

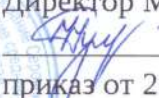


Отраслевой орган администрации Серовского муниципального округа  
Управление образования  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

624992, Свердловская область, г. Серов, ул. Ленина, 167 тел. 8(34385)6-27-09  
E-mail: [Ecole20serov@rambler.ru](mailto:Ecole20serov@rambler.ru)

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
МАОУ СОШ №20  
Протокол от 25.03.2025 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №20  
 Н.В. Гулькина  
приказ от 25.03.2025 г. № 58

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
ПРИ МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ №20**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел программы	5
III. Содержательный раздел программы	7
Основные направления воспитательной работы	7
Блок реализации содержания «МИР»	8
Блок реализации содержания «РОССИЯ»	11
Блок реализации содержания «ЧЕЛОВЕК»	17
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	20
Модуль «Культура России»	21
Модуль «Профориентация»	22
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	22
Модуль «Экскурсии и походы»	23
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	24
IV. Организационный раздел	28
Уклад	28
Элементы уклада	29
Корпоративная культура	29
Символическое пространство	30
Реализация Программы	30
Анализ воспитательной работы	31
Партнерские взаимоотношения	32
Взаимодействие с родителями	33
Кадровое обеспечение	34
Методическое обеспечение	34
Материально-техническое обеспечение	35

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Городского оздоровительного лагеря при Муниципальном автономном образовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 20 (далее – Программа ГОЛ при МАОУ СОШ №20) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ГОЛ при МАОУ СОШ № 20:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ГОЛ при МАОУ СОШ №20.

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ГОЛ при МАОУ СОШ №20 г.Серова заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ГОЛ при МАОУ СОШ №20 включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей

работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества:

- Линейки и вечера памяти А.С.Пушкина.
- Час чтения русских классиков.
- Игровые викторины: «Исторический калейдоскоп».
- Выставки рисунков по сказкам и рассказам русских писателей.
- Конкурсы чтецов.
- Конкурсы рисунков «Наши защитники».

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации:



- \* посещение кинотеатра «Родина», Серовского драматического театра.
- \* мастер-классы по изобразительному искусству и музыке.
- \* «Игра в кино»
- \* постановки сказок.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества:

- \* Дефеле «Народы мира», «Народы России».
- \* День дружбы народов
- \* Конкурс танцев народов мира.
- \* игра «Люблю готовить» (национальные блюда).

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр:

- \* День Науки
- \* Научные мастер-классы.
- \* Экологические тропы.
- \* Квэсты «Наука вокруг нас».
- \* Интеллектуальная игра «Самый умный»
- \* Конкурсы загадок, головоломок и ребусов.
- \* Квиз-игра «Наука и мир»
- \* Информационные радиопередачи «Интересные факты»
- \* мастер-классы «Научный эксперимент»

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности:

- \* мастер-класс ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ
- просмотр научно-популярных фильмов:

- \* отрядные дела.

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты:

- \* встречи с медицинскими работниками: Информативные беседы о современных медицинских технологиях, методиках лечения и профилактики заболеваний.

- \* встречи с представителями городской администрации и общественными деятелями: Возможность задать вопросы представителям власти, обсудить социальные инициативы и меры государственной политики.

- \* встречи с представителями Серовской епархии: Обсуждение философских направлений, школы мысли и методы анализа жизненных ситуаций.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия:

- \* занятия по краеведению.

- \* экологические акции «Живи родник», «Чистый дом»

- \* фестиваль народного творчества

- \* ярмарка.

- \* посещение выставок в Серовском историческом музее.

- \* фотоконкурсы «Моя малая Родина».

- \* народные праздники.

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания:

- \* Беседа-диалог «Что такое добро и зло?» Обсуждение понятий добра и зла, почему важно выбирать добрые поступки, как распознать негативные намерения окружающих.

\* Тематическая беседа «Добро начинается с малого» Рассказы о простых добрых поступках, привычках заботы друг о друге, о важности помощи близким людям.

\* Разговор на тему «Семейные ценности и традиции» Участникам предлагается поделиться семейными обычаями, поговорить о роли семьи в формировании характера ребёнка.

\* «День вежливости»

\* Игра «Хорошие манеры»

\* Игровые программы «СЕМЬЯ»

\* конкурс рисунков «Семейные традиции»

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия:

\* Клуб доверительных бесед «Сердечные разговоры» регулярные встречи с интересным взрослым (психологом, священником, знаменитым человеком) в спокойной обстановке.

\* Встречи с представителями Серовской епархии: Обсуждение философских направлений, школы мысли и методы анализа жизненных ситуаций.

Таким образом, содержательный блок «Мир» успешно реализует важнейшую воспитательную задачу — формирование целостного представления детей о мировом культурном наследии, духовной и материальной культуре, науке и искусстве, а также развивает у них понимание значимости духовного богатства, культурного разнообразия и единства народов.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - День рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты:

#### «Природа родного края»

- Экологическая акция «Живи родник».
- Экологические тропы
- Выставка рисунков «Красота природы нашего региона».
- Конкурс экологического плаката «Охрана лесов — забота каждого».
- Лекция-экскурсия «Животные родного края».

#### «Культура и искусство России»

- Театрализованное представление «Герои сказок Пушкина».
- Литературная гостиная «Литературные герои — наши наставники».
- Выставка живописи «Великие русские художники», «Оживи картину»

#### «История и культурное наследие»

- Исторический калейдоскоп
- Тематическая встреча «Известные серовчане — вклад в историю и культуру России».
- Квест-игра «Россия в прошлом и настоящем».
- Встреча с ветеранами боевых действий  
«Наука и техника России»
- Научно-техническая конференция школьников «Выдающиеся российские учёные и инженеры».
- Научные мастер-классы.
- Мастер-класс робототехника
- Просмотр научно-популярных фильмов  
«Масштабные проекты России»
- Дискуссионный клуб «Почему Россия известна своими крупными проектами?» (обсуждение крупнейших строек прошлого и настоящего).
- Фотовыставка «ВДНХ».

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности:

- Уроки Мужества.
- Оформление стенгазет и плакатов.
- Просмотр хроник ВОВ.
- Виртуальная экскурсия по местам боевой славы. Просмотр онлайн-трансляций и виртуальное путешествие по музеям и мемориалам, связанным с Великими победами нашей армии. Особое внимание уделяется зверствам

немецких оккупантов, массовым расстрелам мирных жителей и уничтожению деревень.

- Организация концертных программ, спортивно-туристических мероприятий (игра «Зарница») и спортивных турниров с участием ветеранских организаций: Общественная организация ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров Серовского муниципального округа, Союза ветеранов Афганистана.

- Уроки доброты и солидарности. Тренинги, нацеленные на повышение эмпатии, понимания боли другого человека, воспитывающие уважение к правам и достоинству любого человека независимо от национальности и убеждений.

- Викторины и конкурсы. Организация познавательно-развлекательных конкурсов и викторин, посвящённых подвигам героев войны, фактам истории сопротивления, героям-партизанам, лауреатам медалей и орденов. Дни памяти.

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания в лагере проводятся следующие направления:

- Фестиваль национальной культуры. Организация праздников и фестивалей, посвященных культуре разных народов России (День национальной кухни, день Ивана Купала).

- Культурные выставки и экспозиции. Проведение экспозиций национальных костюмов, предметов быта, народных промыслов различных регионов страны.

- Мастер-классы и творческие занятия. Занятия декоративно-прикладным искусством, кулинарией, танцами и музыкой народов России.

- Историко-патриотическая акция "Единство поколений". Проекты, объединяющие старшее поколение ветеранов и молодежь для передачи исторических ценностей.

- Эколого-патриотический проект "Родники России". Экологическая акция по очистке родников, лесов и парков.

- Беседы с военнослужащими, сотрудниками правоохранительных органов о защите Отечества.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы:

- Знакомство с творчеством великих русских писателей и поэтов.
- Встреча с известными журналистами и писателями города Серова.
- Конкурс чтецов русской поэзии. Стихи классических и современных авторов, оценка качества декламации, актёрского мастерства и выразительности.

- Соревнование по переводу на русский язык иностранных текстов

Оценивание точности передачи смыслов, соблюдения ритма и красоты изложения.

- Орфографическое соревнование «Аз, буки, веди...». Команды соревнуются в правильности написания слов, выбирая карточки с буквами и составляя правильные слова, зарабатывая баллы за каждое правильно написанное слово.

- Весёлая грамматика «Пунктуация на скорость». Задания на расстановку знаков препинания в тексте: участники быстро отмечают пропущенные знаки препинания, побеждает тот, кто быстрее справится и сделает меньше ошибок.

- Интерактивная викторина «Самый умный»

- реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок;

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей.

- Беседы об особенностях родного края.

- Ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

- Акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе:



- участие в онлайн школе – Зеленая школа <https://school.reo.ru/>.

Зелёная школа — это интерактивные курсы для учеников 1–11 классов. Они дадут знания на всю жизнь: чем мусор отличается от отходов, что нужно делать, чтобы они превращались во что-то полезное, и как жить, чтобы не загрязнять планету;

- экономия ресурсов: экономьте электроэнергию: выключайте свет и электроприборы, покидая помещение; рационально расходуйте воду: закрывайте краны сразу после использования, не оставляйте струящуюся воду без нужды;

- безопасность на природе: никогда не разводите костры вне специально обустроенных площадок; используйте грили и мангалы только там, где разрешено администрацией; будьте осторожны с огнем: тушите любой источник пламени строго в предназначенных местах;

- личная гигиена: пользуйтесь туалетами и умывальниками исключительно в предназначенном для этого помещении; умывайтесь и мойте руки регулярно, соблюдая санитарные нормы;

- запрещённые действия: категорически запрещается употребление алкоголя, наркотиков и курение.

Таким образом, блоки мероприятий «Россия» создают условия для глубокого погружения детей в богатую национальную культуру, историческое прошлое и современное развитие нашей страны, формируя у них чувство патриотизма, уважения к героическому прошлому и сознанию единой многонациональной российской нации.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока «Человек» предусматривает создание условий для формирования культуры здорового образа жизни и обеспечения безопасности детей через комплекс мероприятий и психолого-педагогическую поддержку.

В ГОЛ при МАОУ СОШ №20 отдыхают и оздоравливаются дети и подростки от 6,5 до 14 лет. Это важный период формирования личности, когда дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром, приобретают новые знания и опыт.

Прививание навыков безопасности в этот период особенно важно по нескольким причинам:

**Формирование самостоятельности:** Значительно усиливается потребность в общении с ровесниками. Друзья становятся важными фигурами в жизни ребенка, формируются группы и компании. Дети постепенно становятся более независимыми, проводят больше времени вне дома и начинают принимать собственные решения. Знание основ безопасности помогает им избежать опасных ситуаций и правильно реагировать на угрозы.

**Развитие критического мышления:** В этом возрасте дети начинают лучше понимать последствия своих действий. Ребенок учится следовать социальным нормам и правилам, понимая важность соблюдения законов и традиций. Обучение безопасности способствует развитию способности анализировать риски и принимать взвешенные решения.

**Предотвращение травматизма:** Некоторые подростки могут проявлять интерес к опасным занятиям или ситуациям, стремясь испытать острые ощущения. Дети часто подвержены риску травмирования из-за недостаточного опыта и знаний о потенциальных опасностях. Программы безопасности помогают снизить вероятность несчастных случаев.

**Психологическая устойчивость:** Эмоциональный фон может колебаться, что связано с гормональными изменениями и внешними факторами. Возможны резкие смены настроения, всплески эмоций и чувствительность к критике. Навыки безопасности включают умение справляться с эмоциональными нагрузками и стрессовыми ситуациями, что способствует формированию психологической устойчивости и уверенности в

себе. Постепенно формируется чувство ответственности за свои поступки и решения.

**Подготовка к взрослой жизни:** Дети часто пробуют новое, экспериментируют с разными ролями и стилями поведения. Интерес к миру вокруг растет, дети начинают изучать новые темы, интересующие их предметы и хобби. Основы безопасности, полученные в детстве, закладывают фундамент для безопасного поведения во взрослом возрасте, помогая избежать многих проблем и рисков.

Таким образом, привитие навыков безопасности в детском возрасте является важным элементом воспитания, способствующим гармоничному развитию и обеспечению благополучия ребенка.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности является ключевым фактором успешности воспитательного процесса в ГОЛ при МАОУ СОШ №20. Эта деятельность охватывает широкий спектр направлений и мероприятий, направленных на создание безопасной, благоприятной и развивающей среды для детей.

#### **Формы мероприятий:**

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- \* весёлые старты.

- \* посещение бассейна, стадиона

- зарядка, спортивные игры и соревнования;

- \* соревнования по л/а, пионерболу, футболу.

- \* спортивные игры.

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;

\* тренинги

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

**15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках:

- \* пионербол, шашки, шахматы.

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (танцевальная);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы:

- \* Книга рекордов лагеря

- \* турниры армрестлингу

- \* соревнования по бегу, прыжкам на скакалке

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **15.3. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры:
  - \* Игра «В мире профессий»
  - \* настольная игра «ПРОФИ»
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями
- \* экскурсия в пожарную часть и базу скорой помощи.

### **15.4. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному»

способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке цветов, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- День РДДМ.

## 16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии:

- профориентационные,
- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы,
- в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерские организации:

Центр детского творчества, Центр досуга «Родина», Серовский исторический музей, Детская спортивная школа, Центр деловой информации, Детская библиотека, Дворец водного спорта, Дом ветеранов боевых действий, Серовский драматический театр, Конное хозяйство.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

#### **16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;



Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ГОЛ при МАОУ СОШ №20 обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад ГОЛ при МАОУ СОШ №20 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность

(разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

### **23. Элементами уклада являются:**

23.1. Быт. ГОЛ при МАОУ СОШ №20 располагается в здании начальной школы МАОУ СОШ №20. У каждого отряда имеется свой закрепленный кабинет на втором и первом этажах здания, уборные для мальчиков и девочек также на первом и втором этаже, столовая на первом этаже здания, гимнастический зал на первом этаже, спортивная площадка возле школы.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. ГОЛ работает с 8:00 до 14:00.

Режим дня:

8:00 – приход детей в ГОЛ

8:15 – зарядка

8:30 – инструктажи

9:00 – завтрак

9:30 – отрядные дела

10:00 – общелагерное мероприятие

11:30 – прогулка на свежем воздухе

12:30 – обед

13:00 - общелагерное мероприятие

14:00 – уход детей домой.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада.

Доброжелательное отношение к детям и взрослым со стороны всех участников ГОЛ. Ношение галстуков воспитателями с символикой лагеря.

23.4.В ГОЛ при МАОУ СОШ №20 есть традиции. Праздничные мероприятия по случаю открытия и закрытия смены, гимн смены (исходя из

тематики смены), название, талисман и девизы каждого отряда, утро начинается с танцевальной зарядки, заканчивается фотографией дня.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

#### 24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию, письма пожеланий от участников смены.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом и педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.



Партнерские организации:

Центр детского творчества, Центр досуга «Родина», Серовский исторический музей, Детская спортивная школа, Центр деловой информации, Детская библиотека, Дворец водного спорта, Дом ветеранов боевых действий, Серовский драматический театр, Конное хозяйство.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и

общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- педагогический персонал ГОЛ формируется из числа работников МАОУ СОШ №20.

- составляется график работы в ГОЛ.

32. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные

модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

32. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи – Ноутбук, музыкальная колонка и микрофоны;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- пришкольная спортивная площадка и спортивный инвентарь – мячи, бадминтон, шашки, шахматы, скакалки, обручи на каждый отряд;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий – ватманы, листы А4, наборы цветных карандашей, фломастеров, клей-карандаш, ножницы на каждый отряд.