



Отраслевой орган администрации Серовского муниципального округа
Управление образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

624992, Свердловская область, г. Серов, ул. Ленина, 167 тел. 8(34385)6-27-09
E-mail: Ecole20serov@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ № 20
Протокол от 17.03.2026 г. № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 20

Н.В. Гулькина
приказ от 17.03.2026 г. № 49

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ ПРИ
МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ №20
ГОРОДА СЕРОВА**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел программы	5
III. Содержательный раздел программы	6
Основные направления воспитательной работы	6
Блок реализации содержания «МИР»	8
Блок реализации содержания «РОССИЯ»	11
Блок реализации содержания «ЧЕЛОВЕК»	17
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	20
Модуль «Культура России»	20
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	21
Модуль «Детское самоуправление»	22
Модуль «Инклюзивное пространство».	24
Модуль «Профориентация»	25
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	26
Модуль «Экскурсии и походы»	27
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	27
Модуль «Проектная деятельность»	28
Модуль «Социальное партнерство»	29
Модуль «Работа с родителями»	30
IV. Организационный раздел	33
Уклад	34
Элементы уклада	35
Корпоративная культура	37
Символическое пространство	39
Реализация Программы	43
Анализ воспитательной работы	45
Партнерские взаимоотношения	49
Взаимодействие с родителями	50
Кадровое обеспечение	52
Методическое обеспечение	53
Материально-техническое обеспечение	54

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при Муниципальном автономном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 20 (далее – Программа ГОЛ при МАОУ СОШ №20) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ГОЛ при МАОУ СОШ №20:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ГОЛ при МАОУ СОШ №20

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ГОЛ при МАОУ СОШ №20 г.Серова заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ГОЛ при МАОУ СОШ №20 включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества:

- Линейки и вечера памяти А.С.Пушкина.
- Час чтения русских классиков.
- Игровые викторины: «Исторический калейдоскоп».
- Выставки рисунков по сказкам и рассказам русских писателей.
- Конкурсы чтецов.
- Конкурсы рисунков «Наши защитники».
 - игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации:
 - * посещение кинотеатра «Родина», Серовского драматического театра.
 - * мастер-классы по изобразительному искусству и музыке.
 - * «Игра в кино»
 - * постановки сказок.
 - тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества:
 - * Дефеле «Народы мира», «Народы России».
 - * День дружбы народов
 - * Конкурс танцев народов мира.

- * игра «Люблю готовить» (национальные блюда).
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр:
 - * День Науки
 - * Научные мастер-классы.
 - * Экологические тропы.
 - * Квэсты «Наука вокруг нас».
 - * Интеллектуальная игра «Самый умный»
 - * Конкурсы загадок, головоломок и ребусов.
 - * Квиз-игра «Наука и мир»
 - * Информационные радиопередачи «Интересные факты»
 - * мастер-классы «Научный эксперимент»
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности:
 - * мастер-класс ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ
- просмотр научно-популярных фильмов:
 - * отрядные дела.
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты:
 - * встречи с медицинскими работниками: Информативные беседы о современных медицинских технологиях, методиках лечения и профилактики заболеваний.
 - * встречи с представителями городской администрации и общественными деятелями: Возможность задать вопросы представителям власти, обсудить социальные инициативы и меры государственной политики.
 - * встречи с представителями Серовской епархии: Обсуждение философских направлений, школы мысли и методы анализа жизненных ситуаций.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия:

- * занятия по краеведению.
- * экологические акции «Живи родник», «Чистый дом»
- * фестиваль народного творчества
- * ярмарка.
- * посещение выставок в Серовском историческом музее.
- * фотоконкурсы «Моя малая Родина».
- * народные праздники.

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания:

- * Беседа-диалог «Что такое добро и зло?» Обсуждение понятий добра и зла, почему важно выбирать добрые поступки, как распознать негативные намерения окружающих.

- * Тематическая беседа «Добро начинается с малого» Рассказы о простых добрых поступках, привычках заботы друг о друге, о важности помощи близким людям.

- * Разговор на тему «Семейные ценности и традиции» Участникам предлагается поделиться семейными обычаями, поговорить о роли семьи в формировании характера ребёнка.

- * «День вежливости»

- * Игра «Хорошие манеры»

- * Игровые программы «СЕМЬЯ»

- * конкурс рисунков «Семейные традиции»

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия:

- * Клуб доверительных бесед «Сердечные разговоры» регулярные встречи с интересным взрослым (психологом, священником, знаменитым человеком) в спокойной обстановке.

* Встречи с представителями Серовской епархии: Обсуждение философских направлений, школы мысли и методы анализа жизненных ситуаций.

Таким образом, содержательный блок «Мир» успешно реализует важнейшую воспитательную задачу — формирование целостного представления детей о мировом культурном наследии, духовной и материальной культуре, науке и искусстве, а также развивает у них понимание значимости духовного богатства, культурного разнообразия и единства народов.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - День рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты:

«Природа родного края»

- Экологическая акция «Живи родник».
- Экологические тропы
- Выставка рисунков «Красота природы нашего региона».
- Конкурс экологического плаката «Охрана лесов — забота каждого».
- Лекция-экскурсия «Животные родного края».

«Культура и искусство России»

- Театрализованное представление «Герои сказок Пушкина».
- Литературная гостиная «Литературные герои — наши наставники».
- Выставка живописи «Великие русские художники», «Оживи картину»

«История и культурное наследие»

- Исторический калейдоскоп
- Тематическая встреча «Известные серовчане — вклад в историю и культуру России».
- Квест-игра «Россия в прошлом и настоящем».
- Встреча с ветеранами боевых действий

«Наука и техника России»

- Научно-техническая конференция школьников «Выдающиеся российские учёные и инженеры».
- Научные мастер-классы.
- Мастер-класс робототехника
- Просмотр научно-популярных фильмов

«Масштабные проекты России»

- Дискуссионный клуб «Почему Россия известна своими крупными проектами?» (обсуждение крупнейших строек прошлого и настоящего).
- Фотовыставка «ВДНХ».

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности:

- Уроки Мужества.
- Оформление стенгазет и плакатов.
- Просмотр хроник ВОВ.
- Виртуальная экскурсия по местам боевой славы. Просмотр онлайн-трансляций и виртуальное путешествие по музеям и мемориалам, связанным с Великими победами нашей армии. Особое внимание уделяется зверствам немецких оккупантов, массовым расстрелам мирных жителей и уничтожению деревень.
- Организация концертных программ, спортивно-туристических мероприятий (игра «Зарница») и спортивных турниров с участием ветеранских организаций: Общественная организация ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров Серовского муниципального округа, Союза ветеранов Афганистана.
- Уроки доброты и солидарности. Тренинги, нацеленные на повышение эмпатии, понимания боли другого человека, воспитывающие уважение к правам и достоинству любого человека независимо от национальности и убеждений.
- Викторины и конкурсы. Организация познавательно-развлекательных конкурсов и викторин, посвящённых подвигам героев войны, фактам истории сопротивления, героям-партизанам, лауреатам медалей и орденов. Дни памяти.

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания в лагере проводятся следующие направления:

- Фестиваль национальной культуры. Организация праздников и фестивалей, посвященных культуре разных народов России (День национальной кухни, день Ивана Купала).
- Культурные выставки и экспозиции. Проведение экспозиций национальных костюмов, предметов быта, народных промыслов различных регионов страны.
- Мастер-классы и творческие занятия. Занятия декоративно-прикладным искусством, кулинарией, танцами и музыкой народов России.
- Историко-патриотическая акция "Единство поколений". Проекты, объединяющие старшее поколение ветеранов и молодежь для передачи исторических ценностей.
- Эколого-патриотический проект "Родники России". Экологическая акция по очистке родников, лесов и парков.
- Беседы с военнослужащими, сотрудниками правоохранительных органов о защите Отечества.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы:
- Знакомство с творчеством великих русских писателей и поэтов.
- Встреча с известными журналистами и писателями города Серова.
- Конкурс чтецов русской поэзии. Стихи классических и современных авторов, оценка качества декламации, актёрского мастерства и выразительности.
- Соревнование по переводу на русский язык иностранных текстов. Оценивание точности передачи смыслов, соблюдения ритма и красоты изложения.
- Орфографическое соревнование «Аз, буки, веди...». Команды соревнуются в правильности написания слов, выбирая карточки с буквами и составляя правильные слова, зарабатывая баллы за каждое правильно написанное слово.
- Весёлая грамматика «Пунктуация на скорость». Задания на расстановку знаков препинания в тексте: участники быстро отмечают пропущенные знаки препинания, побеждает тот, кто быстрее справится и сделает меньше ошибок.
- Интерактивная викторина «Самый умный»
 - реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок;

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей.
- Беседы об особенностях родного края.
- Ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.
- Акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе:
- участие в онлайн школе – Зеленая школа <https://school.reo.ru/>. Зелёная школа — это интерактивные курсы для учеников 1–11 классов. Они дадут знания на всю жизнь: чем мусор отличается от отходов, что нужно делать, чтобы они превращались во что-то полезное, и как жить, чтобы не загрязнять планету;
- экономия ресурсов: экономьте электроэнергию: выключайте свет и электроприборы, покидая помещение; рационально расходуйте воду: закрывайте краны сразу после использования, не оставляйте струящуюся воду без нужды;
- безопасность на природе: никогда не разводите костры вне специально обустроенных площадок; используйте грили и мангалы только там, где разрешено администрацией; будьте осторожны с огнем: тушите любой источник пламени строго в предназначенных местах;
- личная гигиена: пользуйтесь туалетами и умывальниками исключительно в предназначенном для этого помещении; умывайтесь и мойте руки регулярно, соблюдая санитарные нормы;
- запрещённые действия: категорически запрещается употребление алкоголя, наркотиков и курение.

Таким образом, блоки мероприятий «Россия» создают условия для глубокого погружения детей в богатую национальную культуру, историческое прошлое и современное развитие нашей страны, формируя у

них чувство патриотизма, уважения к героическому прошлому и сознанию единой многонациональной российской нации.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока «Человек» предусматривает создание условий для формирования культуры здорового образа жизни и обеспечения безопасности детей через комплекс мероприятий и психолого-педагогическую поддержку.

В ГОЛ при МАОУ СОШ №20 отдыхают и оздоравливаются дети и подростки от 6,5 до 14 лет. Это важный период формирования личности, когда дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром, приобретают новые знания и опыт.

Прививание навыков безопасности в этот период особенно важно по нескольким причинам:

Формирование самостоятельности: Значительно усиливается потребность в общении с ровесниками. Друзья становятся важными фигурами в жизни ребенка, формируются группы и компании. Дети постепенно становятся более независимыми, проводят больше времени вне дома и начинают принимать собственные решения. Знание основ безопасности помогает им избежать опасных ситуаций и правильно реагировать на угрозы.

Развитие критического мышления: В этом возрасте дети начинают лучше понимать последствия своих действий. Ребенок учится следовать социальным нормам и правилам, понимая важность соблюдения законов и традиций. Обучение безопасности способствует развитию способности анализировать риски и принимать взвешенные решения.

Предотвращение травматизма: Некоторые подростки могут проявлять интерес к опасным занятиям или ситуациям, стремясь испытать

острые ощущения. Дети часто подвержены риску травмирования из-за недостаточного опыта и знаний о потенциальных опасностях. Программы безопасности помогают снизить вероятность несчастных случаев.

Психологическая устойчивость: Эмоциональный фон может колебаться, что связано с гормональными изменениями и внешними факторами. Возможны резкие смены настроения, всплески эмоций и чувствительность к критике. Навыки безопасности включают умение справляться с эмоциональными нагрузками и стрессовыми ситуациями, что способствует формированию психологической устойчивости и уверенности в себе. Постепенно формируется чувство ответственности за свои поступки и решения.

Подготовка к взрослой жизни: Дети часто пробуют новое, экспериментируют с разными ролями и стилями поведения. Интерес к миру вокруг растет, дети начинают изучать новые темы, интересующие их предметы и хобби. Основы безопасности, полученные в детстве, закладывают фундамент для безопасного поведения во взрослом возрасте, помогая избежать многих проблем и рисков.

Таким образом, привитие навыков безопасности в детском возрасте является важным элементом воспитания, способствующим гармоничному развитию и обеспечению благополучия ребенка.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности является ключевым фактором успешности воспитательного процесса в ГОЛ при МАОУ СОШ №20. Эта деятельность охватывает широкий спектр направлений и мероприятий, направленных на создание безопасной, благоприятной и развивающей среды для детей.

Формы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:
 - * весёлые старты.
 - * посещение бассейна, стадиона

- зарядка, спортивные игры и соревнования;

- * соревнования по л/а, пионерболу, футболу.

- * спортивные игры.

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде

- * тренинги

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках:
 - * пионербол, шашки, шахматы.
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (танцевальная);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы:
 - * Книга рекордов лагеря
 - * турниры армрестлингу
 - * соревнования по бегу, прыжкам на скакалке
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Все органы детского самоуправления выборные. Избираются путем тайного голосования.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В ГОЛ применяются следующие виды поощрения, стимулирующие детей и педагогический состав:

Воспитанники: 1) на отрядном уровне:

- объявление устной благодарности;
- награждение дипломом, призом;
- размещение информации о достижениях детей в отрядном уголке;
- ведение экрана активности.

2) на обще лагерном уровне:

- объявление устной благодарности и поздравления, а также возможность поднять флаг лагеря на ежедневных утренних линейках;
- награждение грамотой, дипломом, благодарностью ГОЛ, образовательной организации;
- размещение информации о достижениях детей на обще лагерном стенде,
- рейтинг отрядных коллективов по итогам участия в лагерных конкурсах,
- награждение отрядных коллективов, которые стали победителями конкурсов и соревнований сладкими призами;
- награждение грамотой, дипломом, благодарностью образовательной организации в конце смены на линейке закрытия, на Дне открытых дверей и пр.,

- размещение информации о достижениях детей на сайте организации, в социальных сетях;
- направление благодарственного письма родителям за помощь в реализации программы и хорошее воспитание детей.

3) на городском уровне:

- участие в городских (обще лагерных) мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

Воспитатели, педагоги:

- Лучшие педагогические работники по итогам смены отмечаются Благодарственными письмами и Почетными грамотами МАОУ СОШ № 20.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры:
 - * Игра «В мире профессий»
 - * настольная игра «ПРОФИ»
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями

* экскурсия в пожарную часть и базу скорой помощи.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке цветов, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- День РДДМ.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии:

- профориентационные,
- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы,
- в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерские организации:

Центр детского творчества, Центр досуга «Родина», Серовский исторический музей, Детская спортивная школа, Центр деловой информации, Детская библиотека, Дворец водного спорта, Дом ветеранов боевых действий, Серовский драматический театр, Конное хозяйство.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных

компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16.4. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ГОЛ. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Список социальных партнеров ГОЛ постоянно растет, среди постоянных партнеров стоит отметить:

1. Центр детского творчества.
2. Центр досуга «Родина».
3. Серовский исторический музей.
4. Детская спортивная школа.
5. Центр деловой информации.
6. Центральная детская библиотека, ул.Победы, 36.
7. Дворец водного спорта.
8. Дом ветеранов боевых действий.
9. Серовский драматический театр.
10. Конное хозяйство.
11. Серовское телевидение и Журнал «Первый в Серове»;

12. УМЦ по ГО и ЧС г. Серова;
13. Инспектора по пропаганде ОГИБДД МВД МО «Серовский»;
14. Инструктора ОНД и профилактической работы по Серовскому, Гаринскому и Сосьвинскому ГО;

16.6. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители знакомятся с условиями пребывания в ГОЛ, с режимом работы лагеря. С условиями зачисления ребенка в ГОЛ;
- обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Обще лагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех

специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Меж отрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на обще лагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного

периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методик составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ГОЛ при МАОУ СОШ №20 обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной

организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад ГОЛ при МАОУ СОШ №20 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Политику летней оздоровительной компании определяют педагогические кадры. Поэтому привлекаются учителя - предметники, воспитатели, библиотекарь, преподаватели физической культуры, медицинская сестра, педагоги дополнительного образования, а также вожатые из числа обучающихся в МАОУ СОШ №20 8-10 классов (волонтеры).

Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха:

- Начальник ГОЛ - контролирующая функция, координация работы с общественными организациями, учреждениями и родителями, общее руководство городским оздоровительным лагерем с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 20;
- Организатор ГОЛ - обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы отрядов), общее руководство игровой ситуацией, разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.

- Преподаватель физической культуры - пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья средствами физической культурой и спортом;
- Воспитатели, вожатые - организация досуговой деятельности. Воспитатель отряда осуществляют воспитательную деятельность по плану ГОЛ, проводит мероприятия, следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Начальник, организатор ГОЛ, психолог, медицинский работник занимаются составлением итоговой документации. Участвуют в проведение педагогического совета, на котором происходит обобщение передового педагогического опыта и определяются перспективные задачи работы ГОЛ на следующий год.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт. ГОЛ при МАОУ СОШ №20 располагается в здании начальной школы МАОУ СОШ №20. У каждого отряда имеется свой закрепленный кабинет на втором и первом этажах здания, уборные для мальчиков и девочек также на первом и втором этаже, столовая на первом этаже здания, гимнастический зал на первом этаже, спортивная площадка возле школы.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. ГОЛ работает с 8:00 до 14:00.

Режим дня:

8:00 – приход детей в ГОЛ

8:15 – зарядка

8:30 – инструктажи

9:00 – завтрак

9:30 – отрядные дела

10:00 – общелагерное мероприятие

11:30 – прогулка на свежем воздухе

12:30 – обед

13:00 - общелагерное мероприятие

14:00 – уход детей домой.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада.

Доброжелательное отношение к детям и взрослым со стороны всех участников ГОЛ. Ношение галстуков воспитателями с символикой лагеря.

22.4. В ГОЛ при МАОУ СОШ №20 есть традиции. Праздничные мероприятия по случаю открытия и закрытия смены, гимн смены (исходя из тематики смены), название, талисман и девизы каждого отряда, утро начинается с танцевальной зарядки, заканчивается фотографией дня.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

22.5. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в ГОЛ основана на утвержденном приказом директора учреждения Правилах внутреннего трудового распорядка ГОЛ и служебного поведения сотрудников и родителей (законных представителей).

Целью Правил внутреннего трудового распорядка является установление единых стандартов профессионального поведения и обеспечение безопасной, комфортной и продуктивной среды для всех участников жизни в ГОЛ.

Правила направлены на:

- Защиту интересов и прав детей, находящихся в ГОЛ;
- Поддержание высокого уровня профессионализма и компетентности сотрудников;
- Создание атмосферы взаимного уважения, доверия и сотрудничества среди сотрудников;
- Предотвращение конфликтных ситуаций и недоразумений путем установления четких норм поведения;
- Обеспечение соответствия действий сотрудников законодательным требованиям и внутренним правилам ГОЛ;
- Формирование положительного имиджа ГОЛ через соблюдение высоких моральных и этических принципов всеми сотрудниками.

Задачи Правил направлены на создание благоприятных условий для эффективной работы сотрудников и комфортного пребывания детей в ГОЛ. Задачи Правил внутреннего трудового распорядка:

1. Формировать единый подход к выполнению профессиональных обязанностей: определение общих требований к поведению сотрудников в различных ситуациях, связанных с выполнением своих должностных функций.
2. Создавать безопасную и здоровую среду для детей: Установление правил, направленных на защиту физического и психологического благополучия детей, предотвращение травматизма и негативных воздействий.

3. Развивать культуру уважения и толерантности: пропаганда принципов взаимоуважения, терпимости и корректного общения среди сотрудников и детей.
4. Повышать качество обслуживания: Стимулирование сотрудников к повышению своей квалификации и улучшению профессиональных навыков для более качественного выполнения своих обязанностей.
5. Предупреждать конфликты и разрешение спорных ситуаций: введение механизмов урегулирования разногласий и недопущения деструктивных конфликтов среди сотрудников и между сотрудниками и детьми.
6. Обеспечивать конфиденциальность и защиту персональных данных: Регламентация порядка обработки и хранения персональной информации детей и сотрудников, предотвращение утечек конфиденциальных сведений.
7. Устанавливать стандарты корпоративной культуры: закрепление ценностей и традиций ГОЛ, способствующих формированию позитивного микроклимата и укреплению команды.
8. Контролировать соблюдение норм законодательства и внутренних регламентов: обеспечение строгого следования всем нормативным актам и правилам, регулирующим деятельность ГОЛ.
9. Оценивать эффективности работы сотрудников: Создание системы оценки выполнения установленных норм и стандартов, определение критериев для поощрения и наказания.
10. Информировать сотрудников о правах и обязанностях: ознакомление всех сотрудников с их правами и обязанностями, а также с последствиями нарушения установленных норм поведения.

Правила внутреннего трудового распорядка распространяется на всех сотрудников ГОЛ (административный персонал, педагогические работники, вожатые, медицинские работники, работники пищеблока, обслуживающий персонал, охрана). Родители (законные представители) способствуют соблюдению Правил внутреннего трудового распорядка ГОЛ.

22.6. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак);
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой

ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Ритуалы в ГОЛ при МАОУ СОШ № 20 Ритуалы играют важную роль в жизни ГОЛ, создавая атмосферу единства, традиций и позитивного настроения. В ГОЛ следующие ритуалы:

1. Линейка открытия смены:

Цель: Официальное начало смены, создание праздничной атмосферы. Мероприятие: Подъем флага, исполнение гимна, приветственное слово администрации и воспитателей, представление программы смены. Вынос флагов.

2. Отрядные свечи:

Цель: Создание атмосферы доверия и единства в отряде. Мероприятие: Собрание отряда по завершению дня в ГОЛ, обсуждение дня, обмен впечатлениями, подведение итогов.

3. Праздничные мероприятия:

Цель: Создание праздничной атмосферы, развитие творческих способностей. Мероприятие: концерт для родителей «Мы вместе».

4. Традиционные спортивные соревнования:

Цель: Развитие физической активности и командного духа. Мероприятие: турниры по пионерболу, шахматам, футболу

5. Творческие тематические мастер-классы:

Цель: Развитие творческих способностей и навыков. Мероприятие: Рисование, лепка, рукоделие, театральные постановки.

6. Закрытие смены:

Цель: Подведение итогов смены, награждение участников. Мероприятие: Торжественное закрытие, вручение грамот и подарков, прощальный концерт.

Эти ритуалы помогают создать в ГОЛ атмосферу дружбы, единства и позитивного настроения, способствуя гармоничному развитию детей и

подростков. Основные традиции воспитания в ГОЛ при МАОУ СОШ № 20 1.

Совместная деятельность детей и взрослых:

Ведущий способ организации воспитательной деятельности, где дети и взрослые работают вместе над общими проектами и задачами.

2. Роли в совместных делах:

Создание условий, при которых каждый ребенок может участвовать в делах ГОЛ, начиная от простого участника и заканчивая организатором или лидером.

3. Приобретение нового социального опыта:

Организация мероприятий, которые помогают детям осваивать новые социальные роли и развивать навыки общения.

4. Конструктивное межличностное взаимодействие:

Проведение общих мероприятий с акцентом на позитивное взаимодействие и социальную активность детей.

5. Участие в организации жизнедеятельности:

Включение детей в процесс планирования и проведения мероприятий, что развивает их ответственность и лидерские качества.

6. Формирование коллективов:

Создание дружных и сплоченных коллективов в рамках отрядов, кружков и студий, где царят доброжелательность и товарищество.

7. Обмен опытом «дети-детям»:

Формат, при котором дети учатся друг у друга, делятся опытом и поддерживают друг друга.

8. Роль педагога:

Педагог выполняет защитную, развивающую, организационную и посредническую функции, помогая детям в их развитии и решении конфликтов. Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГОЛ обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ГОЛ (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории ГОЛ, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- оформление уголков безопасности со всей необходимой информации на тему «Безопасные каникулы»;
- ежедневное событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих мероприятий, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в ГОЛ – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; - «Места обще лагерных новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях ГОЛ;
- информационные стенды для родителей;
- уголки безопасности по ПДД и ППБ;

В ГОЛ у каждого отряда есть отрядное место на улице и в помещении, игровые зоны. Ландшафтное оформление территории ГОЛ включает следующие элементы: Многофункциональные площадки, которые позволяют совмещать физкультурную, игровую, познавательную деятельность. Свободные лужайки с мягким, но устойчивым к вытаптыванию спортивным газоном. Озеленение зоны отдыха.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- Подготовка материально-технической базы ГОЛ для реализации программы;
- Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к оздоровительной кампании;
- Издание приказа по школе об организации и проведении оздоровительной кампании;
- Разработка программы деятельности ГОЛ;
- Подготовка документов для получения СЭЗ;

- Внесение обновленных данных в областной реестр организаций отдыха и оздоровления детей.

- Заключение договоров с социальными партнерами (музеи, бассейн, театры и др.);

- Подготовка методического материала для педагогических работников ГОЛ;

- Семинар для воспитателей ГОЛ «Программа ГОЛ»;

- Отбор и подготовка кадров для работы в ГОЛ;

- Защита проектов отрядной деятельности;

- Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);

- Составление необходимой документации для деятельности ГОЛ (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

- Подготовка помещений и территории ГОЛ;

- Работа с родителями, презентация концепции и программы работы.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием

участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Аналитический этап (после смены)

Данный этап осуществляется после проведения смены. В это время подводятся:

- основные итоги со стороны педагогического коллектива;
- отзывы и рефлексия, сбор обратной связи от участников, родителей и педагогов для улучшения программы в будущем;
- аналитические отчеты, мониторинги, планирование следующих смен;
- составление аналитической справки, выводы;
- размещение информации об итогах реализации программы в информационных порталах.

23.6. Анализ воспитательной работы ГОЛ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом,

педагогом - организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); - деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Самоанализ: Ежегодный анализ работы Лагеря за период оздоровительной кампании и каникулярной смены. Совместное обсуждение с педагогическим составом и заместителем директора по воспитательной работе. Обсуждение результатов на педагогическом совете.

2. Социологические методы: Опрос участников образовательных отношений. Экспертный анализ. Фокус-группы. Анализ документов и контекстный анализ.

3. Педагогические методы: Тестирование. Собеседования. Педагогическое наблюдение. Игровые методы. Аналитическая работа с детьми. Метод самооценки.

Итоги анализа:

Перечень достижений и выявленных проблем.

Аналитическая справка для корректировки программы воспитания.

Рекомендации: Использование разнообразных методик для более глубокого анализа. Фиксация личностных изменений в педагогическом дневнике. Включение аналитической работы с детьми для оценки приобретенного опыта. Для анализа работы в ГОЛ можно использовать методики различных авторов, которые специализируются на педагогике, психологии и социологии. Вот несколько примеров:

1. Педагогические методики: Методика педагогического наблюдения (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко): Наблюдение за поведением детей в различных ситуациях для выявления их личностных качеств и динамики развития. Методика самооценки (К.Н. Поливанова): Использование анкет и опросников для оценки детьми своих достижений и трудностей.

2. Психологические методики: Тестирование (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович): Применение тестов для оценки уровня развития детей, их эмоционального состояния и социальных навыков. Фокус-группы (И.В. Дубровина): Проведение групповых обсуждений для выявления мнений и предложений детей и педагогов.

3. Социологические методики: Опрос участников образовательных отношений (В.А. Ясвин): Анкетирование детей, педагогов и родителей для сбора мнений о работе лагеря. Экспертный анализ (А.Г. Асмолов): Привлечение экспертов для оценки качества воспитательной работы и предложений по улучшению.

4. Игровые методики: Игровые методы (Е.В. Бондаревская): Использование игр для оценки навыков взаимодействия, лидерских качеств и командной работы.

5. Аналитическая работа с детьми: Методика рефлексии (Н.Е. Щуркова): Проведение рефлексивных бесед с детьми для оценки их опыта и планирования дальнейшего развития. Итогом самоанализа организуемой в

ГОЛ при МАОУ СОШ № 20 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. В ГОЛ планирование партнерского взаимодействия с региональным и местным отделением Движения Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями происходит постоянно.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- совместная реализация тематических и профильных смены;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Организация	Форма работы
Центральная детская библиотека	Проведение библиотечных, тематических занятий, конкурсов, интерактивных мероприятий
ДКМ, ДКЖ, ДЦ «Родина» Кинотеатр «Юбилейный»	Организация совместных праздничных мероприятий, интерактивных конкурсов, спортивных соревнований просмотр фильмов (мультфильмов)
Городские профсоюзные организации, молодежные активы: - металлургического завода, - механического завода, - здравоохранения, - культуры, - образования.	Организация проф ориентационной работы, экскурсии, спортивные мероприятия
Пожарная часть № 56 ФГКУ "6 ОФПС по Свердловской области"	Совместное проведение профилактических мероприятий
Отец Симеон, настоятель собора в честь Преображения господня	Беседы
Серовский исторический музей	Проведение экскурсий и мастер-классов
ЦДИ	Проведение квэстов и мастер-классов
Дом спорта и дворец водного спорта	Посещение бассейна воспитанниками, организация спортивных мероприятий .
Конное хозяйство	Организация экскурсий

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах:

- Работа с родителями (законными представителями) детей в ГОЛ начинается до подачи заявления в ГОЛ.

На официальном сайте учреждения и на странице ВК для родителей (законных представителей) выставляется информация о датах заездов и тематике смены в ГОЛ. Формы информирования родителей (законных представителей) в ГОЛ при МАОУ СОШ № 20

1. Информационные страницы на официальном сайте ГОЛ:

- Перечень документов, необходимых для принятия ребенка в ГОЛ.
- Программа воспитательной работы и программа смены.
- Внутренний распорядок дня.
- Правила пребывания на территории ГОЛ.

2. Информационный стенд.

Информационный стенд размещен в холле образовательного учреждения на 1 этаже. Основные разделы информационного стенда: - Информация о ГОЛ:

- Название и логотип ГОЛ.
- Контактные телефоны администрации, педагогических и медицинских работников.
- Официальный сайт и социальные сети ГОЛ.
- Режим дня.
- Фото мероприятий.
- Коллективные снимки и яркие моменты отдыха.

Страничка группы/аккаунта в соцсетях:

- Ежедневные публикации актуальных постов.

- Фотографии, развлекательные мероприятия.

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) получают ответы на вопросы по организации работы ГОЛ и воспитательного процесса в ГОЛ, советы по вопросам воспитания детей, посещающих ГОЛ;
- организуются родительские чаты в мессенджерах с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах, совместных мероприятиях с детьми в жизнедеятельности ГОЛ;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ГОЛ, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Административный состав, организаторы и воспитатели, другие сотрудники ГОЛ назначаются приказом директора МАОУ СОШ № 20 из числа педагогических работников школы.

Штатное расписание ГОЛ подразумевает следующие категории работников ГОЛ:

- начальник ГОЛ – 1 человек;
- воспитатели (в зависимости от количества отрядов в лагере) – 8 человек;
- педагог-организатор - 1 человека;

- инструктор по физическому воспитанию — 1 человек;
- фельдшер – 1 по согласованию с ГБУЗ СО «Серовская городская больница»)
- обслуживающий персонал – 1 человека;
- работники столовой – 3 человека.

А также вожатые, помощники вожатых (старшеклассники (волонтеры) МАОУ СОШ № 20, студенты Северного педагогического колледжа).

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создается программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируем содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируем системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Методические (сопровождение, обеспечение) ресурсы:

- учебные материалы: методические пособия, презентации, видео уроки, книги и статьи, Интернет-ресурсы по тематикам смен;
- программы и планы: разработанные программы и планы мероприятий , разработанные на смену, план-сетки на каждую смену и планы на день;
- инструкции и рекомендации: методические материалы, содержащие инструкции по проведению различных мероприятий, правилам поведения на территории ГОЛ;
- педагогические тетради, журналы. Методические ресурсы играют ключевую роль в организации и проведении воспитательной работы в ГОЛ. Они обеспечивают педагогов необходимыми материалами и инструментами для эффективного планирования, проведения и анализа мероприятий, а также способствуют достижению целей программы и развитию детей.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для обще лагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- настольные игры и спортивный инвентарь;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.