**Муниципальное образование**
**Серовский городской округ**
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа № 20**

СОГЛАСОВАНО
Начальник отраслевого органа
администрации Серовского городского округа
Управление образования
_____А.Ю. Рагозина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 20
_____Н.В. Гулькина
Приказ МАОУ СОШ № 20
от «30» августа 2024 г. № 147

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 20
Протокол от «30» августа
2024 г. № 29

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20

2024 - 2028 гг.

г. Серов, 2024 г

## Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 20

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО<br>Федеральный уровень:<br>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);<br>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>- Национальный проект «Образование» (утвержден Протоколом Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 18);<br>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);<br>- Постановление Правительства РФ от 02.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);<br>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;<br>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (зарегистрирован 24.12.2019 № 56962);<br>- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (зарегистрирован 10.09.2020 № 59764);<br>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678р);<br>- Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждена Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 № 9);<br>- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;<br>- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;<br>- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;<br>- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;<br>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;<br>- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социальноэкономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»; |

| | |
|---|---|
| | - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;<br>- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;<br>- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.11.2024 № 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025-2027 годы.<br>Локальных нормативных актов ОО:<br>- Устав МАОУ СОШ № 20;<br>- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ СОШ № 20;<br>- рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 20 |
| Цель | Создание организационно-содержательных условий для реализации модели современной школы, обеспечивающей доступность, вариативность и качество общего и дополнительного образования |
| Комплексные задачи Программы развития | Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития<br>1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.<br>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению.<br>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МАОУ СОШ № 20, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.<br>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».<br>5. Обеспечить своевременную методическую подготовку педагогических и административных работников МАОУ СОШ № 20 с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.<br>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.<br>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.<br>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.<br>2. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по области.<br>3. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся).<br>4. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.<br>5. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятыхучащихся (охват 100% учащихся). |

| | |
|---|---|
| | 6. 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;<br>7. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС).<br>8. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.<br>9. Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.<br>10. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта. |
| Сведения о разработчиках | Директор МАОУ СОШ № 20 Гулькина Наталия Владимировна, заместители директора по учебно-воспитательной работе: Кармановичч Надежда Петровна, Вахрина Наталья Сергеевна, Ерморленкина Ирина Валерьевна ; заместитель директора по ПВиБ Шитова Марина Ивановна, заместитель директора по ОВВР; заместитель директора по АХЧ Загоскина Татьяна Сергеевна, представители педагогического коллектива, представители Совета родителей, Совет обучающихся |
| Период реализации | 2024 - 2028 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный 2024 год | Разработка документов, направленных на методическое,кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. |
| II этап – реализация 2025-2027 годы | Модернизация образовательной среды МАОУ СОШ № 20, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекцияпрограммы. |
| III этап – обобщающий 2028 год | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Ведение мониторинга по реализации Программы развития.<br>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.<br>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».<br>Ответственные: директор МАОУ СОШ № 20 Гулькина Наталия Владимировна, заместители директора по учебно-воспитательной работе: Кармановичч Надежда Петровна, Вахрина Наталья Сергеевна, Ерморленкина Ирина Валерьевна; заместитель директора по ПВиБ Шитова Марина Ивановна, заместитель диренктора по ОВВР; заместитель директора по АХЧ Загоскина Татьяна |

| | |
|---|---|
| | Сергеевна |

## Информационная справка об ОО

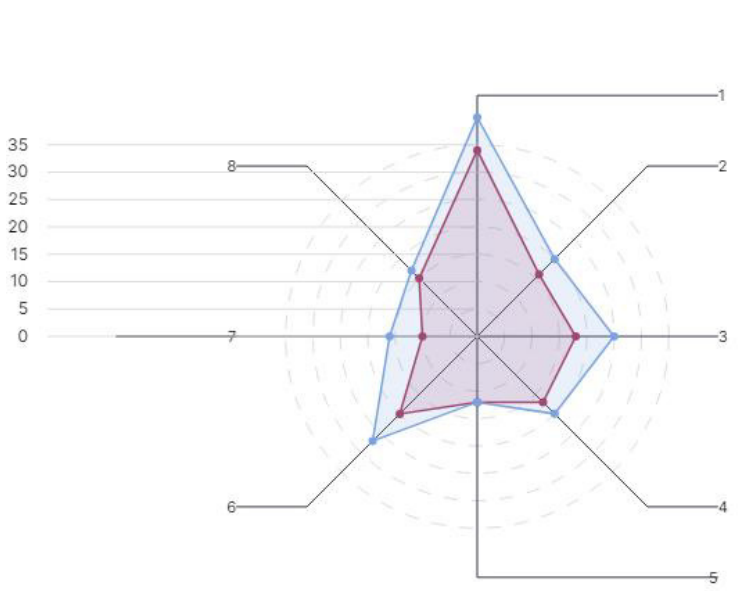
| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Основные сведения об ОО | Полное официальное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20<br>Сокращенное официальное наименование: МАОУ СОШ № 20.<br>Дата создания (основания) МАОУ СОШ № 20: 1954<br>ИНН: 6632015838<br>Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование Серовский городской округ в лице администрации Серовского городского округа<br>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01277-66/00195949, 07 июня 2012<br><br>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):<br>- юридический адрес: Российская Федерация, 624992, Свердловская область, г. Серов, ул. Ленина, д.167;<br>- фактический и почтовый адреса: Российская Федерация, 624992, Свердловская область, г. Серов, ул. Ленина, д.167; Российская Федерация, 624992, Свердловская область, г. Серов, ул. Карла Маркса, д. 23.<br>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:<br>- телефон ОО: +7 (34385) 6-27-09, +7 (34385) 7-52-78;<br>- адрес электронной почты ОО: http:// 20srv.uralschool.ru;<br>- адрес электронной почты ОО;<br>- адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Ecole20serov@rambler.ru |
| Сведения об обучающихся | Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:<br>- количество обучающихся на уровне начального общего образования - 332<br>- количество обучающихся на уровне основного общего образования - 390<br>- количество обучающихся на уровне среднего общего образования - 96<br>- количество детей-инвалидов - 5<br>- количество детей с ОВЗ - 52 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды<br>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ СОШ № 20.<br>Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:<br>Первый уровень структуры - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим, родительским и ученическим советами школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.<br>Директор школы несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива. Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный |

| | |
|---|---|
| | совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.<br>Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.Школьные методические объединения - структурные подразделенияметодической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.<br>Пятый уровень организационной структуры — уровень обучающихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.<br>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученическиеорганизации.<br>Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.<br>Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.<br>Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализацияобщеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательныепрограммы дополнительного образования детей.<br>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.<br>Практики образовательной программой не предусмотрено.<br>Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общееобразование, среднее общее образование.<br>Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная.<br>Образовательные программы:<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)<br>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий<br>Нормативный срок обучения - 4 года<br>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности,рабочие программы по внеурочной деятельности<br>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий<br>Нормативный срок обучения – 4-5 лет<br>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности,рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)<br>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.<br>Нормативный срок обучения - 5 лет<br>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности,рабочие программы по внеурочной деятельности |

| | |
|---|---|
| | АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.<br>Нормативный срок обучения – 5 лет<br>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности,рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)<br>Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий<br>Нормативный срок обучения – 2 года<br>Организовано профильное обучение: гуманитарный, социально-экономический.<br><br>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно – коммуникационную технологию, технологию развития критического мышления, проектную технологию, личностно-ориентированную технологию, технологию развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологию проблемного обучения, игровые технологии, квест-технологию, модульную технологию, технологию творческих мастерских, кейс – технологию, технологию интегрированного обучения, технологию сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.<br>В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.<br><br>Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:<br><br>• учебное оборудование (учебное оборудование для проведенияуроков и занятий внеурочной деятельностью);<br><br>• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;<br><br>• компьютерные и оргтехника;<br><br>• технические средства обучения;<br><br>• демонстрационные пособия;<br><br>• натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекцииплодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);<br><br>• оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы,настенные доски для объявлений и т.д.);<br><br>• оснащение административных помещений.<br><br>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов вусловиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.<br><br>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.<br>Основные компоненты информационно-образовательной среды:<br>- официальный сайт школы<br>- Электронный журнал |

| | |
|---|---|
| | - ФГИС «Моя школа»<br>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров<br>- Медиатека<br>- Электронные портфолио педагогов |
| Сведения о режиме деятельности | Организация образовательного процесса регламентируется календарнымучебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-6 классы)и 6-дневной недели (7-11 классы) в две смены.<br>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.<br>Начало уроков: 08.00<br>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.<br>В 10-11 классах учебный год разделён на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.<br>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.<br>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут.<br>Максимально допустимая недельная нагрузка:<br>в 1 классе – 21 час (пятидневная учебная неделя)<br>во 2-4 классах – 23 часа (пятидневная учебная неделя)<br>в 5 классе – 29 часов (пятидневная учебная неделя)<br>в 6 классе – 30 часов (пятидневная учебная неделя)<br>в 7 классе – 35 часа (шестидневная учебная неделя)<br>в 8-9 классах – 36 часа (шестидневная учебная неделя)<br>в 10-11 классах – 37 часа (шестидневная учебная неделя)<br>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов внеделю. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников - 75;<br>количество педагогических работников – 43 количество учителей - 40;<br>педагог-психолог - 1;<br>учителя-логопеды - 1;<br>учитель-дефектолог - 1;<br>социальный педагог - 1;<br>педагог-библиотекарь - 1;<br>педагог-организатор - 1.<br>Доля педагогических работников с высшим образованием – 90%.<br>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационнуюкатегорию – 68%.<br>Молодые специалисты – 1 педагог. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа», «Водный дворец», ГБОУСО Северный педагогический колледж, МБУДО Центр детский «Эдельвейс», ГАПОУСО «Серовский техникум сферы обслуживания и питания», «Серовская городская больница», Нижнетагильский педагогический институт, Центр социальной помощи семье и детям, ГАОУДПОСО «ИРО»,ФГБОУВО «УрГПУ», Администрация Серовского городского округа.<br>По реализации воспитательных мероприятий МАОУ СОШ № 20 активно сотрудничает с социальными партнерами:<br>● ПАО «Надеждинский металлургический завод» (профориентация);<br>● - Серовский механический завод;<br>● фонд поддержки талантливых детей, «Достойным-лучшее», «Золотое сечение»;<br>● центральная библиотека им. М-Сибиряка, Центральная детская библиотека (цикл библиотечных уроков по темам календарного плана воспитательной работы);<br>● городской драматический театр имени А.П.Чехова, исторический музей (культурная и просветительская работа);<br>● Центр деловой информации;<br>● городской Совет ветеранов (мероприятия патриотической тематики);<br>● Администрация Серовского городского округа, Депутатский корпус;<br>● ДКМ, ЦДТ, ДЮСШ (культурно-досуговые, спортивные мероприятия); |

| | |
|---|---|
| | ● Центр помощи семье и детям (профилактическая,волонтерская работа);<br>● ГИБДД, ОДН, (профилактическая работа, совместные акции);<br>● Пожарная часть № 56 ФГКУ "6 ОФПС по Свердловской области";<br>● Досуговый центр «Родина»;<br>● МКУ «Управление гражданской защиты Серовского городского округа»;<br>● Серовский Центр занятости;<br>● Клуб «Боевое братство»;<br>● Центр Ветеранов боевых действий<br>● Серовский политехнический техникум, Серовский металлургический техникум, техникум сферы обслуживания и питания, высшие учебные заведения, Свердловский областной медицинский колледж, медицинские учреждения, ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» (профориентационная работа) |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | МАОУ СОШ № 20 реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В МАОУ СОШ № 20 осуществляется дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении, что позволяет каждому обучающемуся получить качественное образование.<br>МАОУ СОШ № 20 – победитель гранта в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Лот № 2. «Эффективные модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования»), реализован инновационный проект «Модель организационно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников как сетевого ресурсного центра повышения качества общего образования».<br>В рамках реализации гранта реализован инновационный проект «Модель организационно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников как сетевого ресурсного центра повышения качества общего образования»; участниками являются 28 общеобразовательных организаций.<br>Значимые результаты деятельности МАОУ СОШ № 20 в системе общего образования:<br>- 2021 г., 2022 г., региональная стажировочная площадка ГАУО ДПО СО «Институт развития образования» по направлениям: «Модель организационно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников как сетевого ресурсного центра повышения качества общего образования»; «Мотивирующее образовательное пространство в образовательной организации для формирования функциональной грамотности обучающихся. Направление: естественнонаучная грамотность»;<br>- 2021 г., куратор общеобразовательных организаций Серовского городского округа в реализации федерального проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся «500+»;<br>- 2024 г., Диплом лауреата всероссийского публичного закрытого конкурса 100 лучших общеобразовательных организаций Российской Федерации – 2024, за высокое качество реализации образовательных программ;<br>- 2021 г., Вахрина Н.С., Карманович Н.П., заместители директора по УВР, призеры (III место) регионального конкурса на лучшую образовательную/управленческую практику по повышению качества образования;<br>- ежегодно педагогические работники – победители и призеры муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года»: Журавлева О.А. (2020 г., призер); Бельцова Т.А. (2021 г., призер), Исаева О.Б. (2022 г., победитель); Прокопенко Т.В. (2023 г., участие), Воронкова А.А. (2024 г., победитель);<br>- 2024 г., муниципальный конкурс профессионального мастерства «В гости к учителю»: Новоселова Т.В. (участие); Диденко Е.Г. (призер);<br>- 2024 г., Карманович Н.П., заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания, финалист III Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди учителей обществознания в номинации «Мастер деловой игры» (г. Москва). |




1: Магистральное направление «Знание»
2: Магистральное направление «Здоровье»
3: Магистральное направление «Творчество»
4: Магистральное направление «Воспитание»
5: Магистральное направление «Профориентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Образовательная среда»
8: Ключевое условие «Школьный климат»

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | | | | | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | • Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.<br>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.<br>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | необъективных результатов | результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).<br>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.<br>• Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.<br>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.<br>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.<br>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.<br>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.<br>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональную ориентацию.<br>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.<br>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.<br>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.<br>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.<br>• Организация обучения педагогических работников на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.<br>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.<br>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.<br>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми |

1.1.1. 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательными потребностями.<br>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | /регионального/ заключительного этапа.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.<br>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| | | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.<br>• Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | общеобразовательных программ. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.<br>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций | • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | | | | | педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | тренингах, конференциях и иных мероприятиях.<br>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих | • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | компетенций управленческой команды. | |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского | • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.<br>• Обеспечение информирования родителей о положительных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.<br>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.<br>• Административный контроль увеличения охвата детей в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и | • Проведение мониторинга образовательных потребностей |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | общеобразовательной организации. | |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.<br>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.<br>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.<br>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.<br>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | технологической и естественно-научной направленности.<br>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.<br>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.<br>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.<br>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.<br>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | | | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).<br>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | Отсутствие разработанных | • Создание ресурсных условий в общеобразовательной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).<br>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- | • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.<br>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.<br>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных | • Обеспечение повышения квалификации управленческой |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.<br>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.<br>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| | | | | | | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | | | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.<br>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».<br>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.<br>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».<br>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | | Действующий Школьный музей не сертифицирован. | • Организация деятельности по сертификации школьного музея.<br>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| | | | | | | Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной | • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | • Определение цели создания и профиля Школьного музея.<br>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.<br>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| | | | | | | | |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| | | | | | | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| | | | | | | Отсутствие школьного медиацентра. | • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.<br>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).<br>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).<br>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.<br>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| | | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.<br>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.<br>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.<br>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.<br>• Организация рекламной кампании.<br>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.<br>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического | • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | детскими общественными объединениями | | | | | работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.<br>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.<br>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.<br>• Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | школы, элементы школьного костюма и т. п.) | школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | | | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.<br>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>• Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | • Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок». |
| | | | | | | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». | • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.<br>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».<br>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».<br>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .<br>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.<br>• Определение приоритетных направлений в работе |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.<br>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.<br>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.<br>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.<br>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | общеобразовательного цикла | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. |

Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности организации углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.<br>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.<br>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.<br>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.<br>• Организация административного контроля за реализацией программ.<br>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональному мастерству.<br>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.<br>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | методических советов классных руководителей | | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | | |
| | | | | | | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.<br>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.<br>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональных затруднений и потребностей педагогов.<br>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.<br>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).<br>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).<br>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| | | | | | | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.<br>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.<br>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.<br>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.<br>• Обеспечение участия представителей |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.<br>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.<br>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.<br>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").<br>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.<br>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.<br>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.<br>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.<br>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.<br>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональных программ педагогического образования.<br>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| | | | | | | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональных программ педагогического образования.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.<br>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.<br>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

Интерпретация результатов самодиагностики:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| | | | | | | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | | | | результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.<br>• Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всероссийском уровне | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | | педагогического сопровождения | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки | • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.<br>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.<br>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |

| № | Магистральное направление, | Полученный результат | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | детям)(критический показатель) | | | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».<br>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | психолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). |
| | **ключевое условие** | | | **(описание и количество баллов)** | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.<br>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. |
| 1 | Знание | | | 38 (средний уровень) | | | + 2 балла до достижения высокого уровня за |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.<br>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.<br>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.<br>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.<br>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень | • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | класса, уровень организации). | |
| | | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.<br>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.<br>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.<br>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.<br>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.<br>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.<br>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| | | | | | | | |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных | • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>• Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| | | | | | | | условий для получения качественного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении | • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | образования для всех обучающихся, в том | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | образовательной организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, | • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную | • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | деятельность детей и подростков. | • Использование горизонтального обучения, наставничества.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.<br>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.<br>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.<br>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| | | | | | | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| | | | | | | Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции. | • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.<br>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.<br>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| | | | | | | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| | | | | | | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и | • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обратной связи с общественностью. | |
| | | | | | | Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | • Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| | | | | | | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | числе обучающимся с ОВЗ, изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик. |
| 2 | Воспитание | 17 (средний уровень) | + 3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества обучающихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| 3 | Здоровье | 20 (средний уровень) | + 1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивногонаправления в сетевой форме. |
| 4 | Творчество | 18 (средний уровень) | + 7 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; создание школьного музея, медиацентра, реализация программы школьного туризма, введение в штатное расписание образовательной организации советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| 5 | Профориентация | 11 (средний уровень) | + 1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24 (средний уровень) | + 3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста. |
| 7 | Школьный климат | 16 (средний уровень) | + 1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |
| 8 | Образовательная среда | 15 (средний уровень) | + 1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой команды. |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

| | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
|---|---|---|

| Магистральные направления и ключевые условия | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
|---|---|---|---|---|
| Знание | ВСОКО, В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система проектно-Исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 6 школьных методических объединений. | Рост количества детей с ОВЗ; недостаточный уровень подготовленности педагогов в работе с одаренными детьми. | Система взаимодействия, разработка Программ по подготовке детей к ВСОШ. | Снижение мотивации |
| Воспитание | Создана система воспитательной работы | Недостаточное включение педагогических работников в реализацию воспитательных проектов | Создание условий | Влияние внешней среды, изменение социально-экономической ситуации |
| Здоровье | Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа безопасного жизни обучающихся. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания | здоровьесберегающий потенциал урока | Материально-техническое оснащение | Высокая загруженность обучающихся и учителей |
| Творчество | Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы | Отсутствие технологических кружков на базе ОО, школьного музея, медиацентра | Профессионализм педагогов | Дефицит кадров |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Профориентация | Реализация плана профориентационной работы в рамках программы воспитания.<br>Участие обучающихся в чемпианатах профессионального мастерства, в том числе для обучающихся с ивалидностью , с ОВЗ | Практические занятия | Развитие профильного обучения | Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования. |
| Учитель. Школьная команда | Созданы условия для повышения квалификации педагогических раблтников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методичекских объхединений, организация проблемно-творческих групп. | Дефицит кадров | Профессиональный рост | Профессиональное выгорание |
| Школьный климат | Система тесного взаимодействия всех участников образовательной деятельности. | Использование современных активных форм методической работы. | Создание единого образовательного пространства. | Малый штат узких специалистов |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Знание | «Современная школа» | 1. Создание единого образовательного пространства. 2. Проведение внутреннего мониторинга | Обеспечена доступностькачественного образования для достижения высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик. | 2025-2028 | Проведение оценочных процедур учителем, неработающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация независимой проверки, осуществление корректировки имеющихся ЛА | 1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое | Заместители директора Кармалович Н.П., Ермоленкина И.В. | Качество образования по школе не ниже 24 % | Предметные и метапредметные результаты, внешняя диагностика |
| 2 | Воспитание | «22» | 1. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность | Вовлечение родителей в образовательную деятельность | 2025-2028 | Проведение совместных мероприятий | 1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3.Кадровое | Заместитель директора по ОВВР Рзаева | Для родителей (законных представ | Участие в вовспитательных мероприятиях ОО. Личностные |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (профорентационная, проектная деятельность).<br>2. Проведение совместных мероприятий с родителями | | | | | О.А. | ителей) вовлеченных в образовательную деятельность ОО | результаты. |
| 3 | Здоровье | «Школа здоровья» | 1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся.<br>2. Разработка проекта/программы по организации просветительской деятельности по ЗОЖ. | Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 2024-2028 | Профилактитческие мероприятия по ЗОЖ | 1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3.Кадровое | Заместитель директора по ОВВР Рзаева О.А. | Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях | Мониторинг участия обучающихся в спортивных и профилактических мероприятиях |
| 4 | Творчество | «Успех каждого ребенка» | 1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребносте и возможностей обучающихся.<br>2. Создание медиацентра.<br>3. Организация | Создан медиацентр. Договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями и иными социальными партнерами. | 2024-2028 | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. | 1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3.Кадровое | Заместитель директора по ОВВР Рзаева О.А. | Охват мероприятиями медиацентра - 30% | Результаты участия обучающихся в конкурсах различных уровней |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | сетевой формы образовательных дополнительного образования | | | | | | | |
| 5 | Профориентация | «Мой выбор» | 1. Расширение возможностей социального партнерства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентноспособности выпускников. | Договоры о сетевом взаимодейсви и с с предприятиями и иными социальными партнерами. | 2024-2028 | Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служающихся. | 1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3.Кадровое | Заместитель директора по ОВВР Рзаева О.А. | Доля обучающихся (7-11 классы) | Профориентационная диагностика |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Эффективная команда» | 1. Проведение самодиагностик ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».<br>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа | Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников. | 2024-2028 | Организация персонифицированной помощи педагогическим работникам (ИОМ) | 1.Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3.Кадровое | Заместитель директора Вахрина Н.С. | Доля разработанных ИОМ для учителей | ИОМ учителя |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений | | | | | | | |
| 7 | Школьный климат | «Школа – территория комфорта» | Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для обучающихся (трансформируемое пространство, архитектурная доступность) | Сформирована воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры. | 2024-2028 | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения. | 1.Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3.Кадровое | Директор МАОУ СОШ № 20 Гулькина Н.В. | Доля обучающихся и учителей | Рейтинг |
| 8 | Образовательная среда | «Успех» | Создание единого образовательного пространства | Обеспечена доступность качественного общего образования. | 2024-2028 | Обеспечение организации педагогическими работникамивзаимодействия с обучающимися , их родителями(законными представителями) с использованиемдоступных функциональных возможностей профиля «Сферум». Проведение методических | 1.Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3.Кадровое | Директор МАОУ СОШ № 20 Гулькина Н.В. | Доля учителей, охваченных ИКОП «Сферум» | рейтинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | семинаров и НПК | | | | |

**4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижениемаксимальновозможных образовательных результатов.
3. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
4. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
5. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс.
6. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адреснаяпомощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
7. Семья -активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
8. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
9. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемый обучающимся.
10. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентац. Организацией сетевого взаимодействия ОО.
11. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ГИА.
12. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
13. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
14. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
15. Развитие школьного медиацентра.

## 5. Механизмы реализации Программы развития.

Материально-техническое обеспечение

**биология и экология**

| № п/п | Наименование | Количество штук | Сумма | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Основное оборудование | | | | |
| 1 | Стол демонстрационный | 2 | 49706,00 | 99412,00 |
| 2 | Цилиндр мерный | 2 | 8030,00 | 16060,00 |
| 3 | Чашка Петри | 2 | 9206,00 | 18412,00 |
| 4 | Штатив-бокс для предметных стекол | 15 | 900,00 | 13500,00 |
| | | | Всего: | 147384,00 |

**План развития материально-технической базы МАОУ СОШ № 20**

| № п/п | Наименование приобретаемого оборудования (учебно-наглядные пособия) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол демонстрационный (2шт) | - | 99412,00 | - | - | - | - |
| 2 | Цилиндр мерный (2 шт) | - | 16060,00 | - | - | - | - |
| 3 | Чашка Петри (2 шт) | - | 18412,00 | - | - | - | - |
| 4 | Штатив-бокс для предметных стекол (15 шт) | - | 13500,00 | - | - | - | - |

**Труд (девочки)**

| № п/п | Наименование | Количество штук | Сумма | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Основное оборудование | | | | |
| 1 | Вытяжка | 1 | 6113,00 | 6113,00 |
| | | | Всего: | 6113,00 |

**План развития материально-технической базы МАОУ СОШ № 20**

| № п/п | Наименование приобретаемого оборудования (учебно-наглядные пособия) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вытяжка (1 шт) | - | - | - | - | 6113,00 | - |

## Труд (мальчики)

| № п/п | Наименование | Количество штук | Сумма | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Основное оборудование | | | | |
| 1 | Вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая | 1 | 104000,00 | 104000,00 |
| 2 | Лобзик учебный | 1 | 8190,00 | 8190,00 |
| 3 | Набор брусков | 15 | 381,00 | 5715,00 |
| 4 | Набор ключей | 10 | 1855,00 | 18550,00 |
| 5 | Набор линеек металлических | 15 | 850,50 | 12757,50 |
| 6 | Ножовка с обушком | 3 | 14679,00 | 44037,00 |
| 7 | Подставка для ног | 15 | 2651,00 | 39765,00 |
| 8 | Полотна по металлу | 15 | 723,20 | 10848,00 |
| 9 | Прибор для выжигания по дереву | 15 | 1659,00 | 24885,00 |
| 10 | Станок лазерной резки CO2 | 1 | 465000,00 | 465000,00 |
| 11 | Стул ученический, регулируемый по высоте. | 15 | 3840,00 | 57600,00 |
| 12 | Фартук защитный | 15 | 570,00 | 8550,00 |
| 13 | Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла | 1 | 510000,00 | 510000,00 |
| 14 | Циркуль разметочный | 15 | 1244,00 | 18660,00 |
| 15 | Щиток защитный лицевой | 15 | 308,00 | 4620,00 |
| | | | Всего: | 1 333 177,50 |

## План развития материально-технической базы МАОУ СОШ № 20

| № п/п | Наименование приобретаемого оборудования (учебно-наглядные пособия) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая (1 шт) | - | - | - | - | 104000,00 | - |
| 2 | Лобзик учебный (1 шт) | - | - | - | 8190,00 | - | - |
| 3 | Набор брусков (15 шт) | - | - | - | 5715,00 | - | - |
| 4 | Набор ключей (10 шт) | - | - | - | 18550,00 | - | - |
| 5 | Набор линеек металлических (15 шт) | - | - | - | 12757,50 | - | - |
| 6 | Ножовка с обушком (3 шт) | - | - | - | 44037,00 | - | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Подставка для ног (15 шт) | - | - | - | 39765,00 | - | - |
| 8 | Полотна по металлу (15 шт) | - | - | - | 10848,00 | - | - |
| 9 | Прибор для выжигания по дереву (15 шт) | - | - | - | 24885,00 | - | - |
| 10 | Станок лазерной резки CO2 (1 шт) | - | - | - | - | 465000,00 | - |
| 11 | Стул ученический, регулируемый по высоте (15 шт) | - | - | - | 57600,00 | - | - |
| 12 | Фартук защитный (15 шт) | - | - | - | 8550,00 | - | - |
| 13 | Фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла (1 шт) | - | - | - | - | - | 510000,00 |
| 14 | Циркуль разметочный (15 шт) | - | - | - | 18660,00 | - | - |
| 15 | Щиток защитный лицевой (15 шт) | - | - | - | 4620,00 | - | - |

## Основы безопасности и защиты Родины

| № п/п | Наименование | Количество штук | Сумма | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Основное оборудование | | | | |
| 1 | Макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно-дистанционного действия РГН (индекс ГРАУ-7Г21**)** | 3 | 2528,00 | 7584,00 |
| 2 | Макет ручной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты РГО (индекс ГРАУ-7Г22) | 3 | 2512,00 | 7536,00 |
| 3 | Массогабаритный макет 9 мм пистолета Макарова | 2 | 45000,00 | 90000,00 |
| | | | Всего: | 105120,00 |

## План развития материально-технической базы МАОУ СОШ № 20

| № п/п | Наименование приобретаемого оборудования (учебно-наглядные пособия) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударно-дистанционного действия РГН (индекс ГРАУ-7Г21**)** (3 шт) | 7584,00 | - | - | - | - | - |
| 2 | Макет ручной противопехотной оборонительной ударно-дистанционной гранаты РГО (индекс ГРАУ-7Г22) (3 шт) | 7536,00 | - | - | - | - | - |
| 3 | Массогабаритный макет 9 мм пистолета Макарова (2 шт) | 90000,00 | - | - | - | - | - |

**Физика**

| № п/п | Наименование | Количество штук | Сумма | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Основное оборудование | | | | |
| 1 | Колориметр с набором калориметрических тел | 15 | 3048,00 | 45720,00 |
| 2 | Машина электрофорная | 15 | 5390,00 | 80850,00 |
| 3 | Набор по изучению магнитного поля Земли | 15 | 2376,00 | 35640,00 |
| 4 | Прибор Ленца | 1 | 24310,00 | 24310,00 |
| 5 | Стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока | 1 | 111955,00 | 111955,00 |
| 6 | Стрелки магнитные на штативах | 15 | 864,00 | 12960,00 |
| 7 | Султан электростатический | 15 | 1216,00 | 18240,00 |
| | | | Всего: | 329675,00 |

## План развития материально-технической базы МАОУ СОШ № 20

| № п/п | Наименование приобретаемого оборудования (учебно-наглядные пособия) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока (15 шт) | - | - | 45720,00 | - | - | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Машина электрофорная (15 шт) | - | - | 80850,00 | - | - | - |
| 3 | Набор по изучению магнитного поля Земли (15 шт) | - | - | 35640,00 | - | - | - |
| 4 | Прибор Ленца (1 шт) | - | - | 24310,00 | - | - | - |
| 5 | Стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока (1 шт) | - | - | 111955,00 | - | - | - |
| 6 | Стрелки магнитные на штативах (15 шт) | - | - | 12960,00 | - | - | - |
| 7 | Султан электростатический (15 шт) | - | - | 18240,00 | - | - | - |

## Химия

| № п/п | Наименование | Количество штук | Сумма | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Основное оборудование | | | | |
| 1 | Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой | 3 | 16640,00 | 49920,00 |
| 2 | Весы электронные с USB-переходником | 1 | 17280,00 | 17280,00 |
| 3 | Комплект стаканчиков для взвешивания | 3 | 5670,00 | 17010,00 |
| 4 | Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный | 2 | 31057,00 | 62114,00 |
| 5 | Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) | 3 | 7753,00 | 23259,00 |
| 6 | Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды | 1 | 3871,00 | 3871,00 |
| 7 | Переход стеклянный | 3 | 950,00 | 2850,00 |
| 8 | Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ | 1 | 2772,00 | 2772,00 |
| 9 | Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) | 1 | 2251,00 | 2251,00 |
| 10 | Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока) | 1 | 55750,00 | 55750,00 |
| 11 | Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и | 15 | 22705,00 | 340575,00 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) | | | |
| 12 | Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием) | 1 | 58230,00 | 58230,00 |
| 13 | Электроплитка | 1 | 9828,00 | 9828,00 |
| | | | Всего: | 645710,00 |

| № п/п | Наименование приобретаемого оборудования (учебно-наглядные пособия) | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой (3 шт) | - | - | - | - | - | 49920,00 |
| 2 | Весы электронные с USB-переходником (1 шт) | - | - | - | - | - | 17280,00 |
| 3 | Комплект стаканчиков для взвешивания (3 шт) | - | - | - | - | - | 17010,00 |
| 4 | Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный (2 шт) | - | - | - | - | - | 62114,00 |
| 5 | Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) (3 шт) | - | - | - | - | - | 23259,00 |
| 6 | Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды (1 шт) | - | - | - | - | - | 3871,00 |
| 7 | Переход стеклянный (3 шт) | - | - | - | - | - | 2850,00 |
| 8 | Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ (1 шт) | - | - | - | - | - | 2772,00 |
| 9 | Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) (1 шт) | - | - | - | - | - | 2251,00 |
| 10 | Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока) (1 шт) | - | - | 55750,00 | - | - | - |
| 11 | Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и | - | - | 340575,00 | - | - | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) (15 шт) | | | | | | |
| 12 | Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием) (1 шт) | - | - | 58230,00 | - | - | - |
| 13 | Электроплитка (1 шт) | - | - | - | - | 9828,00 | - |

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---|
| 1. ЗНАНИЕ<br>1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов<br>2. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.<br>3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.<br>4. Определить педагогов-тьютеров для подготовки для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. | 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br><br>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br><br>3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br>5. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. организациях высшего и среднего профессионального образования.<br><br>6. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. | 1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.<br>2. Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.<br>Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ. |

| | | |
|---|---|---|
| | 7. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.<br><br>8. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности<br><br>9. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br><br>10. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br><br>11. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br><br>12. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | |
| 2 ВОСПИТАНИЕ<br>1. Организовать административный контроль деятельности классных руководителей.<br>2. Обеспечить открытость, системность в работе с родителями.<br>3. Сформировать систему работы административной команды с кадрами. | 1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.<br>2. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.<br><br>3. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). | Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями». |

| | | |
|---|---|---|
| 3.ЗДОРОВЬЕ<br><br>1.Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.<br><br>2.Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>3. Разработка и реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий | 35 % обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. |
| 4. ТВОРЧЕСТВО<br>1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>2. Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования<br><br>3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества | 1. 1. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.<br>1. 2. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>1. 3. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.<br>4. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. | 1. Разработан и реализуются план работы по развитию творческих способностей<br><br>2. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности |
| 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ<br><br>1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы.<br>2. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | 1. Реализация плана профорентацонной работы в рамках Программы воспитания.<br><br>2. Поведение профорентацонной диагностики обучающихся 7-11 классов. | Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы |
| 5. ВОСПИТАНИЕ | 1. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и | 1.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

| | | |
|---|---|---|
| 1. Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».<br>1.<br>2. Реализация проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)<br>3. Создать школьный медиацентр<br>4. Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | взаимодействию с детскими общественными объединениями.<br>2. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.<br>3. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | 2. Включение обучающихся начального общего образования в проект Орлята России<br>3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ |
| 6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА<br>1. Создать условия для организации диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной,<br>самодиагностикой) учителей.<br>2. Организация обучения по вопросам воспитания.<br>3. Заключение договоров с ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»» по повышению квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | 1. Договоры с ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО»» по повышению квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.<br>2. ИОМ педагога.<br>3. Удостоверения КП | 4. 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,<br>самодиагностикой)<br>5. Увеличение доли педагогических работников (80%) и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)<br>4. Повышение квалификации управленческой команды (80%) по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) |
| 7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ<br>1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для | 1.Выделение и оснащение тематических пространств в МАОУ СОШ № 20 для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) | 1. Тематические пространста для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) |
| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА<br>1.Организовать эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией | 1. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>2. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы | 100% эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией |

## 6. Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ СОШ № 20 на 2024 - 2028 гг.

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|---|
| **1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП** | | | | |
| 1. | Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Администрация образовательной организации | Июнь 2024 | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 2. | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Администрация образовательной организации | Июнь 2024 | Создана рабочая группа |
| 3. | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению | Рабочая группа Вахрина Н.С. зам.директора | Сентябрь 2024 | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте |
| 4. | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Рабочая группа Гулькина Н.В., директор МАОУ СОШ № 20 | Октябрь 2024 | Разработана дорожная карта |
| 5. | Внесение изменений в программу развития | Рабочая группа, Гулькина Н.В., директор МАОУ СОШ № 20 | Ноябрь-декабрь 2024 | Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|---|---|---|---|---|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | 01.09.2025 | | 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Проведения анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Поиск поставщиков. Заключение договоров иприобретение. | Главный бухгалтер Скопина М.Н.; заведующий библиотекой Ландау Г.Г.; заместители директора: Шитова М.И., Ермоленкина И.В., Вахрина Н.С. | Директор МАОУ СОШ № 20 Гулькина Н.В. |
| Углубленное изучение отдельных предметов | 01.09.2025 | | Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах | Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах. Проведение индивидуальной, групповой работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Протоколы родительских собраний. Прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. | Заместители директора Кармановичн Н.П., Ермоленкина И.В. | Директор МАОУ СОШ № 20 Гулькина Н.В. |
| Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты | 10.10.2025 | | Доля выпускников. получивших аттестаты об | Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок | Заместитель директора | Директор МАОУ СОШ № 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | | | основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (100%) | заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.<br>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. | Кармановичн Н.П. | Гулькина Н.В. |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (наличие победителей и призеров...) | март 2025 | | % эффективности участия на школьном этапе ВсОШ и промежуточных результатов олимпиад из перечня. | Аналитическая справка по результатам школьного этапа ВсОШ и промежуточным результатам олимпиад из перечня.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Заместитель директора Рзаева О.А. | Директор МАОУ СОШ № 20 Гулькина Н.В. |
| Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)<br>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Май 2025 года | | Программа, направленная на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Шитова М.И., заместитель директора по ПВиБ | Директор МАОУ СОШ № 20 Гулькина Н.В. |
| Программно-методическое обеспечение обучения и | 01.09.2025 | | Программно-методическое | Мониторинг компетентности педагогических работников | Шитова М.И., заместитель | Директор МАОУ СОШ № 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | | | обеспечение обучения воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся ОВЗ, инвалидностью | в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных Основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | директора по ПВиБ | Гулькина Н.В. |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | 01.09.2026 | | 100 % обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | Аналитическая справка об обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | Ландау Г.Г., заведующий библиотекой | Директор МАОУ СОШ № 20 Гулькина Н.В. |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Весь период | | Семинары, мастер-классы в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации. Организация дополнительного образования в данном направлении | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.<br><br>Удостоверения КП. | Заместители директора Шитова М.И., Вахрина Н.С. | Заместители директора Шитова М.И., Вахрина Н.С. |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования | Весь период | | Системная работа (цикл мероприятий) по | Аналитическая справка по модернизации методической деятельности в | Заместители директора Шитова | Заместители директора Шитова |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования Семинары, тренинги, конференции по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в рамках инклюзии | образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. | М.И., Вахрина Н.С. | М.И., Вахрина Н.С. |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | 01.09.2026 | | Увеличение видов спорта школьного спортивного клуба до трех | Расписание занятий спортивных секций | Прокопенко Т.В., учитель | Рзаева О.А., заместитель по ОВВР |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 01.09.2025 | | Наличие дорожной карты по совершенствованию системы подготовки школьников к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу на 2024-2025 учебный год. | Дорожная карта по совершенствованию системы подготовки школьников к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексуна 2024-2025 учебный год | Прокопенко Т.В., учитель физической культуре | Рзаева О.А., заместитель по ОВВР |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 01.09.2025 | | Более 80% обучающихся, охваченных дополнительным образованием | Ежегодный мониторинг охваченности обучающихся программами дополнительного образования | Рзаева О.А., заместитель по ОВВР | Рзаева О.А., заместитель по ОВВР |
| Развитие системы дополнительного образования | 2026-2027 уч. год | | Организация и функционирование новых мест дополнительного образования | Мониторинг деятельности в рамках дополнительного образования | Рзаева О.А., заместитель по ОВВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими | Директор МАОУ СОШ № 20 Гулькина Н.В. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | общественными объединениями | |
| Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2026-2027 уч. год | | Дополнительные общеобразовательные программы по технологическому направлению | Ежегодный мониторинг охваченности обучающихся программами дополнительного образования | Рзаева О.А., заместитель по ОВВР | Рзаева О.А., заместитель по ОВВР |
| Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 2026-2027 | | Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия города, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др). | 1. Договоры о сетевом взаимодействии.<br>2. Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия | Рзаева О.А., заместитель по ОВВР | Рзаева О.А., заместитель по ОВВР |
| Создание школьного музея | 01.09.2026 | | Функционирование школьного музея | Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. | Бельцова Т.А., учитель | Рзаева О.А., заместитель директора ОВВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организация | | |
| Создание школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | 01.09.202026 | | Наличие | Дополнительная общеобразовательная программа школьного медиацентра | Журавлева О.А., учитель Корзнякова О.Г., учитель | Рзаева О.А., заместитель директора ОВВР |
| Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 01.09.2025 | | Увеличение доли обучающихся (77% и более), являющихся членами школьных творческих объединений | Аналитическая справка о реализации дополнительных общеобразовательных программ | Рзаева О.А., заместитель директора ОВВР | Рзаева О.А., заместитель директора ОВВР |
| Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 01.09.2025 | | Наличие | Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | Городилова Н.Ф., специалист по работе с кадрами | Гулькина Н.В., директор МАОУ СОШ № 20 |
| Реализация программ школьного туризма | 01.09.2027 | | Наличие | Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ к школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации | Ямалютдинова Р.Р., учитель биологии, химии Пулянина Л.П., учитель георгафии | Рзаева О.А., заместитель директора по ОВВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | программ школьного туризма в общеобразовательной организации | | |
| Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | 01.09.2026 | | Участие обучающихся МАОУ СОШ № 20 в проекте Орлята России (при реализации начального общего образования) | Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | Рзаева О.А., заместитель директора по ОВВР | Директор МАОУ СОШ № 20 Гулькина Н.В. |
| Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | 01.09.2025 | | Не менее 80% обучающихся охвачено ленностей дополнитель-дополнительным обра-зованием | Диверсификация направлений дополнительного образования | Рзаева О.А., заместитель директора по ОВВР | Директор МАОУ СОШ № 20 Гулькина Н.В. |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 01.09.2027 | | Еженедельные занятия профминимума на основном и углубленном уровне | Программа профминимума.<br>Результаты профессиональных проб | Рзаева О.А., заместитель директора ОВВР<br>Классные руководители<br>Педагоги-навигаторы. | Рзаева О.А., заместитель директора ОВВР |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | | Участие обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 20 чемпионатах по профессиональному мастерству | Аналитическая справка об участии обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | Шитова М.И., заместитель директора по ПВиБ, классные руководители | Гулькина Н.В., директор МАОУ СОШ № 20 |
| Диагностика профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)учителей | Май 2026 года | | 80% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | ИОМ учителя-предметника.<br>План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.<br>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.<br>Ежегодное анкетирование для | Учителя-предметники | Вахрина Н.С., заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | определения профессиональных дефицитов сотрудников, составление перспективного плана повышения квалификации, индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. | | |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Весь период | | 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Удостоверение КП. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. | Учителя-предметники | Вахрина Н.С., заместитель директора |
| Обучение педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере | Весь период | | 100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | Удостоверение КП | Классные руководители, заместители директора | Вахрина Н.С., заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| воспитания (за три последних года) | | | квалификации в сфере воспитания | | | |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Весь период | | Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br><br>100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК. | Удостоверение КП | Директор, заместители директора | Вахрина Н.С., заместитель директора |
| Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | 31.05.2025 | | Освоение учебных программ; решение социально-психологических проблем; достижение высоких результатов (одаренные дети) | Аналитическая справка по итогам обучения данных категорий обучающихся | Заместители директора Кармановичн Н.П., Шитова М.И. | Шитова М.И., заместитель директора по ПВиБ |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- | 01.09.2027 | | 100% IT - обрудования используется в образовательной деятельности с Методическими рекомендациями по вопросам размещения | | Загоскина Т.С., заместитель директора по АХЧ | Гулькина Н.В., директор МАОУ СОШ № 20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| технической базой для внедрения ЦОС | | | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 01.09.2025 | | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | Поиски источников дополнительного финансирования. Удостоверения КП. | Загоскина Т.С., заместитель директора по АХЧ | Гулькина Н.В., директор МАОУ СОШ № 20 |
| | | | | | | |

**Заключение**

Программа развития МАОУСОШ № 20 раскрывает проблемы, требующие своего решения во времени. Программа носит целостный характер: охватывает существенные проблемы развития образовательной организации (уровень знаний обучающихся, совершенствование условий для поддержки и развития детей, имеющих разные потребности в образовании, создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, организация внеурочной деятельности, создание условий для современного образования обучающихся, создание условий для творческого развития и саморазвития личности, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров). Эффективная трансформация МАОУ СОШ № 20 будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения конкурентоспособности. Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности МАОУ СОШ № 20, с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;

2) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;

3) реализацию стратегических инициатив на основе предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Реализация Программы развития должна привести к следующим качественным изменениям:

- положительная динамика качества образования по результатам независимых диагностических процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);
- повышение качественного показателя независимой системы оценки качества образования;
- создание организационно-содержательных условий для реализации модели современной школы, соответствующей «Школе Минпросвещения России»;
- удовлетворенность участников образовательной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг (не ниже 95%);
- повышение педагогической компетентности педагогов в условиях введения стандарта профессиональной деятельности педагога. Увеличение доли педагогов, повысивших свой профессиональный уровень (участие в семинарах, конференциях, распространении передового педагогического опыта) до 95 %;
- рост образовательных, творческих, спортивных достижений всех субъектов образовательной деятельности (участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях т.д.);
- увеличение количества и числа участников социальных и волонтерских проектов с привлечением родительской и иной общественности;
- развитие образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие системы наставничества; рост количества вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества из числа педагогов и обучающихся;
- увеличение числа социальных партнеров;
- безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524571

Владелец Гулькина Наталия Владимировна

Действителен С 17.02.2026 по 17.02.2027