на станции «Солнечная»</p> <p>Формулировка задание. Подведение к выводу.</p>	<p>Посмотрите на солнце, что оно делает? (<i>Светит, улыбается</i>).</p> <p>- Какой глагол нам помог описать действие солнца?</p> <p>-Сейчас солнце что делает? (светит). А вчера что делало? (светило). Завтра что будет делать? (будет светить). Что вы заметили, что происходит с глаголом «светить»?</p> <p>Отметить в таблице.</p> <p>Изменить по временам глаголы «летать» и «петь» письменно в тетради.</p> <p>Проверить (<i>Слайд № 4</i>).</p> <p>Отметить в</p>	<p>ный вопрос; работать по образцу; осуществление знаково-символического моделирования. Контроль своих действий.</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--	--

			«петь». Проверяют.		таблице, что глаголы изменяются по временам. А в прошедшем времени в единственном числе изменяются по родам;			
		Станция «Зелёная». (Слайд № 5) Словообразование при помощи суффикса и приставки.	<i>Появляется зелёная трава, распускаются листочки на деревьях.</i> <i>(С помощью суффикса и приставки).</i> <i>(Прилетать, улетать, влетать, слетать, залетать, отлетать, перелетать, долетать, полетать).</i>	-Весной ярко светит солнце, прилетают птицы и звонко поют песни. Что же ещё происходит? -И мы прибыли на станцию «Зелёная».	Поможем распуститься листвам на дереве и появиться новым словам. Вспомнить, с помощью каких частей слова образуются новые слова? Образовать глаголы с корнем <i>лет/лёт</i> при помощи приставок Назвать получившиеся слова.	Мотивация учебной деятельности; умение осуществлять контроль своих действий.	Умение образовывать слова с помощью приставок.	Проверка, сравнение с образцом.
Применение знаний.	1 мин 10-12 мин	Станция «Спортивная». (Физминутка)	<i>Что делать?, что сделать?</i>	-Весной звонко журчат ручейки. Чтобы пройти через ру-	На какие вопросы отвечает глагол в н.ф.? На партах лежат листы с	Знаково-символическое моделирование, анализ, умение	Умение ставить глаголы в неопределенную форму, определять спряжение	Взаимопроверка. Работа в парах. Кроссворд.

		<p>Станция «Весёлые ручейки». (Слайд № 6)</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Спряжение глаголов.</p>	<p>Разгадывают кроссворд, вписывают ответы.</p>	<p>чайки, необходимо разгадать кроссворд. Для этого понадобится умениеставить глагол в неопределённую форму.</p>	<p>кроссвордами. Прочитать задание и вписать слова в клетки по горизонтали (см. <i>приложение</i>)</p> <p>1.Обращаться с просьбой (просить)</p> <p>2.Прийти с опозданием (опоздать)</p> <p>3.Относиться бережно к чему-либо (беречь)</p> <p>4.Нести охрану (охранять)</p> <p>5.Нести службу (служить)</p> <p>6.Одержать победу (победить)</p> <p>7.Сделать маленьким (уменьшить)</p> <p>8.Сделать белым (побелить)</p> <p>9.Принять решение (решить)</p>	<p>ние работать по алгоритму.</p>	<p>глагола. Умение находить грамматическую основу.</p>	

Спряжение.

			Определяют спряжение у глаголов. Отмечают в таблице.	Прочитайте, что получилось в выделенных клетках.	спряжение у глаголов и указать справа от слов. Какие глаголы мы относим к I, ко II спряжению? Отметить в таблице, что глаголы изменяются по лицам и бывают I и II спряжения.			
		Станция «Весенняя» Слайд №7 Работа с текстом. Главные члены предложения.	Списывают текст, выполняют задание.	На карточках написан текст.	Списать текст в тетрадь, вставив пропущенные буквы. Подчеркнуть главные члены предложения. (см. приложение) Написать, какой частью речи выражены главные члены предложения. -Значит, глагол чаще всего в предложении бывает чем? Записать в таблицу.			
Обобщение	2 мин	Станция	Глагол -	-Мы добра-	Обобщить зна-	Анализ,	Знание грамма-	Самопроверка,

знаний.		<p>«Конеч- ная». Слайд №8 Глагол. Граммати- ческие признаки глагола.</p> <p>Рефлексия учебной деятельно- сти.</p>	<p>часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Изменяется по числам, временам, лицам, в прошедшем времени – по родам, бы- вает 1 и 2 спряжения, в предложе- нии являет- ся сказуе- мым</p>	<p>лись до по- следней станции. -Давайте обобщим все знания о глаголе, пользуясь нашей таб- лицей -Возьмите карточки, переверните. -У вас на цветных карточках с обратной стороны на- писаны сло- ги.</p>	<p>ния о глаголе. -Достигли мы задач, постав- ленных в нача- ле урока?</p> <p>Прочитать на карточках (на синих МО, на розовых- ЛОД, на жёл- тых-ЦЫ!) (Слайд №9 «Молодцы!»)</p>	<p>обобщение, контроль, самокон- троль.</p>	<p>тических при- знаков глагола. Умение обоб- щать получен- ные знания.</p>	самоконтроль. Таблица.
---------	--	---	--	---	---	---	---	---------------------------

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Садыкова Ольга Евгеньевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ
Романова В.В.

Класс: 2

Учебный предмет: окружающий мир

Тема урока: Что такое экономика?

Тип урока: открытие нового знания

Формы, приемы, методы: фронтальная, групповая, индивидуальная, словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, игровой.

Педагогические технологии: игровая технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативная технология.

Цель урока: Формирование знаний об экономике, как части жизни человека, о значении слова экономика, её составных частях и их взаимосвязи.

Планируемые результаты	Предметный	Метапредметный	Личностный
умение вести диалог этикетного характера; развитие мыслительных операций анализа, синтеза; развитие внимания, понимание поставленной цели; умение выполнять действия по предложенному плану; знать определение экономики; раскрывать роль экономики в нашей жизни и различать отрасли экономики.	сформировать новое понятие «экономика»; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; раскрывать роль экономики в нашей жизни.	способность принимать и сохранять цели и задачи; осмысливать учебный материал; адекватно воспринимать оценку учителя; постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем; извлекать необходимую информацию из собственного опыта; осуществлять поиск необходимой информации; участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями; строить речевые высказывания.	формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать личностный смысл обучения.

Дидактические средства: карточки с картинками и названиями отраслей экономики для работы групп, наглядный материал изображением отраслей экономики, денежные купюры и монеты разного достоинства, дидактическое пособие «светофорчик», игровой материал «школьники».

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, учебник «Окружающий мир», 2 класс, 1 ч., А.А.Плешаков.

Характеристика основных этапов организации учебной деятельности (ход урока):

Основные этапы организации учебной деятельности	Длительность	Содержание учебного материала	Содержание педагогического взаимодействия		Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые УУД	Планируемые результаты	Оценивание/формы контроля
			Деятельность обучающихся	Деятельность учителя				
I Организационный этап	1 мин.	Приветствие, организация внимания обучающихся.	Подготовка рабочих мест. Приветствие учителя.	Приветствует детей. Проверяет готовность к уроку. Создает положительный эмоциональный настрой.	Проверка готовности к уроку. Настрой на успешную учебную деятельность.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (К)	Умение вести диалог этикетного характера.	Наблюдение
II Актуализация знаний	2 мин.	Мотивация учебной деятельности.	Отгадывают слово, зашифрованное в ребусе: ЭКОНОМИКА	Предлагает расшифровать ребус, чтобы узнать слово, связанное с темой урока.	Отгадать зашифрованное в ребусе слово. , , „ „ Э ми	Осуществлять синтез как составление целого из частей (П) Формировать мотивационную основу учебной деятельности (Л)	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза. Развитие внимания.	Ребус
III Постановка	2 мин.	Определение темы урока: Что такое эко-	Отвечают, строят предположения, о чем пойдет	Подводит к теме урока. Помогает сформулировать	Ответить на вопрос: что означает слово, загаданное	Определять и формулировать цель деятельности	Понимание поставлен-	Устный опрос

учебной проблемы		номика? Определение цели урока: узнать, что такое экономика и нужна ли она?	речь на уроке. Определяют тему и цель урока: - Я думаю, что знаю... - Мне хотелось бы узнать ...	тему и цель урока.	в ребусе?	на уроке с помощью учителя (Р) Оформлять свои мысли в устной форме (К)	ной цели.	
IV Формулирование проблем, планирование деятельности	2 мин.	Постановка проблемного вопроса: Что такое экономика?	Высказывают свое мнение, предположение на проблемный вопрос урока. Слушают объяснения учителя. Погружаются в проблему.	Ставит проблемный вопрос, на который обучающиеся должны найти ответ в течение урока. Планирует деятельность, чтобы ответить на проблемный вопрос: -познакомиться с понятием «экономика», -узнать ее составные части.	Дать ответ на вопрос, который указан на школьной доске: Что такое экономика?	Формулировать собственное мнение (К) Планировать этапы предстоящей работы (Р) Выполнять работу по предложенному плану (П)	Умение выполнять действия по предложенному плану.	Фронтальный опрос
V Открытие нового знания	10 мин.	Знакомство с понятием «экономика»	Читают и хором повторяют определение экономики: - Экономика – от др.-греч. слов ЭКОС – дом и НОМОС – закон, буквально – правила ведения хозяйства или хо-	Помогает найти значение слова «экономика». Поясняет слова в определении.	Найти и прочитать значение слова «экономика», используя толковый словарь или сеть Интернет.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного (П) Осуществлять поиск необходимой информации из разных источников (П)	Знать определение экономики	Устный опрос

		<p>Знакомство с частями (отраслями) экономики.</p> <p>Знакомство со значением денег для экономики.</p>	<p>зяйственная деятельность.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Высказывают свое мнение о том, что человеку необходимо для жизни: продукты питания, одежда, жилье и т.д. Их можно купить на деньги, которые зарабатывают родители.</p> <p>Делают вывод: экономика нужна, потому что дает человеку необходимое для жизни.</p> <p>Делают вывод, что экономика не может работать без денег.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p>	<p>Рассказывает об отраслях экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промышленность, -сельское хозяйство, -строительство, -торговля, -транспорт, -образование, - здравоохранение, -сфера услуг. <p>Ведет беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что необходимо человеку для жизни? - Откуда продукты, одежда и др. появляются в семье? - На что можно купить необходимое человеку для жизни? <p>Сообщает, что в современном мире мы пользуемся бумажными или</p>	<p>Участвовать в беседе.</p>	<p>Сотрудничать в поиске и сборе информации (К)</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации из разных источников (П)</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) (К)</p> <p>Формирование личностного смысла учения (Л)</p> <p>Делать выводы по результатам работы (Р)</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-</p>	<p>Раскрыть роль экономики в нашей жизни</p>	
--	--	--	--	---	------------------------------	--	--	--

						риалу (Л)	Различать отрасли экономики	
		Физминутка.	Знакомятся с правилами задания «Школьярики», принимают их.	металлическими деньгами. Показывает бумажные купюры и монеты разного достоинства. Предлагает использовать на уроке игровые денежные купюры «школьярики».	Правила задания. «Школьярики» будут выдаваться за правильные и точные ответы, а потом можно обменять их на блага. А какие блага необходимы ученикам? Конечно, хорошие оценки!			
VI Первич- ная про- верка по- нима- ния	5 мин.	Закрепление знаний об отраслях экономики.	Слушают песенку и повторяют движения за учителем. Отвечают, высказывают свои предположения	Показывает движения. Задает вопрос: названия, каких предметов услышали в веселой песенке, и к какой сфере экономики они относятся.	Повторить движения за учителем под фонограмму песни «Фиксики»	Проводить физическую разгрузку в ходе работы (Р)		

			цвет – отрасль «строительство», зеленый цвет – отрасль «транспорт».	ры «школьники».	загаданный в загадке. Вариант ответа показать с помощью определенного цвета сигнала дидактического пособия «светофорчик».	лу (Р)	свою деятельность	
		Закрепление знаний о значении экономики в жизни человека.	Записывают название отраслей экономики на доске. Кратко рассказывают, что производит отрасль, профессии в ней, какое значение для людей имеет. Оценивают работу одноклассников.	Наблюдает за работой детей, помогает с помощью наводящих вопросов. Вручает обучающимся игровые денежные купюры «школьники».	Указать название отраслей экономики на школьной доске. В помощь предложены картинки.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения (К)	Закрепить знания о значении экономики в жизни человека	Взаимо контроль
VII Применение новых знаний	10 мин.	Работа в группах	Делятся на 3 рабочие группы.	Помогает распределиться на три группы. Объясняет задания для выполнения.	Составление схемы, какие отрасли экономики отвечают за то, чтобы каждый ребенок получал ежедневно стакан молока, стакан сока или хлеб.	Использовать схемы для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи (П)	Обнаруживать взаимо связи между отраслями экономики	Групповая практическая работа
		Презентация схемы.	Выполняют задание. Составляют схему, используя лист бумаги, картинки и карандашный клей.	Наблюдает за работой детей в группе. Помогает при необходимости, дает советы.	Связаны ли между собой отрасли экономики? 1 группа: «Как к	Учитывать разные мнения и стремиться к координации, уметь договариваться (К)	Готовность слушать собесед-	

			Выступают. Высказывают свое мнение. Делают вывод: все отрасли экономики взаимосвязаны.	Подводит итоги совместной и групповой работы, оценивает личный вклад с совместной деятельностью Вручает обучающимся игровые денежные купюры «школьники».	нам стакан молока пришёл?» 2 группа: «Как к нам стакан сока пришел?» 3 группа: «Как к нам хлеб пришел?»	Делать выводы по результатам работы (Р) Аргументировать свое мнение (К) Контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и способу действия (Р)	ника Умение предстavлять результаты работы, выступать	
VIII Рефлексия учебной деятельности	8 мин.	Подведение итогов Самооценка	Отвечают на вопросы: что такое экономика, для чего нужна? Перечисляют отрасли экономики. Соотносят поставленную цель достигнутым результатам. Оценивают свою деятельность на уроке с помощью «светофорчика».	Напоминает, какую цель ставили в начале урока, достигнута ли она. Предлагает обсудить итоги урока: достигли ли цели, что было легко (трудно)? Оценивает обучающихся по наибольшему количеству полученных «школьников». Хвалит обучающихся за актив-	Дать ответ на вопрос, который был задан в начале урока: Что такое экономика и для чего нужна? Оценить работу на уроке с помощью «светофорчика»: красный цвет – все понравилось, узнал много нового; желтый цвет – возникли небольшие затруднения; зеленый цвет – было трудно, не справился.	Систематизировать, обобщать изученное, делать выводы (П) Оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других (К) Осуществлять самоконтроль, совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке (Р)	Уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.	Фронтальный опрос

		Сообщение домашнего задания.	Слушают учителя. Записывают домашнее задание.	ную продуктивную работу на уроке. Сообщает домашнее задание.	Домашнее задание: узнать в какой отрасли экономики работают родители; нарисовать рисунок с изображением одной из отрасли экономики.	Самооценка на основе критерия успешности (Л) Принимать и сохранять учебную задачу (Р)		Самооценка Оценка учителя
--	--	------------------------------	---	---	---	--	--	----------------------------------

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Харитонова Юлия Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 23 г. Екатеринбург

Класс: 5 класс. Учебный предмет: литература.

Тема урока: «Басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра» (1 ч.).

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Формы, приемы, методы: электронно-интерактивное обучение, метод развития критического мышления через чтение и письмо, исследовательские методы.

Педагогические технологии: технологии коллективного взаимообучения, технология диалогового взаимодействия, технология организации самостоятельной деятельности обучающихся, информационные и коммуникационные технологии.

Цель урока: расширить представления учащихся о басне как жанре литературы, об истоках происхождения жанра басни.

Планируемые результаты	<u>Предметный</u>	<u>Метапредметный</u>	<u>Личностный</u>
	<ul style="list-style-type: none">• вспомнить понятие мифа;• изучить историю возникновения жанра басни;• дать точное определение термина «басня»;научиться находить черты жанра в конкретных произведениях.	<ul style="list-style-type: none">• учить анализировать и выделять общее;• учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий	<ul style="list-style-type: none">• учить проверять себя;• учить давать оценку своим действиям;• учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу

Дидактические средства: Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 Ч. Ч 1. / В. Я. Коровина В. П. Журавлев В. И. Коровин. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2015, материалы презентации урока.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска или проектор, смартфоны.

Характеристика основных этапов организации учебной деятельности (ход урока):

Основные этапы организации учебной деятельности	Длительность	Содержание учебного материала	Содержание педагогического взаимодействия		Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые УУД	Планируемые результаты	Оценивание/формы контроля
			Деятельность обучающихся	Деятельность учителя				
Организационный момент	30 с.		Здороваются с учителем, проверяют готовность уроку.	Психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению нового материала. Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятный настрой на работу.			Настроить учащихся на работу	
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	2 м.	Слайд презентации.		Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность. - Ребята, сейчас мы с вами познакомимся с	Чтение текста на слайде 2	Познавательные: восприятие текста научного стиля. Личностные: готовность к	Создание положительной мотивации.	

				эпиграфом к нашему сегодняшнему уроку (чтение текста на слайде 2). Это слова знаменитого филолога М.Л. Гаспарова из его работы «Басни Эзопа». Это поможет нам сегодня в определении целей урока		личностному самоопределению на основе развития самопознания и мировоззрения.		
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	3 м.	Слайд презентации.	Формулирование ответов на вопросы учителя, высказывание собственного мнения и аргументирование его. 1) Миф — повествование, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о происхождении всего	Цель этапа: актуализировать знания о таком жанре литературы как миф, зафиксировать затруднение в пробном действии. 1) Что такое миф? 2) О чём рассказывают мифы, которые вы читали раньше? 3) На какой вопрос, по мнению М.Л. Гаспарова, отвеча-	Вопросы по теме	Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.	Повторение опорных знаний. Учащиеся выделяют вопросы, ответы на которые они затрудняются дать.	Оценка за ответы на вопросы.

			<p>сущего.</p> <p>2) - о творении Вселенной;</p> <p>- о создании человека;</p> <p>- о происхождении вещей и природных объектов;</p> <p>- календарные (связанные с обрядами, поверьями, приметами, с сельскохозяйственными работами);</p> <p>- героические (о подвигах героев).</p> <p>3) Как устроен мир?</p> <p>4) Как должен вести себя в этом мире человек?</p>	<p>ет миф?</p> <p>4) А на какой вопрос отвечает басня?</p>		<p>формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения.</p>		
3. Постановка учебной проблемы	30 с.		Учащиеся думают над словами учителя, высказывают предположения, о	Цель этапа: зафиксировать задание, вызвавшее затруднение, выявить места и		Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и		

			чём пойдёт речь на уроке.	причины затруднений для осознания того, в чём именно состоит недостаточность знаний, умений. - Сегодня на уроке мы начнём изучать короткие рассказы, часто стихотворные, обычно про животных, говорящих и действующих по-человечески. В этих рассказах есть короткая мораль, которая раскрывает основную мысль рассказа. Поговорим о происхождении этих рассказов.		сверстниками. Регулятивные: коррекция (внесение необходимых дополнений)		
4. Формулирование проблемы, планирование деятельности	2 м.		Учащиеся думают над словами учителя, высказывают предположения, о чём пойдёт	Цель этапа: постановка целей учебной деятельности. 1) С каким жанром литературы мы сего-	Вопросы по теме	Регулятивные: составление плана и последовательности действий; коррекция	Сформулировать диагностические цели урока	

			<p>речь на уро- ке.</p> <p>1) Сегодня на уроке мы будем говорить о баснях.</p> <p>2) Прочитать статью в учебнике и познакомиться с материалами презентации.</p> <p>3) Мы должны расширить наши представления о басне, прочитать новые басни, понять, каким образом исторически сформировался сам жанр басни.</p>	<p>дня познако- мимся?</p> <p>2) Что нам нужно сделать, чтобы это узнать?</p> <p>3) Хорошо, тему мы определили, а какие цели мы поставим?</p>		<p>(внесение не- обходимых дополнений), оценка (выде- ление и осоз- нание того, что уже ус- воено и что подлежит ус- воению).</p> <p>Коммуника- тивные: пла- нирование учебного со- трудничества с учителем и сверстниками. Познаватель- ные: само- стоятельное выделение и формирова- ние познава- тельной цели.</p>	
5. Открытие ново- го знания	13 м.	Слайды пре- зентации. Учебник лите- ратуры.	<p>Текст слайда № 3, 5, 6 громко и с выражением читает ученик.</p> <p>Учащиеся</p>	<p>Цель этапа: ак- туализировать знания об исто- риях происхож- дения басни и этапах развития этого жанра.</p> <p>Работа со слай-</p>	<p>Чтение слайдов 3,5,6.</p> <p>Запись оп- ределения басни из учебника на стр. 57.</p>	<p>Коммуника- тивные: пла- нирование учебного со- трудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Усвоение и понимание нового ма- териала</p>

			оформляют работу в тетради.	дами презентации. Чтение информации на 3, 5, 6 слайде. Запишем в тетрадь основную информацию, представленную на слайдах (учитель продиктовывает фрагменты текста на слайдах презентации для записывания). Чтение учебника с.57 - Запишем в тетрадь, что такое басня.		Регулятивные: коррекция (внесение необходимых дополнений), оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению). Познавательные: поиск и выделение информации.		
--	--	--	-----------------------------	---	--	---	--	--

Физкультминутка

6. Первичная проверка понимания	3 м.	Учебник литературы.	Чтение теоретического материала в учебнике. Формулирование ответов на вопросы учителя, высказывание собственного мнения и аргументирова-	Цель: организовать проговаривание изученного материала во внешней речи	Чтение учебника с.65-67 (басни «Ворона и Лисица»). Вопросы по теме.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция (внесение необходимых дополнений).	Сформировать умение находить в тексте черты жанра, размышлять о прочитанном.	Оценка за чтение и ответы на вопросы
---------------------------------	------	---------------------	--	--	---	---	--	--------------------------------------

			ние его.	прочитали? - Кто автор этой басни? - Что вы знаете о И.А.Крылове? - В чём заключается мораль этой басни?		Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: умение структурировать знания; умение строить речевое высказывание Личностные: способность оценивать свое поведение и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности.		сы.
7. Применение новых знаний	9 м.	Google формы.	Учащиеся работают в мини-группах парами, заполняя google	Цель: провести самостоятельную работу в мини-группах по 2 человека в	Работа в мини-группах по 2 человека в формате заполнения	Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и	Сформировать умение работы в группах, применять полученные знания.	Вы бо-рочное оце

			<p>форму.</p> <p>Если у обоих детей в паре нет возможности выхода в интернет через мобильное устройство, то они присоединяются к другим парам.</p>	<p>формате заполнения google форм в онлайн-режиме на уроке через посредство мобильных телефонов. Основой для работы будет конспект, записанный в тетради по материалам презентации, и информация в учебнике на стр. 57-67.</p> <p>Ссылка на google форму передается через общий чат класса в мессенджере WhatsApp и дублируется в электронном дневнике.</p> <p>Ссылка на google форму: https://forms.gle/Jm3dNVx54cZGgV7NA</p>	<p>google форм в онлайн-режиме на уроке через посредство мобильных телефонов.</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция (внесение необходимых дополнений); способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>	<p>соборе информации; разрешение конфликтов; умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p>		ни- ва- ние не- ко- то- рых гру- пп по- ре- зул- ьта- там за- пол- не- ния фор- мы.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.Рефлексия учебной деятельности на уроке	7 м.	Карточки для рефлексии.	Осуществляется самоконтроль, оценка собственной учебной деятельности. 1) Сегодня мы должны были расширить наши представления о басне, прочитать новые басни, познакомить-	Цель этапа: зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность. После получения результатов заполнения google форм детьми учитель обобщает результаты, дает развернутый комментарий.	Вопросы по теме. Заполнение карточек.	Познавательные: умение структурировать знания; умение строить речевое высказывание; построение логической цепи рассуждений, доказательств. Личностные: способность оценивать свое поведения и поступки.	Знают определение понятия басня, историю происхождения этого жанра в литературе и его особенности. Знают содержание прочитанных басен. Умеют размышлять над прочитанным, находить мораль в басне.	

			<p>ся с историей возникновения жанра басни.</p> <p>2) Да, мы достигли поставленных целей, прочитали две басни «Ворона и Лисица» и «Свинья под Дубом», узнали многое о родоначальниках жанра.</p> <p>3) Учащиеся ставят в карточке «+» , сдают карточки учителю.</p>	<p>1) Вспомните, какие цели мы ставили в начале урока?</p> <p>2) Удалось нам достичь их? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3) Возьмите цветную ручку или карандаш и в карточке рефлексии отметьте «+» те высказывания, с которыми вы согласны.</p>		<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: способность оценивать свое поведения и поступки.</p>		
Информация о домашнем задании	30 с.		Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.	Стр. 58-59 читать, пересказывать Стр. 60-62 «Волк на пасарне»: подготовить выразительное чтение.				

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карточка для этапа рефлексии:

Я понял изученную тему

Я умею отличать басню от других жанров

Я еще плохо отличаю басню от других жанров

В самостоятельной работе у меня всё получилось

Я понял ошибки, которые допустил в самостоятельной работе

Я доволен своей работой на уроке

Я считаю, что мог бы лучшие работать на уроке.

Заключение

Предлагаемые материалы дают учителю возможность еще на стадии подготовки к уроку максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия; позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Таким образом, развитие форм организации образовательного процесса, увеличение практико-ориентированных заданий, самостоятельной работы школьников – это тот внутренний ресурс, который позволит поддержать интерес к учебной деятельности, повысить мотивацию, а следовательно, и результат. Но мы не сможем повысить мотивацию и познавательную активность ученика, если не будет мотивирован педагог и руководитель на развитие личности ребенка, на осознание смыслов своей деятельности, приводящей к осознанной потребности, то есть внутренней мотивации на целенаправленную преобразующую деятельность.